**Ф.И.О**. Щеглова Лариса ВАЛЕРИЯНОВНА

**мЕСТО РАБОТЫ:** МБОУ ССОШ №2

**ДОЖНОСТЬ:** УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАСОВ

**ПРЕДМЕТ:** ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

**кЛАСС:** 4

**ТЕМА:** ЛЕСА РОССИИ

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели деятельности учителя** | Создать условия для ознакомления с географическим положением зоны лесов, с частями лесов: тайгой, смешанным и широколиственным лесом, с растительным и животным миром зоны лесов; определения границ знания и «незнания»; способствовать формированию представлений о лесной зоне; первоначальных умений поиска необходимой информации и анализа полученной информации; развитию интереса к предмету «Окружающий мир» |
| **Тип урока** | открытие нового знания |
| **Планируемые образовательные результаты** | **Предметные** (объем освоения и уровень владения компетенциями)**:** получат возможность научиться устанавливать взаимосвязи в природе, работать с учебником, с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.**Метапредметные** (компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность)**:** овладеют способностьюпонимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления;слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеютвступать в речевое общение, пользоваться учебником.**Личностные:** имеют моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора; проявляют нравственные чувства и нравственное поведение |
| **методы и формы обучения** | объяснительно-иллюстративный; фронтальная, коллективная, индивидуальная |
| **Образовательные ресурсы** |  1. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир. 4 класс [Текст] : учеб. для общеобразоват. организаций в 2 ч. / А. А. Плешаков, Е. А. Крючкова. – М. : Просвещение, 2014. 2. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир. 4 класс [Текст] : рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразоват. организаций : в 2 ч. / А. А. Плешаков, Е. А. Крючкова. – М. : Просвещение, 2014. 3. *Плешаков, А. А.*  Окружающий мир. 4 класс. Тесты [Текст] : пособие для учащихся общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков, Н. Н. Гара, З. Д. Назарова. – М. : Просвещение, 2014. 4. *Плешаков, А. А.* От земли до неба [Текст] : атлас-определитель : пособие для учащихся общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2014. http://www.zooclub.ru/voice/index4.shtmlhttp://download8.proshkolu.ru |
| **Оборудование** | Интерактивная доска, компьютер; карта «Природные зоны России»; гербарий, рисунки и фотографии с изображением растительного и животного мира зоны лесов; запись голосов птиц |
| **Основныепонятия**  | *тайга, смешанный лес, широколиственный лес* |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы организации взаимодействияна уроке | Формируемые умения(универсальные учебные действия) | Промежуточныйконтроль |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **I. Мотивация (само-определение) к учебной деятельно-сти** | Эмоциональная, психологическая мотивационная подготовка учащихся к усвоению учебного материала | *Звучат в записи голоса птиц.**Читает стихотворение:*Здравствуй, лес, дремучий лес,Полный сказок и чудес!Ты о чем шумишь листвоюНочью темной, грозовою?Что там шепчешь на заре, Весь в росе, как в серебре?Кто в глуши твоей таится –Что за зверь? Какая птица?Все открой, не утаи:Ты же видишь – мы свои!*(С. Погореловский.)***–** В этом стихотворении «спрятана» тема нашего урока. В какую природную зону мы сегодня отправимся? | слушают учителя. принимают участие в диалоге с учителем. демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место к уроку | Фронтальная, индивидуальная | ***Коммуникативные:*** планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, умеют оформлять свои мысли в устной форме, вступать в диалог, обмениваться мнениями.***Личностные:*** понимают и принимают значение знаний для человека; имеют желание учиться | Устные ответы,организация рабочего места |
| **II. Актуализация опорныхзнаний** | Проверка домашнего задания: кроссворд.  | – Разгадайте кроссворд .Задания:1. Запишите 2–3 цепи питания, сложившиеся в тундре.2. Перечислите экологические проблемы тундры. | Разгадывают кроссворд.Выполняют задания | Фронтальная, индивидуальная, кол- | ***Познавательные:***осуществляют логические действия: анализ, синтез, сравнение,  | Устные ответы,выполненныезадания |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  | Индивидуальная работа по карточкам | 3. Перечислите сходства и различия природных зон: тундры и арктической пустыни |  | лективная | логию, классификацию, сериацию, подведение под понятие; извлекают необходимую информацию из текстов; используют знаково-символические средства; осознанно и произвольно строят речевое высказывание.***Регулятивные:*** ориентируются в учебнике; контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи; принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности. |  |
| **III. Изучение нового материала** | Работа с картой.Рассказ учителя о растительном мире зоны лесов. | – Теперь мы можем отправиться исследовать лесную зону России. Найдите на карте природную зону лесов. Что вы можете рассказать о лесной зоне, глядя на карту?**–** Где находится зона лесов относительно зоны тундры?**–** В каком тепловом поясе она лежит? Что характерно для этого пояса?**–** Какая поверхность у зоны лесов?**–** Какие части лесной зоны вы увидели? Сравните их по площади.**–** Между тундрой и зоной лесов есть промежуток, закрашенный темным цветом. Что это? Какую роль он выполняет?**–** Разным деревьям требуется разное количество тепла, одним меньше, другим больше. Хвойные деревья – ель, сосна, лиственница, пихта, кедровая сосна – менее требовательны к теплу. Они хорошо растут в северной части лесной зоны. Это тайга – хвойный лес.– Далее к югу растут смешанные и широколиственные леса. Зима здесь мягче и нет многолетней мерзлоты. Много осадков и солнечного тепла. | показывают на карте.Отвечают на вопросы.Слушают учителя. сравнивают на доске картины «Хвойный лес» и «Смешанный лес». | Фронтальная, индивидуальная | Устные ответы |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  | Работа по учебнику | **–** Познакомимся поближе с растительным миром тайги. Здесь растут: ель, сосна, пихта, лиственница, кедровая сосна. *(демонстрирует гербарий и дает краткое описание хвойным деревьям.)**Ель* – хвойное дерево с короткими, грубоватыми хвоинками. Эти хвоинки расположены поодиночке. Шишки имеют продолговатую форму. Ели – долгожительницы. В еловом лесу темно и влажно.*Сосна* – хвойное дерево с ровным стволом желтого цвета. Хвоинки сосны длинные, сидят парами. Шишки сосны имеют округлую форму. Сосновые леса светлые и сухие.*Пихта* отличается от ели тем, что ее хвоинки плоские, а шишки торчат вверх и даже зрелые не падают на землю, а просто с них опадают чешуйки.*Лиственница* – единственное из хвойных деревьев, которое на зиму сбрасывает иголки.*Кедровую сосну* в народе называют *сибирским кедром*. Ее хвоинки собраны в пучки по пять штук, а семена – кедровые орешки.– Разнообразен животный мир лесной зоны: здесь можно встретить крупных и мелких животных, насекомых. Рассмотрите иллюстрацию «Животный мир лесов» в учебнике (с. 100–101), назовите животных этой зоны. | Выполняют задание |  | ***Коммуникативные:*** обмениваются мнениями;умеют слушать друг друга, строить понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; могут работать в коллективе, уважают мнение других участников образовательного процесса.***Личностные:*** осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием;  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  | **–** Для животных нет границ – они живут по всей зоне. Одни животные на зиму ложатся в спячку (ежи, медведи), другие делают на зиму запасы.*показывает рисунки и фотографии, изображающие животных, и дает краткое описание*  |  |  | проявляют познавательный интерес к изучению предмета |  |
| **IV. Практическая деятельность** | Составление схемы «Леса России».Составление цепей питания.Задания изэлектронного приложения к учебнику | – Запишите схему «Леса России» и укажите в каждом столбике названия деревьев, которые растут в том или ином лесу.**–** Используя иллюстрацию «Животный мир лесов» в учебнике (с. 100–101), запишите 2–3 цепи питания, характерные для леса.1. Растения → заяц-беляк → рысь;2. Растения → мышь-полевка → соболь;3. Растения → белка → сокол.*Предлагает выполнить задания. В ходе выполнения работы учащимися помогает им, дает рекомендации* | заполняют схему в тетради.Составляют цепи питания.Выполняют задания | Фронтальная, индивидуальная.Индивидуальная | ***Познавательные:***осуществляют логические действия, выдвижение гипотез и их обоснование, поиск необходимой информации; моделируют и преобразовывают модели разных типов; строят речевое высказывание, логическую цепь рассуждений, доказательство.***Регулятивные:*** осуществляют контроль, коррекцию, оценку, саморегуляцию в ситуации затруднения | Устные ответы,записи в тетради |
| **V. Итоги урока.****Рефлексия** | Обобщение полученных на уроке сведений.Заключительная беседа. Выставление оценок  | – С какой природной зоной познакомились? – В каких лесах вы были? – Что вам больше всего понравилось?– Как вы оцениваете свою деятельность на уроке? | читают вывод в учебнике (с. 105).Отвечают на вопросы | Фронтальная, индивидуальная | ***Познавательные:*** ориентируются в своей системе знаний – отличают новое от уже известного.***Регулятивные:*** оценивают собственную деятельность на уроке | Устные ответы |
| **VI. Домашнее задание** | Комментарий учителя | Учебник, с. 98–105. Ответить на вопросы рубрики «Проверь себя». Выполнить задания на с. 105 | Задают уточняющие вопросы | Фронтальная  | ***Регулятивные:*** осуществляют поиск решения поставленных задач | Задания |