**Кировское областное государственное профессиональное образовательное автономное учреждение**

 **«Вятский железнодорожный техникум»**

**Методическая разработка**

 **Тема разработки: *Методические рекомендации по подготовке обучающихся к ЕГЭ по обществознанию***

**Форма проведения:** конференция

**Автор-составитель**: Наймушина Татьяна Александровна

Преподаватель истории и обществознания,

**Киров**

**2022**

**Методические рекомендации**

**по подготовке обучающихся к ЕГЭ по обществознанию**

*Наймушина Татьяна Александровна,*

*преподаватель истории и обществознания,*

*первая квалификационная категория*

1. Аннотация

2. Введение

3. Особенности теоретической основы подготовки выпускников к ЕГЭ по

обществознанию

4. Практическая реализация (описание опыта работы) на примере

отработки заданий

5. Заключение

6. Литература

**1. Аннотация**

Данное пособие содержит адаптированный опыт преподавателя

гуманитарных дисциплин по подготовке к ЕГЭ по обществознанию. Наряду с

теоретическим изучением проблемы предложен опыт практической

реализации, который может быть полезен преподавателям дисциплин,

осуществляющим подготовку выпускников к ГИА.

**2. Введение**

Как показывают результаты ЕГЭ прошлых лет по обществознанию,

экзамен позволяет выявить характер и степень усвоения каждым учеником

определенного комплекса знаний по различным аспектам общественной

жизни, а также уровень овладения комплексом общеучебных и предметных

умений. Главным условием высокого уровня усвоения учебного материала и

учебных действий является то, что каждый обучающийся должен осознавать,

что успешно сданный Единый Государственный Экзамен является залогом

успешного и интересного будущего. Получение высокого балла по ЕГЭ – это

систематический тяжелый труд как самого обучающегося, так и его

преподавателя.

Известно, что система — это целое, состоящее из взаимосвязанных частей. В обществознании это 5 взаимосвязанных теоретических блоков, которые изучаются последовательно. При изучении теоретического материала необходимо закрепление его на практике, при решении заданий разного уровня сложности, используя разнообразные методы.

 Подготовка к ЕГЭ по обществознанию несколько отличается от подготовки к экзаменам по другим предметам. Обществознание – это социальная наука, **претерпевающая изменения практически каждый день**. В тестовых заданиях **часто встречаются вопросы, проверяющие знания школьника о современной политической и социальной обстановке в мире.** А школьная программа усложняется с каждым годом, и, для того чтобы знать обществознание на «отлично» уже **недостаточно просто ознакомиться с материалом учебника: необходимо быть подкованным во многих социальных науках**. Именно поэтому подготовка к экзамену по обществознанию должна строиться последовательно и систематично.

 **3. Особенности теоретической основы подготовки выпускников к ЕГЭ по обществознанию.**

 Рассмотрим некоторые наиболее эффективные приемы, которые можно использовать во время изучения нового материала и закрепления ранее изученного. Известно, что никакое усвоение, **применение знаний невозможно без запоминания**. Вместе с тем заучивание не должно сводиться к механическому многократному повторению. Необходимо предварительное понимание материала, а уже потом запоминание. Исследования психологов А.А.Смирнова, П.И.Зинченко убеждают в том, что на качество запоминания влияет применение специальных приемов, основные из которых:

• **распределение материала по смысловым группам – это мы видим в подборе основных блоков;**

 • **выделение опорных пунктов – каждая тема содержит основные вопросы;**

**• составление плана** – одно из трудных заданий в ЕГЭ, практикую почти на каждой теме;

• **выделение логической схемы** – каждая тема, изучаемый теоретический вопрос запоминается лучше, если составить схему.

Эти приемы имеют свою специфику. Ученики должны не только осознавать прочитанный текст, но и выделять в нем новые понятия.

Развитию познавательной активности способствуют и различные виды, формы групповой и индивидуальной работы. Создавая учебные группы учеников с определенной дидактической целью, стараюсь учитывать законы группового развития людей, закономерности общения и взаимовлияния в малых группах, установленных социальными психологами. Малые учебные группы должны быть деятельными, чтобы индивидуальные действия каждого ученика интегрировали в единую деятельность группового субъекта обучения. С этой целью во время интерактивного обучения учитывается совокупность необходимых составных:

-**психологическая совместимость**: все представители группы желают работать в ее составе;

-**учебные возможности, интересы**: при любом способе деления на группы не менее половины участников способны работать на достаточном уровне. А интересы, творческие возможности учеников учитывают дидактическую цель урока;

-**систематическое применение интерактивных технологий;**

 -**оптимальное соединение** парно-групповой, коллективной и индивидуальной деятельности;

 -**ориентированность интерактивных технологий на структуру учебного процесса.**

Хорошим результатом при подготовке к ЕГЭ по обществознанию считаю проектную деятельность, которая соответствует деятельностно- компетентностному подходу в образовании и ориентирована на подготовку именно тех знаний и компетенций, проверяемых ЕГЭ заданиями обеих частей. Проектная деятельность на уроках носит практический характер и соответственно ее успешная реализация повышает самооценку ребенка и помогает ему самореализоваться. Кадеты учатся ставить цель, планировать и выбирать виды деятельности, осуществлять отбор содержания материала и т.д., используя для этого разные источники: дополнительный материал, СМИ, Интернет. Проекты часто выходят за рамки предметного содержания и носят характер междисциплинарного исследования, следовательно, переходят на уровень социально-значимых результатов.

 В своей практике я использую **методы краткосрочной проектно-исследовательской деятельности** в рамках одного отдельно взятого урока, так называемые мини-проекты. Например, при изучении темы «Формы государства», «Формы правления», «Формы территориально-государственного устройства» возможна такая работа, как составление классификации форм государства, правления или устройства по критериям, часто определяемым самими учениками. В данном случае исследовательская деятельность носит фрагментарный характер и уместна на отдельном этапе урока.

Кадеты могут разбиться на пары или группы (возможна и индивидуальная работа) с распределением ролей в них. Конечным продуктом должно быть не только составление классификации, но и заданий экзаменационного типа к ней. Например, **заданий на установление соответствия, или определение лишних терминов**.

Может быть составлено задание следующего типа (подобных заданий много в сборнике по подготовке к ЕГЭ)– в приведённом ниже списке форм правления определите два лишних термина:

*1) Абсолютная монархия; 2) конфедерация; 3) парламентская республика; 4) дуалистическая монархия; 5) демократия; 6) полупрезидентская республика*.

 В целом возможен следующий алгоритм использования проектно-исследовательских технологий на уроках для подготовки к ГИА:

- определение наиболее важных тем, подлежащих повторению и закреплению;

 - определение целей, задач, характера деятельности (урок-исследование, лабораторная работа и др.);

- осуществление проектно-исследовательской деятельности. Составленный план подготовки к ЕГЭ предполагает регулярное использование данного алгоритма.

Подбор заданий ЕГЭ – 2023 позволяет выявить степень усвоения учебного материала и умение применить его в новых условиях – при решении задач разного уровня сложности. Рассмотрим предлагаемые задания с теоретической точки зрения:

 **1 часть.**

Задание 1 – вставить пропущенные слова;

Задание 2 – найти обобщающее понятие;

Задание 3 – Выбрать лишний термин;

 Задания 4,6,17 – найти 2 верных суждения;

Задания 5,8,14,18 – установить соответствие;

Задания 7,11,13 – поиск верных суждений;

Задания 9, 15,16,19 – поиск верных утверждений;

Задание 10 – графическое;

 Задание 12 – задача по предложенной диаграмме;

Задание 20 – вставить в предложенный текст пропущенные слова;

 **2 часть.**

Задание 21 – воспроизведение информации из текста;

Задание 22 – воспроизведение и интерпретация текста;

Задание 23 – характеристика понятий и дополнительные задания;

 Задание 24 – использование обществоведческих знаний при формулировке ответа;

Задание 25 – дать определение понятию;

 Задание 26 – конкретизировать предложенное положение;

Задание 27 – решение практической задачи;

Задание 28 – составление сложного плана ответа;

Задание 29 – написание эссе на выбранную тему;

 Анализ заданий позволяет применение разных методов и форм подготовки при проверке усвоенных теоретических знаний, использование их на разных этапах урока.

 Еще одним из эффективных методов является **индивидуальная практическая работа разных уровней сложности.** Ее лучше выполнять письменно, особенно в старших классах – это способствует развитию письменной речи и готовит к новому формату экзаменов. Данный вид работы наиболее целесообразен на уроках закрепления нового материала и развития умений и навыков, иногда – в качестве домашнего задания (естественно, объём домашней работы не должен быть слишком большим). При этом, кроме уже традиционных заданий по составлению планов и таблиц, хороший эффект дает использование **метода «незаконченных предложений»,** когда учащимся необходимо подобрать дополнительную недостающую информацию к уже имеющимся сведениям (Например, по обществознанию – «Разумными потребности человека будут тогда, когда….»). Такие задания я даю при отработке написания каждой части эссе по отдельности. Возможна работа по вариантам.

Еще одним важным методом подготовки обучающихся к итоговой аттестации является регулярное изучение нормативных документов по ЕГЭ и ГИА; изменений, вносимых в структуру КИМов; аналитических отчетов ФИПИ по результатам экзаменов текущего года, в которых дается не только качественный анализ заданий и типичных ошибок, допущенных выпускниками, но и даются ценные методические рекомендации по подготовке к экзаменам в следующем году. Подобная практика целесообразна на этапе закрепления изученного материала.

 В своей работе я часто использую педагогические приемы, исходя из представленного ФИПИ анализа типичных ошибок обучающихся в экзаменационных работах.

Например, в обеих частях на ЕГЭ по обществознанию выпускники часто допускают ошибки в операциях с понятиями: неоправданное расширение или сужение значения рассматриваемого понятия, подмена понятий, использование «понятий-кентавров», объединяющих признаки близких по значению, но качественно различных понятий. Примеры таких работ я предлагаю проанализировать самим кадетам. Найти ошибки и исправить их, или предложить новый вариант. Чтобы кадеты были уверенны и хорошо ориентировались в теоретических вопросах, важно вести постоянную работу по формированию центральных понятий курса. Для этого, начиная с 5-8 классов, кадеты могут вести специальные словари терминов, по которым я провожу регулярные письменные контрольные работы, традиционные диктанты, мини-викторины, игры по примеру «Своя игра» и устные опросы практически на каждом уроке в качестве проверочных и дополнительных заданий при ответе у доски. Таким образом, происходит закрепление понятийного минимума как отдельным кадетом, так и класса в целом.

Еще одним, по-прежнему высоким (около20%) уровнем является невыполнение заданий **на анализ и интерпретацию текста**, предполагающих умение осуществлять **комплексный поиск,** систематизацию и интерпретацию информации по определенной теме. Задания 21-24 – требуют наличия умения найти в неадаптированном тексте ту или иную социальную информацию. Подобные задания я включаю на этапе изучения нового материала. Это помогает не только усвоить лучше материал, но и подготовиться к решению заданий по типу ЕГЭ.

 Поэтому, важнейшим моментом подготовки к ЕГЭ считаю работу над **пониманием учащимися формулировки вопроса и умением отвечать строго на поставленный вопрос**. В процессе этой работы рекомендую 11 использовать различные упражнения, сутью которых является анализ формулировки вопроса и подбор правильного ответа, т.е. соответствующего данной формулировке.

 Задание 28 по обществознанию требует составления сложного плана развернутого ответа по конкретной теме курса. Кадеты часто забывают о том, что требуется детализировать не менее 2 пунктов плана. Основным условием выполнения данного задания является системное, глубокое, достаточно объемное и разностороннее знание по теме, требующее привлечения внутрикурсового материала, материала из смежных учебных дисциплин, а также, по возможности, оперативных знаний по обществознанию, получаемых из СМИ. Следует иметь в виду, что составление сложного плана как вид деятельности далеко не часто используется в педагогической практике преподавания обществоведческого курса.

 Формирование навыков составления развернутого плана на многочисленных примерах показывает, что учащиеся усваивают этот прием не сразу, не на одном уроке, а постепенно. Работа над приемом требует от преподавателя настойчивости и терпения. Считаю, что основная работа по этому направлению, должна проводиться в 5-7 классах, быть систематической и последовательной. В результате обучающиеся должны научиться: обобщать и формулировать в виде небольшой фразы основное содержание фрагмента текста; проводить отбор материала, необходимого для раскрытия темы или ее части; «вписывать» отобранные факты в контекст заданной темы; определять логику, последовательность изложения материала. Каждое из названных умений является достаточно сложным для освоения и, конечно, требует отдельной работы над его формированием. Нельзя, не отработав каждое из названных умений по отдельности, сразу требовать от обучающихся выполнения заданий по составлению сложного плана по определенной теме. Необходимо отметить, что для составления плана необходимо не только обладать умениями, но и хорошо знать учебный материал.

При анализе работ над планами ответов следует выявить типичные недостатки у каждого кадета. Познакомив с этими недостатками, направить самостоятельную работу учеников по определению правильного способа деятельности, но не оставлять их работу без внимания. В результате, к моменту сдачи ГИА у кадет вырабатывается определенная последовательность действий при составлении плана.

Для формирования умения раскрывать предложенную тему в виде сложного плана рекомендую использовать следующий прием на каждом уроке. Учащимся предлагаю при изучении темы одновременно формулировать пункт плана и тезисно раскрывать суть изложенного учебного материала. Выделение основных идей первоначально может проводиться по тексту учебника и, желательно, вместе с преподавателем, с разбором вслух каждого предлагаемого учащимися пункта и подпункта, с последующей записью на доске и в тетради. Либо можно продемонстрировать возможные варианты плана на электронной доске.

Всегда вызывает опасение наиболее сложная часть экзамена по обществознанию – эссе. Готовить кадет к выполнению такого рода заданий начинаю с 5-х классов. Использую следующий прием. После прохождения некоторых тем обучающимся предлагаю самостоятельно написать рассуждение по одному из нескольких предложенных высказываний. Высказывания нужно подобрать так, чтобы они соответствовали только что изученной теме, тогда работа над эссе превратится **в интересный способ закрепления материала**. При этом знакомлю кадет с правилами написания эссе, основными пунктами (1- проблема высказанная автором, 2- свое отношение к проблеме, 3- теоретические и практические обоснования и доказательства, 4 – приведение примеров, подтверждающих проблему, 5- вывод, заключение). Часто обсуждаем возможные варианты написания вышеперечисленных пунктов эссе. Следующий урок начинается с того, что 1-2 учащихся зачитывают перед классом свои ответы. Затем, основываясь на 13 установленных критериях оценки, вслух, вместе с кадетами разбираем работы и оцениваем их.

Самое главное, что кадеты учатся таким образом оценивать, анализировать и всесторонне рассматривать приведенное высказывание, информацию, высказывают свою точку зрения, отношение к предложенной проблеме, учатся грамотно формулировать свои мысли и суждения.

Таким образом, при подготовке к ГИА, ЕГЭ по истории и обществознанию, считаю необходимым, прежде всего, использовать системно-деятельностный подход и поэтапную, рассчитанную на весь учебный год, с чередованием теоретического повторения и практической отработки разного уровня заданий, подготовку обучающихся к ЕГЭ, ОГЭ. Такая поэтапная подготовка позволяет преподавателю организовать учебный процесс как самостоятельный, творческий поиск самого кадета при партнёрском взаимодействии с преподавателем.

 **4. Практическая реализация (описание опыта работы) на примере фрагмента урока по теме «Социология», 11 класс**

 **Этап закрепления изученного материала**. Отработка заданий Части 2 ЕГЭ, № 25 (задание, проверяющее умение применять правильно раскрытое в смысловом отношении теоретическое положение в заданном контексте)

**Цели занятия**:

 1. закрепление знаний, полученных на уроках обществознания по разделу «Социология»;

2. формирование умения давать развернутое определение понятия с перечислением соответствующих признаков;

3. формирование умения применять правильно раскрытое в смысловом отношении теоретическое положение в заданном контексте;

4. повышение уровня общей культуры обучающихся через углубление знаний социологии.

 **Оборудование урока:**

 - мультимедийный проектор;

 - компьютер;

 - презентация;

 - интерактивная доска.

 **Методы и технологии**: информационно-коммуникативные технологии; технология работы в группах; технология развития критического мышления; здоровьесберегающие технологии.

**План урока:**

 1. Изучение, уточнение и повторение правил выполнения задания 25 ЕГЭ по обществознанию и критериев оценки.

2. Выполнение заранее подобранных заданий 25 ЕГЭ по обществознанию по теме «Социология».

**Ход урока:**

 1. Изучение, уточнение и повторение правил выполнения задания 25 ЕГЭ по обществознанию и критериев оценки.

Преподаватель*: «Сегодня на уроке мы будем учиться решать задания 25 по теме «Социология». На прошлых занятиях вы уже делали задания такого формата, но они были посвящены другим разделам обществознания. Предлагаю вспомнить, что это за задания, посмотрите в своих тетрадях уже отработанные задания подобного формата. По какой теме вы выполняли задания? (возможно по теме «Человек и общество»). Спецификация заданий ЕГЭ 2017 года определяет задание 25, как «задание, проверяющее умение применять правильно раскрытое в смысловом отношении теоретическое положение в заданном контексте».*

Сначала необходимо ознакомиться с критериями оценивания задания 25.

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) смысл понятия; 2) одно предложение с информацией о критериях, относящихся к данному понятию; 3) одно предложение, раскрывающее понятие с опорой на знания курса обществознания |  |
| Правильно раскрыт смысл понятия; в соответствии с требованием задания составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия | 3 |
| Правильно раскрыт смысл понятия; в соответствии с требованием задания составлено(-ы) предложение(-я), содержащее(-ие) информацию об одном аспекте понятия. ИЛИ При раскрытии смысла понятия наряду с верными приведены ошибочные с точки зрения научного обществознания положения. Смысл понятия в целом раскрыт; в соответствии с требованием задания составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия | 2 |
| Правильно раскрыт только смысл понятия. ИЛИ При раскрытии смысла понятия наряду с верными приведены ошибочные с точки зрения научного обществознания положения. Смысл понятия в целом раскрыт; в соответствии с требованием задания составлено(-ы) предложение(-я), содержащее(-ие) информацию об одном аспекте понятия | 1 |
| Смысл понятия раскрыт неверно при любом количестве других элементов ответа. ИЛИ Смысл понятия не раскрыт при любом количестве других элементов ответа. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
|  Максимальный балл | 3 |

 **3. Выполнение заранее подобранных заданий 25 ЕГЭ по обществознанию по теме «Социология».**

**1) работа коллективная, выполняется устно.**

 Задание внимательно читаем, обращаем внимание на то, что в результате в ответе должны быть записаны три предложения: определение понятия «Социальная структура» и еще два предложения с информацией с данным понятием.

**Задание 25*. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «социальная структура»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о социальной структуре.***

 Кадеты в форме диалога сначала устно предлагают возможные формулировки ответа каждого предложения, обсуждают каждое, отмечают наиболее удачные. Возможно уточнение теоретического знания темы.

 **2) работа в парах, выполняется письменно, с последующей взаимопроверкой**.

 1. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «социальная мобильность»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о социальной мобильности.

2. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «социальный статус»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о социальном статусе.

3. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «социальные нормы»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о социальных нормах.

4. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «девиантное поведение»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о девиантном поведении.

5. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «социальные санкции»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о социальных санкциях.

 6. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «социальный контроль»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о социальном контроле.

Часто предлагаю небольшое **соревнование:** *Сначала разбираются все понятия в первой части задания 25, в каждом из шести заданий. Затем предлагаю с каждым из разобранных нами понятий составить не два предложения, а гораздо больше. Задача каждой группы назвать как можно больше предложений. Выигрывает та группа, которая назовет наибольшее количество предложений с термином, раскрывающих его суть.*

После этого кадеты выполняют в группах вторую часть каждого задания поочередно. Каждая группа стремится назвать как можно больше предложений, рассказывающих об обществоведческом понятии, которое требует раскрыть задание. Преподаватель выполняет роль модератора: удаляет предложения, не соответствующие понятию или не раскрывающие его.

В конце урока преподаватель оценивает работу каждой группы.

**Домашнее задание:** еще раз повторить раздел «Социология» в обществознании для продолжения отработки заданий высокой сложности по нему на следующем уроке.

**5. Заключение**

Таким образом, одним из актуальных проблем современной школы является поиск оптимальных путей заинтересованности учеников обучением, повышение их умственной активности, побуждение к творчеству, воспитание ученика как жизненно и социально компетентной личности, которая умеет практически и творчески применять полученные знания. Познавательная активность на уровне структурной единицы свидетельствует о том, что ученик активно усваивает ту или иную информацию, более того, имеет прочно сформированную потребность в качественной познавательной деятельности.

 **Список использованной литературы**:

1. О.А.Чернышева, Д.А.Дмитриев, О.Ю.Рубова, М.Н.Рудено, П.А.Ушаков. Обществознание. Подготовка к ЕГЭ-2023. 30 тренировочных вариантов по демоверсии 2023 г. Учебно-методическое пособие. Легион. Ростов-на-Дону, 2022.

 2. Кодификатор, Спецификация и Демонстрационный вариант ЕГЭ 2023 года по обществознанию.

3. Обществознание. ЕГЭ.10-11 классы. Задания высокого уровня сложности: учебно-методическое пособие/ Р.В. Пазин, Легион. Ростов-на-Дону, 2020.