Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение

«Центр развития ребенка – Детский сад № 105 «Умка»

Управления образования городского округа «Город Якутск»

«ПРИНЯТО» на заседании «УТВЕРЖДЕНО»

Педагогического совета Заведующий МДОБУ

Протокол № 5 Детский сад № 105 «Умка»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Костив Л.И.

от «31» августа 2020 г. Приказ № от «01» 09. 2020 г

Дополнительная общеразвивающая

программа  
(Познавательное развитие)

«Занимательная математика»

Возраст детей: 3-7лет

Срок реализации программы: 4 года

Воспитатель:

Оконешникова Анна Прокопьевна

г. Якутск

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| I Целевой раздел | | |
| 1.1 | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. | Актуальность | 4 |
| 1.3. | Цель и задачи реализации рабочей программы | 5 |
| 1.4. | Режим работы | 6 |
| 1.5. | Основные условия реализации программы | 6 |
| 1.6. | Ожидаемые результаты программы | 9 |
| 1.7. | Работа с родителями | 9 |
| II Содержательный раздел | | |
| 2.1. | Объем образовательной нагрузки | 10 |
| 2.2. | Содержание работы кружка во второй младшей группе | 11 |
| 2.3 | Содержание работы кружка в средней группе | 16 |
| 2.4 | Содержание работы кружка в старшей группе | 24 |
| 2.5 | Содержание работы кружка в подготовительной группе | 31 |
| III Организационный раздел | | |
| 3.1. | Результативность | 36 |
| 3.2. | Программно-методическое обеспечение | 37. |

1. **Целевой раздел**

**1.1Пояснительная записка**

Дошкольный возраст – «благодатный» возраст, психика детей пластична, она легко дезорганизуется от тысячи причин, но также легко восстанавливается и помогает в этом взрослому игра.

     Для ребят дошкольного возраста игра имеет исключительное значение: игра для них – учеба, игра для них – труд,  игра для них - серьезная форма воспитания. Игра для дошкольников – способ познания окружающего мира. Игра будет являться средством воспитания, если она будет включаться в целостный педагогический процесс. Руководя игрой, организуя жизнь детей в игре, воспитатель воздействует на все стороны развития личности ребенка: на чувства, на сознание, на волю и на поведение в целом. Однако если для воспитанника цель - в самой игре, то для взрослого, организующего игру, есть и другая цель - развитие детей, усвоение ими определенных знаний, формирование умений, выработка тех или иных качеств личности.

Игра ценна только в том случае, когда она содействует лучшему пониманию математической сущности вопроса, уточнению и формированию математических знаний учащихся. Игры и игровые упражнения стимулируют общение, поскольку в процессе проведения  игр взаимоотношения между детьми, ребенком и родителем, ребенком и педагогом начинают носить более непринуждённый и эмоциональный характер.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими **нормативными документами:**

1. Федеральный Закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273- ФЗ.
2. Постановление от 15 мая 2013г. № 26 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

5.Образовательная программа дошкольной образовательной организации.

1. Устав ДОО.
2. Положение о рабочей программе педагогов дошкольной образовательной организации

**1.2. Актуальность**

В последнее время отмечается резкое возрастание интереса к проблеме одаренности детей. И это не случайно. Происходящие изменения в системе дошкольного обучения и воспитания: ориентация на гуманизацию всей педагогической работы, создание условий для развития индивидуальности каждого ребенка  позволяют по-новому поставить проблему одаренности детей-дошкольников, открывают новые аспекты ее изучения и решения.

Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое  определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности.

Существует значительное разнообразие видов одаренности, которые могут проявляться уже в дошкольном возрасте.

В их числе интеллектуальная одаренность, которая во многом определяет склонность ребенка к математике, развивает интеллектуальные, познавательные, творческие способности.  
Для детей с интеллектуальной одарённостью характерны следующие черты:

* высоко развитая любознательность, пытливость;
* способность самому «видеть», находить проблемы и стремление их решать, активно
* экспериментируя;
* высокая (относительно возрастных возможностей) устойчивость внимания при погружении в познавательную деятельность (в области его интересов);
* раннее проявление стремления к классификации предметов и явлений, обнаружению
* причинно-следственных связей; развитая речь, хорошая память, высокий интерес к новому, необычному; способность к творческому преобразованию образов, импровизациям; раннее развитие сенсорных способностей;
* оригинальность суждений, высокая обучаемость;
* стремление к самостоятельности.

Математика – один из наиболее сложных предметов в школьном цикле, поэтому для успешного обучения ребенка в школе уже в детском саду необходимо способствовать математическому развитию дошкольника, расширять математический кругозор, повышать качество математической подготовки к школе. Это позволит детям более уверенно ориентироваться в простейших закономерностях окружающей их действительности и активно использовать математические знания в повседневной жизни.

     Математические представления должны осваиваться дошкольником последовательно, равномерно и систематически. С этой целью необходимо организовать образовательную деятельность, осуществляемую как в процессе организации различных видов деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы), так и в ходе режимных моментов; а также самостоятельную деятельность детей с применением разнообразных игровых средств. Так же, математическое развитие детей будет более эффективно при взаимодействии с семьями детей.

   Дидактическая игра и игровые упражнения с использованием наглядного материала (с помощью схем, карточек, моделей, предметов) вызывают у детей интерес, облегчают и ускоряют процесс запоминания, формируют приемы работы с памятью и мышлением, которые в наглядной и доступной форме помогают детям запомнить сложный материал.

   Занимательность математическому материалу придают игровые элементы, содержащиеся в каждой задаче, логическом упражнении, развлечении, будь то шашки или самая элементарная головоломка. Включение занимательного материала в НОД по ФЭМП позволяет удерживать интерес детей к занятию, и это создает условия для повышения эмоционального отношения к содержанию учебного материала, обеспечивает его доступность и осознанность. Используемые математические приемы, сочетание практической и игровой деятельности, решение проблемно – игровых и поисковых ситуаций способствует развитию у детей элементарных математических представлений.

   Чтобы научить детей дошкольного возраста любить математику, поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности, побуждать к решению поисковых задач, необходимо творчески и с интересом подходить к организации процесса обучения, использовать разнообразие и вариативность развивающих игр с математическим содержанием.

**1.З. Цели и задачи реализации программы**

**Цель:** создание условий дляразвития математической одаренности у детей, расширения кругозора их математических представлений.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- способствовать развитию мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, логического мышления и креативности мышления, умение гибко, оригинально мыслить);

- создавать условия не только для получения знаний, умений и навыков, но и развития математических способностей;

- формировать инициативность и самостоятельность;

- обеспечивать вариативность и разнообразие содержания Программы и организационных форм ее усвоения;

- учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т.д.);

- формировать и развивать приёмы умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование), конструктивные умения (плоское моделирование);

- формировать простейшие графические умения и навыки;

- обеспечивать повышение компетентности педагогов, родителей в вопросах математического развития ребёнка

**Развивающие:**

**-** Развить логическое мышление, внимание, память, творческие способности и мелкую моторику рук, наглядно-образное мышление;;

- создать атмосферу эмоционального подъема, заинтересованности, инициативности на занятии;

- продолжать развивать крупную моторику;

- продолжать развивать и активизировать речевую деятельность детей.

**Воспитательные:**

-  Воспитывать интерес к занятию, усидчивость, внимательность, активизировать речь детей.

-Выработать привычку максимально полно включаться  в процесс обучения, что достигается благодаря заинтересованности и положительным эмоциям ребёнка.

**1.4. Режим работы:**

Возраст воспитанников: 3-7 лет;

Сроки реализации программы - 4 года;

Режим занятий:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Группа | Длительность | Всего занятий в месяц | Всего занятий в год |
| 2 младшая группа | 15 | 2 | 16 |
| Средняя группа | 20 | 4 | 32 |
| Старшая группа | 25 | 4 | 32 |
| Подготовительная группа | 30 | 4 | 32 |

**1**. **5. Основные условия реализации программы**

Для реализации программы используются следующие формы работы:

* групповые занятия;
* конкурсы; интеллектуальные игры;
* участие в олимпиадах; презентации;
* работа по индивидуальным планам;
* исследовательская деятельность.
* исследования динамики развития.

**Методы и приёмы**

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

* словесный (устное изложение, беседа, рассказ, объяснения, пояснения, словесные дидактические игры)
* наглядный (демонстрация объектов и иллюстраций, наблюдение, показ, рассматривание таблиц, моделей.)
* практический (выполнение работ по инструкционным картам схемам и др, упражнения, опыты.

**Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:**

* объяснительно - иллюстративный - дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
* репродуктивный - учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
* частично - поисковый - участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
* исследовательский - самостоятельная творческая работа детей.

**План – программа работы с одаренными детьми строится на следующих принципах:**

* От простого к сложному;
* Развивающего обучения;
* Наглядности;
* Самостоятельности и последовательности в овладении знаниями, умениями и навыками;
* Доступности;
* Творческой активности;
* научности;
* деятельного подхода;
* системности;
* самоценности детства.

**Основные условия реализации программы:**

• Наличие материально-технического обеспечения;

• Систематичность посещения кружка «Занимательная математика»;

• Регулярные отчетные психолого-педагогическая диагностика проводится 2 раза в год: начало и конец учебного года – в октябре и апреле, с целью выявления уровня умений и развития ребёнка.

• Участие детей, посещающих кружок, в разных конкурсах по математике.

**Направления работы:**

В качестве основных направлений работы с детьми, имеющими склонность к математике, можно выделить следующие:

* определение склонности ребенка
* организация индивидуальной работы с ребенком по усвоению знаний и развитию логического мышления
* использование средств занимательной математики
* организация дополнительного образования

Для определения склонности ребенка предлагается использовать методику, представленную в пособии А.И.Савенкова «Детская одаренность: развитие средствами искусства» (Педагогическое общество России, 1999). Данная методика применяется в целях получения первичной информации о характере и направленности интересов, способностей ребенка. В основу ее положено нетрадиционное сочетание двух диагностических приемов «карты интересов» и метода независимых экспертов. Полученная информация о детях поможет организовать работу по развитию у них интересов и способностей к математике.  
       Перспективным и важным направлением в работе с детьми, имеющими склонность к математике, является развитие у них логического мышления, которое подразумевает формирование приемов мыслительной деятельности, а также умений понимать и прослеживать причинно-следственные связи явлений, выстраивать простейшие умозаключения на основе причинно-следственной связи.  
    Обязательным условием развития логического мышления у интеллектуально одаренных детей является формирование приемов умственных действий: сравнения, обобщения, анализа, синтеза, классификации, аналогии, систематизации, абстрагирования. В пособии представлены примерные варианты упражнений на развитие логического мышления и способностей к аналитико-синтетической мыслительной деятельности.

     В работе с детьми применяются различные виды занимательного материала:

занимательные вопросы, задачи-шутки, способствующие развитию логического мышления, сообразительности, являющиеся приемами активизации умственной деятельности; задачи-головоломки, цель которых – составить фигуры из указанного количества счетных палочек: в данных задачах осуществляется преобразование, видоизменение заданной фигуры путем уменьшения или перекладывания ее составляющих;

группа игр на моделирование плоских или объемных фигур, которая способствует развитию образного и логического мышления, пространственных представлений;

наглядные логические задачи: на заполнение пустых клеток, продолжение ряда, поиск признаков отличия, нахождение закономерностей рядов фигур, признаков отличия одной группы фигур от другой.

**Техническое оснащение занятий.**

Для занятий в кружке необходимо иметь:

- раздаточный материал на каждого ребенка;

- набор цифр;

- набор геометрических плоскостных и объемных фигур;

- модель часов, весы;

- наборное полотно;

- Набор счетных палочек на каждого ребенка;

- карточки и схемы математических упражнений;

- магнитные цифры;

- Палочки Х. Кюизинера.

- Наборы разрезных картинок.

- Сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года.

- Полоски, ленты разной длины и ширины.

- Игрушки: куклы, мишка, петушок, зайчата, лиса, волчонок, белка, пирамидка и др.

- Фланелеграф, мольберт.

- Чудесный мешочек.

- Блоки Дьенеша.

- Пластмассовый и деревянный строительный материал.

- Геометрическая мозаика.

- Предметные картинки.

- символические обозначения.

Техническое оснащение занятий.

Телевизор,

Фотографии-картинки (по теме занятия),

Фотопрезентации (по теме занятия)

**Оборудование:**

* столы,
* стулья,
* доска,
* наглядный материал.

**Ожидаемые результаты:**

* упражнения по математике помогут сформировать определённый запас математических знаний и умений;
* дети научатся думать, рассуждать, выполнять умственные операции;
* развитое логическое мышление, внимание, память, творческие способности и мелкая моторика рук;
* сформированная наблюдательность, усидчивость, конструктивные умения, самостоятельность.

**Работа с родителями**

- создание условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях и реализации их в повседневной жизни.

**Форма работы:** консультации, папки-передвижки, индивидуальная беседа.

В конце учебного года опрос родителей с целью изучения мнения родителей о работе кружка и полученных детьми знаний за время обучения.

**11. Содержательный раздел**

**2.1.Объем образовательной нагрузки**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Базовый вид деятельности | Возраст | Количество в месяц | Количество  в год |
| ООД | 3-4 | 2 | 16 |
| 4-5 | 4 | 32 |
| 5-6 | 4 | 32 |
| 6-7 | 4 | 32 |

Работа по данной программе осуществляется в 3 этапа:

1. Аналитико-диагностический этап: изучение литературы, отбор технологий, подбор диагностического материала.
2. Практический этап: составление перспективных планов работы, разработка конспектов занятий, организация выставок детских работ.
3. Обобщающий этап: анализ результатов.

**2.2Содержание работы кружка «Занимательная математика»**

**во второй младшей группе**

**Цель:**

**-**расширять кругозор математических представлений у детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

**Обучающие:**

**-** Учить сравнивать предметы различных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине.

-Учить различать правую и левую руку, раскладывать и считать счётный материал правой рукой слева направо

- Формировать умения следовать устным инструкциям.

**Развивающие:**

**-** Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение).

- создать атмосферу эмоционального подъема, заинтересованности, инициативности на занятии;

- продолжать развивать крупную моторику;

- продолжать развивать и активизировать речевую деятельность детей.

**Воспитательные:**

-Воспитывать интерес к математике

- Формировать культуру труда и совершенствовать трудовые навыки.

Перспективный план работы во второй младшей группе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Содержание | Работа с родителями |
| октябрь | Тема месяца: Добро пожаловать  в математику  1. Знакомство с понятиями один и много.  2. Утро. Большой –маленький | Анкета «Формирование элементарных математических представлений»  . |
| ноябрь | 1. День круг 2. Вечер. Высокий-низкий. | Беседа «Особенности мышления детей младшего дошкольного возраста» |
| декабрь | 1. Ночь. Сравнение предметов, 2. Число 1и 2. Толстый, тонкий. | Консультация для родителей: «Весёлая математика для дошкольников» |
| Январь | 1. Слева, справа, на, под.  2. Число 3. Большая, поменьше, маленькая. | Выставление папки передвижки Консультация для родителей  «Как научить ребенка различать понятия: длинный – короткий, широкий – узкий, высокий – низкий» |
| февраль | 1Число 4  2. Треугольник.Числа 1,2,3. Наверху, внизу, посередине. | Выставка дидактических пособий Дидактические игры для формирования представлений о величине предметов |
| март | 1. Сравнение чисел 3 и 4. Прямоугольник.  2. Число 5 и цифра 5. | Фотовыставка «Играем дома в игры по формированию представлений о величине предметов» |
| апрель | 1. Времена года. Овал. Слева, справа.  2. Счет до 5 | Родительское собрание «Учите математику играя» |
| май | 1.Развлечение  2.Мониторинг. | Мониторинг |

Календарный план работы кружка

«Занимательная математика» во второй младшей группе

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Дата проведение** | **Тема** | **Задачи** | **Материалы** | **Кол-во часов** |
| **Октябрь** |  | «Знакомство с понятиями один и много» | Знакомить с понятиями «один» и «много» устанавливать отношения между понятиями «один» и «много»; учить выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов.  развивать образное мышление, фантазию, самостоятельность у воспитанников.  воспитывать интерес к предмету, процессу обучения в целом, аккуратность. | разноцветные кубики | **1** |
|  | “Утро. Большой –маленький” | 1.познакомить с временем суток – утро; употреблять это понятие в речи;  2. учить сравнивать знакомые предметы по величине (большой - маленький) и по количеству (один – много);  3.развивать умение находить один и много одинаковых предметов в окружающей обстановке; 4.воспитывать усидчивость, познавательный интерес. | игрушка ежик-1, ширма, простой карандаш на каждого ребенка, рабочая тетрадь, картинки с изображением одного предмета –стол, солнце, луна, стул и множества предметов-стулья, ложки, книги, тетради. | **1** |
| **Ноябрь** |  | «День круг» | - познакомить с числом 1; с геометрической фигурой – круг; с частью суток – день, учить правильно употреблять этот термин в речи;  - развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику. | карточки с изображением: часть суток – день, круг, квадрат, треугольник. Мягкие игрушки: белочка, мишка.  раздаточный материал:  листки с заданием, красные и синие карандаши. | **1** |
|  | Вечер. Высокий-низкий. | познакомить с частью суток – вечер, научить правильно употреблять этот термин в речи; учить сравнивать знакомые предметы по величине (высокий − низкий), употреблять эти слова в речи; закрепить понятия «большой» и «маленький», умение соотносить предметы по величине; продолжать учить определять, где один предмет, а где много, выражать результаты определения в речи. | Карточки для детей, фломастеры на каждого ребенка (синий, желтый, красный и зелёный). | **1** |
| **Декабрь** |  | Ночь. Сравнение предметов, | научить различать части суток**: день,** ночь; закреплять умение сравнивать**предметы по длине.** | 4 птички, 4 зернышка, картинки с изображением (день и ночь).  Однополосные карточки; вырезанные из картона изображение скворечников без окошек (по 4шт. для каждого ребенка);  кружочки (на один меньше, чем скворечников). | **1** |
|  | Число 1и 2. Толстый, тонкий. | учить сравнивать знакомые предметы по величине: **толстый - тонкий.** развивать навыки счета до 2; развивать память и внимание; способствовать развитию навыков самостоятельной и коллективной работы.  воспитывать культуру общения детей, воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость; устойчивый интерес к познавательной деятельности. | Презентация толстые и тонкие раздаточные материалы | **1** |
| **Январь** |  | Слева, справа, на, под. | 1. уточнить пространственные отношения ***«слева»* — *«справа»*,** сформировать представление детей о положении предмета **справа и слева от них;**  2. закрепить умение выделять и называть свойства предметов;  3. тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и аналогию;  4. развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление. | игрушка «Заяц», корзинка, берёза (макет, письмо.  вырезанные из картона конфеты одинакового размера желтого и красного цвета. | **1** |
|  | Число 3. Большая, поменьше, маленькая. | Закрепить представления о числах 1,2,3;  - Продолжать учить детей соотносить цифру с количеством предметов;  - Закрепить представления о геометрических фигурах (треугольник);  - Развивать связную речь, пополнять словарь;  - Развивать мыслительные операции;  - Воспитывать навыки волевой регуляции | Снеговик из воздушных шаров; мольберт и геометрические фигуры для демонстрации.  Раздаточный  материал на каждого ребенка: лист картона синего цвета; три белых круга разного размера (большой, поменьше, маленький); три зеленых треугольника разного размера (большой, поменьше, маленький), маленькие белые воздушные шары. | **1** |
| **Февраль** |  | Число 4 | развивать наблюдательность, речь, пространственное представление; освоение умения вести сравнения и совокупности, содержащие 3 и 4 элемента; закрепить счет до трех; развивать умение выделять свойства предметов, вызвать интерес к созданию аппликативных картинок из 4 воздушных шариков. | 4 куклы, 4 тарелки, 4 чайных пар, 4 ложки, набор цифр, карточки с рисунками овощей по 1,2,3,4, по 4 готовые формы- бумажных кругов на ребенка, клей, альбомный лист, фломастеры. | **1** |
|  | Треугольник.Числа 1,2,3. Наверху, внизу, посередине. | Закрепить представления о числах 1,2,3;  - Продолжать учить детей соотносить цифру с количеством предметов;  - Закрепить представления о геометрических фигурах (треугольник);  - Развивать связную речь, пополнять словарь;  - Развивать мыслительные операции;  - Воспитывать навыки волевой регуляции | Снеговик из воздушных шаров; мольберт и геометрические фигуры для демонстрации.  Раздаточный  материал на каждого ребенка: лист картона синего цвета; три белых круга разного размера (большой, поменьше, маленький); три зеленых треугольника разного размера (большой, поменьше, маленький), маленькие белые воздушные шары. | **1** |
| **Март** |  | Сравнение чисел 3 и 4. Прямоугольник | Учить различать равенство и неравенство **групп предметов**, выражая результаты определения в речи; называть числительное по порядку, указывая на предметы; относить последнее числительное ко всей пересчитанной **группе.** Познакомить с геометрической фигурой **прямоугольник.**  Развивать умение обследовать форму осязательно-двигательным и зрительным путем; наглядно-образное мышление, внимание.  Воспитывать сообразительность, самостоятельность. | 3 куклы и 4 кукольные стула; мольберт, картинки с геометрическими фигурами – круг, квадрат, треугольник, **прямоугольник**; 4 картинки на каждой по одной белке.  2. Раздаточный материал *(на каждого ребенка)*: лист с изображением геометрических фигур – круг, квадрат, треугольник, большой и маленький **прямоугольник,** зеленый и желтый фломастеры. | **1** |
|  | Число 5 и цифра 5. | Упражнять в счете от 1 до 5. Формировать умение соотносить количество предметов с числом и цифрой. Учить различать геометрические фигуры. Закреплять понятия «сначала - потом», «узкий - широкий», «длинный - короткий». Учить сравнивать количество предметов. Развивать внимание, фантазию, память. | Игрушечные мышь, лягушка, заяц, медведь, лиса и фигурки зверей настольного театра «Теремок». Макет теремка. Карточки с цифрами (от 1 до 5). Бумажные кружки для дорожки и «кочек». Раздаточный материал «Собери бусы». Картинка с изображением шубы. Геометрические фигуры - «заплатки». Флажки, вырезанные из бумаги красного, синего, жёлтого, зеленого и голубого цвета. Две разные по цвету, длине и ширине дороги. Фланелеграф. Ширма. | **1** |
| **Апрель** |  | Времена года. Овал. Слева, справа. | 1.закреплять умения различать и называть времена года (осень, зима, весна, лето);  2. учить отгадывать загадки на основе зрительного восприятия, понимать этические сравнения, лежащие в основе загадки;  3. учить видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрических фигур: овал, круг;  4. закреплять умение различать и называть пространственные направления от себя (влево, вправо). | Тетради, цветные карандаши, фломастеры | **1** |
|  | Счет до 5 | • Закрепить счёт в пределах пяти;  • Умение соотносить цифры с количеством предметов;  • Закреплять представление о геометрических фигурах *(круг, квадрат, треугольник)*;  • Умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе *(слева, справа, наверху, внизу)*;  • Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно;  • Продолжать учить решать логические задачи на основе зрительно-воспринимаемой информации.  • Активизировать умственную деятельность детей;  • Развивать память, мышление, сообразительность, воображение;  • Логику мышления;  • Навыки самостоятельной работы.  :  •Развивать у детей нравственные качества: желание помочь, умение сотрудничать друг с другом;  • Желание учиться с интересом и удовольствием. | Набор цифр 1, 2, 3, 4, 5;  Иллюстрации животных;  Игрушки *(мышка, лягушка, заяц, лиса, медведь)*;  Макеты домов.  Раздаточный материал:  Набор геометрических фигур;  Счетные палочки. | **1** |
| **Май** |  | Развлечение | развивать умение классифицировать предметы по величине, форме, соотносить их со знаками-символами; развивать логическое мышление, воображение, умение анализировать предметы, находить недостающие части. Продолжать учить играть в дидактическую игру «Цветное домино». | грибочки большие и маленькие, большая и маленькая корзинки; ёлка, украшения для ёлки в виде геометрических фигур (кругов, квадратов, треугольников) разного цвета; цветное напольное домино; картинки с изображением предметов и их недостающих частей (н-р машина без колеса, снеговик без носа и т.д.) | **1** |
|  | Мониторинг. | 1. Умение считать в пределах 5 в прямом порядке  2. Умение узнавать цифры в пределах 5  3. Умение сравнивать 2 предмета по длине, ширине, высоте.  4. Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, шар, куб.  5. Умение называть части суток, устанавливать их последовательность.  6. Умение различать правую и левую руки.  7. Умение находить много предметов и один предмет (по картинкам)  8. Умение сравнивать группы предметов, содержащие до 5 предметов, на основе составления пар, выражать словами каких предметов больше, меньше, поровну. |  | **1** |

**2.3.Содержание работы кружка**

**«Занимательная математика» в средней группе**

**Цель:** создание условий дляразвития математической одаренности у детей, расширения кругозора их математических представлений.

**Задачи:**

**Обучающие:**

**-** способствовать развитию мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, логического мышления и креативности мышления, умение гибко, оригинально мыслить);

- создавать условия не только для получения знаний, умений и навыков, но и развития математических способностей;

- формировать инициативность и самостоятельность;

- обеспечивать вариативность и разнообразие содержания Программы и организационных форм ее усвоения;

**Развивающие:** -

-Развить логическое мышление, внимание, память, творческие способности и мелкую моторику рук;

**Воспитывающие:** .

-Сформировать наблюдательность, усидчивость, конструктивные умения, самостоятельность;

**-**Выработать привычку максимально полно включаться  в процесс обучения, что достигается благодаря заинтересованности и положительным эмоциям ребёнка.

- Формировать культуру труда и совершенствовать трудовые навыки.

- Способствовать созданию игровых ситуаций, расширять

коммуникативные способности детей.

Перспективный план в средней группе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Содержание | Работа с родителями |
| октябрь | 1. Количество и счет. 2. Ориентировка в пространстве. 3. Геометрические фигуры. 4. Логическая задача. | Папка-передвижка «Занимательная математика . |
| ноябрь | 1. Количество и счет. 2. Ориентировка в пространстве. 3. Геометрические фигуры. 4. Логическая задача. | Анкетирование родителей«Математика для развития Вашего ребенка» |
| декабрь | 1. Количество и счет. 2. Величина. 3. Геометрические фигуры. 4. Ориентировка во времени. | Консультация для родителей «Зачем детям математика» |
| Январь | 1. Соотнесение формы предметов с гео­метрическими фигурами. 2. Ориентировка во времени 3. Знакомство с порядковыми числительны­ми. 4. Ориентировка на листе бумаги. | Беседа «Веселые занятия дома по ФЭМП» |
| февраль | 1. Счет по образцу. Закрепление знаний о циф­рах 1, 2, 3, 4, 5, соотнесение цифры с числом 2. Объемные тела.Шар, куб, цилиндр. 3. Слева, посередине, справа. 4. Логическая задача. | Помощь родителей в изготовление дидактических игр по ФЭМП своими руками. |
| март | 1. Влево, вправо. 2. Количество и счет 3. Логическая задача 4. Величина | Фотовыставка «Изучаем математику в детском саду».  Привлечь родителей в изготовление д/и «Выложи по контору геометрическую фигуру» (принести мелкие предметы :ракушки, желуди, пуговицы) . |
| апрель | 1. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами.  2. Ориентировка во времени  3. Знакомство с порядковыми числительными.  4. Ориентировка на листе бумаги. | Выставка творческих работ «Веселые формы» (поделки из геометрических форм) . |
| май | 1. Математическая загадка. 2. Широкий, узкий 3. Соотнесение количества предметов с циф­рой. 4. Ориентировка на листе бумаги*.* Слева, справа, вверху, внизу. | Мониторинг  Информация для родителей в родительский уголок «Занимательная математика» |

Календарный план работы кружка

«Занимательная математика» в средней группе

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Дата проведение** | **Тема** | **Задачи** | **Материалы** | **Кол-во часов** |
| **Октябрь** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Ноябрь** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Декабрь** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Январь** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Февраль** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Март** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Апрель** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Май** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |