***Интегрированное занятие в подготовительной группе, посвящённое прощанию с осенью.***

Тема. Конкурс стихов об осени.

Цель занятия: Систематизировать и углубить знания детей о сезонных изменениях в природе в осенний период, о труде людей, о подготовке животных к зиме, отлёте птиц.

Воспитывать у детей умение любоваться осенней природой, чувствовать её красоту.

Ход образовательной деятельности.

1. ***Организационный момент.***

* Дети! Сегодня к нам в гости пришли заместитель директора гимназии Карпова О. В. и старший воспитатель Иванова С. А..И пришли они к нам не случайно. Постараемся понять, почему.
* Какую группу вы посещаете? (Подготовительную.)
* Вы занимаетесь в подготовительной к школе логопедической группе. Поэтому Ольга Валерьевна и Светлана Александровна хотят посмотреть, как мы готовимся к школе.

1. ***Образовательная деятельность.***

**Слайд №2.**

* Разгадав ребус, мы узнаем, чем сегодня будем заниматься. (Разгадка ребуса: ОСЕНЬ.)
* Давайте покажем нашим гостям, чему мы научились, знакомясь с осенью. Назовите осенние месяцы. (Сентябрь, октябрь, ноябрь.)
* А какой период осени соответствуют каждому из этих месяцев? (Сентябрь – ранняя, октябрь – золотая, ноябрь – поздняя осень.)

**Слайд №3.**

* Какой период осени изображён на этой картине, и докажите, почему вы так думаете. (Дети отвечают.)
* Кто первым в природе чувствует приближение осени? (Насекомые.)

**Слайд №4.**

* Назовите насекомых, изображённых на этой картинке. (Пчела, шмель, мотылёк, стрекоза, два жука.)
* У каких насекомых самое короткое название? (Шмель, жук.)
* Какой звук есть в слове стрекоза, но нет в названии других насекомых на этой картинке? ([р])
* Давайте сначала тихо, а затем громче, а потом совсем громко произнесём этот звук. (Произносят.)
* А теперь произнесём его длительно, раскатисто. (Произносят.)
* Наши насекомые на картинке не простые, а волшебные. Подслушивали, когда мы готовили стихи. А вот кому чьё стихотворение понравилось, мы сейчас узнаем. (Открываем поочерёдно фамилии и имена детей, а те читают стихи.)
* Дети! Эти насекомые говорят, что вы учили про них пальчиковую гимнастику. Это правда? (Да.)
* Давайте выполним её.

|  |  |
| --- | --- |
| Прилетела к нам вчера  Полосатая пчела. | *Машут ладошками.* |
| А за нею шмель-шмелёк  И весёлый мотылёк,  Два жука и стрекоза, | *На каждое название насекомого загибают пальчик.* |
| Как фонарики глаза. | *Делают кружки из пальчиков и подносят к глазам.* |
| Пожужжали, полетали,  От усталости упали. | *Сначала машут ладонями, а затем роняют их на колени.* |

* Чтобы не умереть с голода, некоторые животные ранней осенью заготавливают себе еду на зиму. Кто из них самая хорошая хозяйка? (Белка.)

**Слайд №5.**

(Сначала на картинке демонстрируем действия белки.)

* Кто это? (Белка.)
* Что она сделала? (Собрала и засушила.)
* Перечислите, что она собрала и засушила. (Боровик, рыжик, лисичку, маслёнок, бледную поганку.)
* Какой по размерам боровик? (Большой, толстый.)
* Скажите, какого цвета рыжик, лисичка, маслёнок. (Оранжевый рыжик, жёлтая лисичка, коричневый маслёнок.)
* А теперь, используя все эти слова, составим предложение о белке.

(Белка собрала и засушила на зиму большой толстый боровик, оранжевый рыжик, жёлтую лисичку, коричневый маслёнок и бледную поганку.)

* Скажите, белка всё правильно сделала? (Нельзя брать бледную поганку, т. к. она – ядовитый гриб, и белка может погибнуть.)
* Давайте выбросим бледную поганку.
* Дети. Белка, как и насекомые, волшебница и она подготовила для нас несколько вопросов.
* Белка просит прочитать стихотворение того, чьё имя начинается с того же звука, что и слово ЛИСИЧКА. (Лера.) Вот Лера и прочтёт своё стихотворение.
* Белка просит прочитать стихотворение того, чьё имя начинается с того же звука, что и слово Маслёнок. (Максим.) Пожалуйста, Максим.
* Дети. Белка просит нас поиграть в «Игру-диалог». Но сначала нам надо выбрать ведущего. Вспомним считалочку «Белочка». Кто хочет выбрать ведущего?

Сидит белка на тележке,

Продаёт она орешки:

Лисичке-сестричке,

Воробью, синичке,

Мишке толстопятому,

Заиньке усатому.

Кому в платок,

Кому в зобок,

Кому в лапочку

* Играем с выбранным ведущим в «Игру – диалог».

|  |  |
| --- | --- |
| *Ведущий.*  Ножки, ножки, где вы были?  *Дети*.  За грибами в лес ходили. | *Ходят на месте.* |
| *Ведущий*.  Что вы ручки работали?  *Дети*.  Мы грибочки собирали. | *Присели, «собирают» грибы.* |
| *Ведущий*.  А вы, глазки, помогали?  *Дети*.  Мы искали да смотрели,  Все пенёчки оглядели. | *Смотрят из-под руки, поворот влево, вправо.* |

* А что люди заготавливают на зиму? (Овощи.)

Слайд №6.

* Перечислите, какие овощи выросли на огороде. (Перечисляют.)
* Мы с вами учили пальчиковую гимнастику про овощи. Подумайте и скажите, какие овощи хозяйка принесла с базара, но он они не выросли на нашем огороде? (Петрушка.)
* Давайте вспомним стихотворение «Хозяйка однажды с базара пришла». (Выполняем пальчиковую гимнастику.)

|  |  |
| --- | --- |
| **Хозяйка однажды**  **С базара пришла,**  **Хозяйка с базара домой принесла** | *Приседают, «шагают» пальцами по бедру.* |
| **Картошку,**  **Капусту,**  **Морковку,**  **Горох,**  **Петрушку и свёклу.** | *Загибают по одному пальцу на обеих руках на каждое название.* |
| **Ох!..** | *Хлопок.* |
| **Вот овощи спор завели на столе -**  **Кто лучше, вкусней**  **И нужней на земле** | *Попеременно ударяют кулачками и хлопают в ладоши.* |
| **Картошка?**  **Капуста?**  **Морковка?**  **Горох?**  **Петрушка и свёкла?** | *Загибают по одному пальцу на обеих руках на каждое название.* |
| **Ох!..** | *Хлопок.* |
| **Хозяйка тем временем**  **Ножик взяла**  **И ножиком этим**  **Крошить начала** | *Стучат ребром ладони по бёдрам.* |
| **Картошку,**  **Капусту,**  **Морковку,**  **Горох,**  **Петрушку и свёклу.** | *Загибают по одному пальцу на обеих руках на каждое название.* |
| **Ох!..** | *Хлопок.* |
| **Накрытые крышкою,**  **В душном горшке**  **Кипели, кипели в крутом кипятке** | *Складывают руки накрест.* |
| **Картошка,**  **Капуста,**  **Морковка,**  **Горох,**  **Петрушка и свёкла.** | *Загибают по одному пальцу на обеих руках на каждое название.* |
| **Ох!..** | *Хлопок.* |
| **И суп овощной оказался неплох!** | *Показывают, как едят суп.* |

* Какой месяц следует за сентябрём? (Октябрь.)

Слайд №7.

* Какой период осени изображён на этой картине? (Золотая осень.)
* Докажите, почему вы так считаете. (Доказывают.)
* Давайте вместе произнесём чистоговорку про золотую осень:

**Жат, жат, жат – листья жёлтые кружат.**

* Читать стихотворение, которое созвучно с природой на этой картине, будет тот, чьи имя и фамилия начинаются с буквы М. (Мартынов Мирослав.)
* А Кирилл прочитает своё стихотворение, которое оживит эту картину.
* Осень в октябре сравнивают с рыжей лисицей. Почему так, мы узнаем из стихотворения Алины. Пожалуйста, Алина.
* Дети! Как вы думаете, лисица готовится к зиме? (Да.)
* Расскажите, как она это делает. (Меняет летнюю шубку на зимнюю с плотным мехом.)
* А как готовится к зиме медведь? (Строит себе берлогу.)
* Давайте вспомним упражнение про лесных животных.

|  |  |
| --- | --- |
| Мы проверили осанку | *Стоят: ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, спина прямая.* |
| И свели лопатки. | *Сводят лопатки.* |
| Мы походим на носках, | *Идут на носках, руки на поясе.* |
| А потом на пятках. | *Идут на пятках, руки на поясе.* |
| Пойдём мягко, как лисята, | *Наклон туловища вперёд, руки полусогнуты, идут бесшумно на носочках.* |
| И как мишка – косолапый, | *Идут, переваливаясь из стороны в сторону.* |
| И как заинька – трусишка, | *Скачут в позе зайца.* |
| И как серый волк – волчишка. | *Туловище и голова вперёд, руки с разжатыми пальцами двигаются в такт ног.* |
| Вот свернулся ёж в клубок,  Потому что он продрог. | *Низко приседают, прижав туловище к ногам, дрожат.* |
| Лучик ёжика коснулся –  Ёжик сладко потянулся. | *Движение ладонями по лицу, медленно поднимаются, потягиваясь.* |

Включаю голоса уток.

* Это чьи крики? (Это крики уток.)
* Что делают утки, подавая свой голос? (Утки крякают.)
* Как вы думаете, куда собрались утки? (Утки собрались в тёплые края.)
* Какие птицы и когда улетают от нас последними? (Журавли, гуси, утки, лебеди улетают от нас поздней осенью.)

Слайд №8.

* Какой месяц осени на этой картине расскажет нам Басова Вероника.
* О том, какое время года зовётся осенью, расскажет Григорьев Ваня.
* Скажите, какие птички на этой картине лишние? (Снегирь и журавли. Снегирь – зимующая птица, а зима ещё не настала. Журавли перелётные птицы и уже улетели. А вороны живут у нас круглый год.)
* Какое время года придёт после осени? (Зима.)
* О том, какие деревья с радостью готовятся к зиме, мы узнаем из стихотворения Прокофьевой Карины. Пожалуйста, Карина.

1. ***Подведение итогов конкурса.***

Ольга Валерьевна и Светлана Александровна очень внимательно слушали вас и расскажут о том, хорошо ли вы знакомы с осенью, можно ли с такими знаниями идти в школу. Научились ли вы правильно, красиво и выразительно говорить, читать стихи. (Слово членам жюри.)

Награждение.