Конспект занятия по математике в подготовительной группе по ФГОС «Страна Математика»

Конспект занятия по математике в подготовительной группе ФГОСДО :

«Страна Математика»

Цель: закрепление полученных знаний детей по математике.

Обучающие задачи:

1. Закрепить умение детей решать простые примеры на сложение и вычитание, формулировать арифметические действия.

2. Учить логически мыслить и воспринимать информацию на слух.

3. Закрепить представление детей о геометрических фигурах: умение различать геометрические фигуры, умение сравнивать их по свойствам (по форме и величине).

Развивающие задачи:

1. Создать условия для развития логического мышления, внимания, воображения.

2. Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

2. Воспитывать интерес к математическим знаниям.

Методические приемы:

1. Сюрпризный момент (письмо)

2. Решение задач.

3. Графический диктант "Маршрут".

4. Логические задачи.

5. Игровое упражнение "Сосчитай".

6. Игровое упражнение "Построй по образцу"

Материалы : 2 письма Царицы Математики, геометрические фигуры разных форм и размеров; счетные палочки; наглядный материал для решения арифметических задач; мяч; буквенно-числовые карточки от 1 до 10.

Ход занятия:

Воспитатель: - «Сегодня мне принесли письмо. Это письмо нам прислала сама Царица Математика. Вот, послушайте, что она пишет».

(Конверт с письмом оформлен цифрами, знаками, геометрическими фигурами.)

1. Письмо Царицы Математики : «Здравствуйте, дорогие ребята! Пишет вам Царица Математика. Мне очень нужна ваша помощь. Дело в том, что в мое математическое царство забрался двоечник и хулиган. Он сотворил ужасные вещи: разрушил геометрические фигуры в моем городе, совершенно не знает цифр, решил задачи с ошибками!

Все нарушилось в моем математическом царстве-государстве! Дорогие ребята, если вы сообразительные, внимательные и не боитесь трудностей, поспешите к нам на помощь! Математическое царство в опасности.

Ваш друг Царица Математика».

Воспитатель: - «Ну, что, ребята, поможем Царице Математике навести порядок в ее математическом царстве-государстве?»

Дети: «Да, да, поможем!»

Воспитатель: - А как же попасть в это царство? Я кажется знаю….

1. - Но это совсем не просто, для этого нужно узнать пароль. А паролем будут правильные ответы на вопросы, которые прислала Царица Математики.

- Внимательно слушайте вопросы и дайте правильные ответы.

(Воспитатель. Бросает мяч – дети отвечают на вопросы)

1. Сколько ушей у двух кошек? (4)

2. Сколько дней в неделе? (7)

3. Сколько глаз у светофора? (3)

4. Сколько пальцев на одной руке? (5)

5. Сколько солнышек на небе? (1)

6. Сколько лап у двух собак? (8)

7. Сколько пальцев на двух руках? (10)

8. Сколько в неделе выходных дней? (2)

9. Какое число меньше 7, но больше 5? (6)

10. Какое число больше 8, но меньше 10? (9).

(В процессе ответов на вопросы дети прикрепляют к доске карточки с цифрами – ответами)

Вы правильно ответили на все вопросы, но для того, чтобы узнать пароль, надо числа поставить по порядку. (выходит ребенок и выкладывает числ. ряд)

- А теперь я перевернукарточки на другую сторону, и мы сможем прочитать «пароль» (на обратной стороне написано слово «Математика»).

Воспитатель: «Молодцы, ребята, вы узнали пароль, и теперь мы с вами в математической стране. А вот и первое задание: вам предстоит стать спасателями и строителями. Хулиган разрушил дом Царицы, который состоит из геометрических фигур. Царица Математики прислала нам схему, по которой мы должны восстановить её дом в математическом царстве. Давайте посмотрим, из каких геометрических фигур состоит дом».

Дети: «Из квадратов, треугольников, прямоугольников…».

2. Задание «Построй дом из геометрических фигур»

(Дети собирают дома из геометрических фигур по схеме)

Воспитатель: «Молодцы, ребята! Вы оказались замечательными строителями. Ожила математическая страна, но впереди у нас еще много дел!».

3. Следующее задание «Решение задач»

- Посмотрите, какие деревья выросли около дома Царицы Математики?

(На доске 7 картинок дубов и 3 картинки сосен.)

Воспитатель читает задачу:

«Вот 6 дубков и 3 сосны

Как зелены они, стройны!

Деревьев сколько тут? Узнайте

И хорошенько посчитайте.»

- Да это же задача!

- Какое условие в этой задаче?

- Какой вопрос?

- Сколько дубков выросло? (реб. Ставит цифру)

- Сколько сосен? (ставит цифру)

- Назовите арифметическое действие, с помощью которого вы будете решать эту задачу. (сложение)

- Какой знак мы поставим? (+)

- Какое же решение получилось? (6+3)

- Какой ответ в задаче? (Всего росло 9 деревьев)

4. Физминутка.

«Три медведя»

Три медведя шли домой. (Дети шагают на месте вперевалочку.)

Папа был большой – большой. (Поднять руки над головой, потянуть вверх.) Мама с ним поменьше ростом. (Руки на уровне груди.)

А сынок – малютка просто. (Присесть.)

Очень маленький он был, (Присев, качаться по – медвежьи.)

С погремушками ходил. (дети встряхивают руки)

5. Следующее задание «Со счетными палочками.»

1. Постройте фигуру, у которой 3 угла и 3 стороны (треугольник).

2. Постройте фигуру, у которой все стороны равны (квадрат).

3. Постройте фигуру, у которой 2 стороны длинные и 2 стороны короткие (прямоугольник).

4. Постройте фигуру, у которой 2 острых угла и 2 тупых (ромб).

5. Постройте фигуру, у которой 5 углов и 5 сторон (пятиугольник).

6. Постройте фигуру из трех палочек. Что получилось? (треугольник).

7. Приставьте к нему 2 палочки, чтобы получились 2 треугольника. Какая фигура получилась? (ромб).

8. И еще 2 палочки. Что получилось? (трапеция).

9. И еще 2 палочкиКонспект занятия по математике в подготовительной группе по ФГОС «Страна Математика»

**Конспект занятия по математике в подготовительной группе ФГОСДО** :

*«****Страна Математика****»*

Цель: закрепление полученных знаний детей по **математике**.

Обучающие задачи:

1. Закрепить умение детей решать простые примеры на сложение и вычитание, формулировать арифметические действия.

2. Учить логически мыслить и воспринимать информацию на слух.

3. Закрепить представление детей о геометрических фигурах: умение различать геометрические фигуры, умение сравнивать их по свойствам *(по форме и величине)*.

Развивающие задачи:

1. Создать условия для развития логического мышления, внимания, воображения.

2. Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

2. Воспитывать интерес к **математическим знаниям**.

Методические приемы:

1. Сюрпризный момент *(письмо)*

2. Решение задач.

3. Графический диктант "Маршрут".

4. Логические задачи.

5. Игровое упражнение "Сосчитай".

6. Игровое упражнение "Построй по образцу"

**Материалы** : 2 письма Царицы **Математики**, геометрические фигуры разных форм и размеров; счетные палочки; наглядный **материал** для решения арифметических задач; мяч; буквенно-числовые карточки от 1 до 10.

Ход занятия:

Воспитатель: - «Сегодня мне принесли письмо. Это письмо нам прислала сама Царица **Математика**. Вот, послушайте, что она пишет».

*(Конверт с письмом оформлен цифрами, знаками, геометрическими фигурами.)*

1. Письмо Царицы **Математики** : «Здравствуйте, дорогие ребята! Пишет вам Царица **Математика**. Мне очень нужна ваша помощь. Дело в том, что в мое **математическое** царство забрался двоечник и хулиган. Он сотворил ужасные вещи: разрушил геометрические фигуры в моем городе, совершенно не знает цифр, решил задачи с ошибками!

Все нарушилось в моем **математическом царстве-государстве**! Дорогие ребята, если вы сообразительные, **внимательные** и не боитесь трудностей, поспешите к нам на помощь! **Математическое царство в опасности**.

Ваш друг Царица **Математика**».

Воспитатель: - «Ну, что, ребята, поможем Царице **Математике** навести порядок в ее **математическом царстве-государстве**?»

Дети: *«Да, да, поможем!»*

Воспитатель: - А как же попасть в это царство? Я кажется знаю….

1. - Но это совсем не просто, для этого нужно узнать пароль. А паролем будут правильные ответы на вопросы, которые прислала Царица **Математики**.

- **Внимательно** слушайте вопросы и дайте правильные ответы.

*(Воспитатель. Бросает мяч – дети отвечают на вопросы)*

1. Сколько ушей у двух кошек? *(4)*

2. Сколько дней в неделе? *(7)*

3. Сколько глаз у светофора? *(3)*

4. Сколько пальцев на одной руке? *(5)*

5. Сколько солнышек на небе? *(1)*

6. Сколько лап у двух собак? *(8)*

7. Сколько пальцев на двух руках? *(10)*

8. Сколько в неделе выходных дней? *(2)*

9. Какое число меньше 7, но больше 5? *(6)*

10. Какое число больше 8, но меньше 10? *(9)*.

(В процессе ответов на вопросы дети прикрепляют к доске карточки с цифрами – ответами)

Вы правильно ответили на все вопросы, но для того, чтобы узнать пароль, надо числа поставить по порядку. *(выходит ребенок и выкладывает числ. ряд)*

- А теперь я перевернукарточки на другую сторону, и мы сможем прочитать *«пароль»* (на обратной стороне написано слово *«****Математика****»*).

Воспитатель: «Молодцы, ребята, вы узнали пароль, и теперь мы с вами в **математической стране**. А вот и первое задание: вам предстоит стать спасателями и строителями. Хулиган разрушил дом Царицы, который состоит из геометрических фигур. Царица **Математики прислала нам схему**, по которой мы должны восстановить её дом в **математическом царстве**. Давайте посмотрим, из каких геометрических фигур состоит дом».

Дети: *«Из квадратов, треугольников, прямоугольников…»*.

2. Задание *«Построй дом из геометрических фигур»*

*(Дети собирают дома из геометрических фигур по схеме)*

Воспитатель: «Молодцы, ребята! Вы оказались замечательными строителями. Ожила **математическая страна**, но впереди у нас еще много дел!».

3. Следующее задание *«Решение задач»*

- Посмотрите, какие деревья выросли около дома Царицы **Математики**?

*(На доске 7 картинок дубов и 3 картинки сосен.)*

Воспитатель читает задачу:

«Вот 6 дубков и 3 сосны

Как зелены они, стройны!

Деревьев сколько тут? Узнайте

И хорошенько посчитайте.»

- Да это же задача!

- Какое условие в этой задаче?

- Какой вопрос?

- Сколько дубков выросло? *(реб. Ставит цифру)*

- Сколько сосен? *(ставит цифру)*

- Назовите арифметическое действие, с помощью которого вы будете решать эту задачу. *(сложение)*

- Какой знак мы поставим? *(+)*

- Какое же решение получилось? *(6+3)*

- Какой ответ в задаче? *(Всего росло 9 деревьев)*

4. Физминутка.

*«Три медведя»*

Три медведя шли домой. *(Дети шагают на месте вперевалочку.)*

Папа был большой – большой. *(Поднять руки над головой, потянуть вверх.)* Мама с ним поменьше ростом. *(Руки на уровне груди.)*

А сынок – малютка просто. *(Присесть.)*

Очень маленький он был, *(Присев, качаться по – медвежьи.)*

С погремушками ходил. *(дети встряхивают руки)*

5. Следующее задание *«Со счетными палочками.»*

1. Постройте фигуру, у которой 3 угла и 3 стороны *(треугольник)*.

2. Постройте фигуру, у которой все стороны равны *(квадрат)*.

3. Постройте фигуру, у которой 2 стороны длинные и 2 стороны короткие *(прямоугольник)*.

4. Постройте фигуру, у которой 2 острых угла и 2 тупых *(ромб)*.

5. Постройте фигуру, у которой 5 углов и 5 сторон *(пятиугольник)*.

6. Постройте фигуру из трех палочек. Что получилось? *(треугольник)*.

7. Приставьте к нему 2 палочки, чтобы получились 2 треугольника. Какая фигура получилась? *(ромб)*.

8. И еще 2 палочки. Что получилось? *(трапеция)*.

9. И еще 2 палочки. Что получилось? *(2 ромба или трапеция и треугольник)*.

10. И еще две палочки. Что получилось? *(трапеция, ромб или 2 ромба и треугольник или 5 треугольников)*.

11. И еще одну палочку. Какая фигура у нас получилась? *(многоугольник)*.

12. Из каких фигур она состоит? (из треугольников, ромбов, трапеций: 2 трапеций или 3 ромбов или 6 треугольников).

Воспитатель: *«Молодцы, ребята, вы прекрасно справились с заданием!»*

6. Воспитатель: - А сейчас, ребята, проявите находчивость, смекалку и юмор. Послушайте задачи-шутки:

У бабушки Маши внук Федор,

Кот Пушок. Собака Дружок.

Сколько у бабушки внуков. *(1)*

В корзине лежало 6 грибов, 1 гриб оказался несъедобным и его выбросили. Сколько грибов осталось? *(5)*

На кусте распустилось 5 роз. Мама срезала 3 штуки, сколько осталось? *(2)*

На полке стояло 5 красных чашек и 1 синяя. Сколько чашек стояло? *(6)*

На кусте созрело 8 помидоров. Четыре помидора сорвали. Сколько осталось? *(4)*

7. Опыт.

Воспитатель: «Молодцы, ребята, вы прекрасно справились со всеми заданиями: поставили числа по порядку, восстановили разрушенный дом, посчитали деревья у дома, решили шуточные задачки. Ну, а теперь нам пора возвращаться из **математической страны**. А для того, чтобы мы нашли дорогу домой, Царица **Математики** прислала нам маршрут. Он находится в этом киндер – сюрпризе. Но вот беда, киндер-сюрприз попал в воду, и мы должны его достать. Но есть одно условие: нельзя опускать руку в кувшин. Как же нам это сделать? *(ответы детей)*.

- Я помогу вам. Для того, чтобы справиться с заданием нам понадобятся вот такие пластилиновые шарики. Я буду опускать их в воду, а вы называйте какой по счету шарик я опускаю. *(Первый, второй….)* - Правильно. Посмотрите, что произошло: с помощью шариков уровень воды поднялся, и мы смогли достать капсулу, на опуская руку в кувшин.

- Нам осталось только нарисовать маршрут. У вас на столах листочки, красной точкой обозначено наше местоположение, а это наш д/сад. Если вы правильно будете выполнять все мои указания, то мы доберемся до нашего Д. сада. Поставьте карандаш в красную точку и в путь…

*(Графический диктант)*

8. Воспитатель: «Ну вот мы и дома, в детском саду. Все **математические приключения позади**. Ребята, а теперь скажите, вам было очень трудно?»

Дети: *«Совсем нетрудно, а даже интересно!»*

Входит пом. воспитателя и говорит: *«Вам письмо»*.

Воспитатель: *«Большое спасибо. Кто бы это мог быть?»*

Письмо Царицы **Математики** : «Дорогие друзья! Огромное вам спасибо за оказанную помощь! Вы прекрасно справились со всеми заданиями. Вы не просто спасли **математическую страну**, вы создали прекрасные дома из геометрических фигур, он стал лучше прежнего. В моем **математическом** царстве царит абсолютная точность и порядок».

(Воспитатель зачитывает детям письмо, в котором Царица **Математика** благодарит детей за оказанную помощь.)

Воспитатель: «Ребята, благодаря знаниям, полученным в детском саду, вы оказали помощь **математической стране и ее жителям**. Скоро вы пойдете в школу и узнаете там много интересного».

. Что получилось? (2 ромба или трапеция и треугольник).

10. И еще две палочки. Что получилось? (трапеция, ромб или 2 ромба и треугольник или 5 треугольников).

11. И еще одну палочку. Какая фигура у нас получилась? (многоугольник).

12. Из каких фигур она состоит? (из треугольников, ромбов, трапеций: 2 трапеций или 3 ромбов или 6 треугольников).

Воспитатель: «Молодцы, ребята, вы прекрасно справились с заданием!»

6. Воспитатель: - А сейчас, ребята, проявите находчивость, смекалку и юмор. Послушайте задачи-шутки:

У бабушки Маши внук Федор,

Кот Пушок. Собака Дружок.

Сколько у бабушки внуков. (1)

В корзине лежало 6 грибов, 1 гриб оказался несъедобным и его выбросили. Сколько грибов осталось? (5)

На кусте распустилось 5 роз. Мама срезала 3 штуки, сколько осталось? (2)

На полке стояло 5 красных чашек и 1 синяя. Сколько чашек стояло? (6)

На кусте созрело 8 помидоров. Четыре помидора сорвали. Сколько осталось? (4)

7. Опыт.

Воспитатель: «Молодцы, ребята, вы прекрасно справились со всеми заданиями: поставили числа по порядку, восстановили разрушенный дом, посчитали деревья у дома, решили шуточные задачки. Ну, а теперь нам пора возвращаться из математической страны. А для того, чтобы мы нашли дорогу домой, Царица Математики прислала нам маршрут. Он находится в этом киндер – сюрпризе. Но вот беда, киндер-сюрприз попал в воду, и мы должны его достать. Но есть одно условие: нельзя опускать руку в кувшин. Как же нам это сделать? (ответы детей).

- Я помогу вам. Для того, чтобы справиться с заданием нам понадобятся вот такие пластилиновые шарики. Я буду опускать их в воду, а вы называйте какой по счету шарик я опускаю. (Первый, второй….) - Правильно. Посмотрите, что произошло: с помощью шариков уровень воды поднялся, и мы смогли достать капсулу, на опуская руку в кувшин.

- Нам осталось только нарисовать маршрут. У вас на столах листочки, красной точкой обозначено наше местоположение, а это наш д/сад. Если вы правильно будете выполнять все мои указания, то мы доберемся до нашего Д. сада. Поставьте карандаш в красную точку и в путь…

(Графический диктант)

8. Воспитатель: «Ну вот мы и дома, в детском саду. Все математические приключения позади. Ребята, а теперь скажите, вам было очень трудно?»

Дети: «Совсем нетрудно, а даже интересно!»

Входит пом. воспитателя и говорит: «Вам письмо».

Воспитатель: «Большое спасибо. Кто бы это мог быть?»

Письмо Царицы Математики : «Дорогие друзья! Огромное вам спасибо за оказанную помощь! Вы прекрасно справились со всеми заданиями. Вы не просто спасли математическую страну, вы создали прекрасные дома из геометрических фигур, он стал лучше прежнего. В моем математическом царстве царит абсолютная точность и порядок».

(Воспитатель зачитывает детям письмо, в котором Царица Математика благодарит детей за оказанную помощь.)

Воспитатель: «Ребята, благодаря знаниям, полученным в детском саду, вы оказали помощь математической стране и ее жителям. Скоро вы пойдете в школу и узнаете там много интересного».