**Тема:** «Дни недели»**».**

**Цель образовательной деятельности:** Закреплять представления о днях недели.

**Приоритетная образовательная область:** «Познание».

**Задачи:**

**Коррекционного обучения.**

* Закрепить названия и последовательность дней недели;
* Закрепить знания детей, что суббота, воскресенье – выходные дни и обозначаются в календаре красным цветом;
* Закрепить порядковый счет в пределах 7;
* Закрепить понятия вчера, сегодня, завтра.

**Коррекционного развития.**

* Развивать произвольное зрительное и слуховое внимание (концентрация, переключаемость);
* Развивать слуховую, зрительную кратковременную и долговременную память;
* Развивать наглядно – образное мышление и мыслительные операции (анализ, синтез, исключение лишнего);
* Развивать общую моторику.

**Коррекционного воспитания.**

* Воспитывать умения внимательно слушать и выполнять инструкцию;
* Формирование нравственного понятия: скромность.

**Интеграция образовательных областей:** «Здоровье», «Социализация».

**Оборудование:**

Картинка – Незнайка; мяч; картинки с изображением дней недели; карточки с

цифрами от 1 до 7 (1-5 – цифры черного цвета, 6-7 – красного цвета); календарь.

**Формы организации совместной деятельности.**

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕТСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | **ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.** |
| Двигательная | Соотнесение речи с движениями. |
| Коммуникативная | Беседы, вопросы. |
| Игровая | Игровые ситуации, игровые упражнения. |

**Логика образовательной деятельности.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы**  **НОД** | **Действия**  **педагога** | **Действия**  **воспитанников** | **Ожидаемые**  **результаты** |
| **Ведение в игровую ситуацию.** | В гости на занятие приходит герой – Незнайка, который хвастается, что все знает.  Педагог проверяет Незнайку, как он готов к школе и предлагает ему назвать по порядку дни недели.  Предлагает детям помочь Незнайке и назвать дни недели по порядку. | Дети внимательно слушают беседу педагога с Незнайкой и отмечают, что Незнайка неправильно назвал дни недели.  Помогают Незнайке назвать дни недели по порядку. | Повышение мотивации к содержанию НОД.  Дети вспомнили и правильно назвали дни недели по порядку. |
| **Игра с мячом: *«Лови, бросай, дни недели называй».*** | Педагог бросает мяч детям по очереди и задает им вопросы. | Дети ловят мяч и отвечают на вопросы. | Закрепление: понятий вчера, сегодня, завтра; названия и последовательность дней недели; порядковый счет в пределах 7. |
| **Составление рассказов по картинкам.** | Педагог предлагает детям рассмотреть картинки и рассказать, чем занимается Знайка (друг Незнайка) в каждый день недели. Например: В первый день недели – в понедельник, Знайка рисует.  Педагог обращает внимание и спрашивает детей какого цвета цифры от 1 до 5 (Понедельник, Вторник, Среда, Четверг, Пятница)? и какого цвета цифры 6 и 7 (Суббота и Воскресенье)? Почему суббота и воскресенье обозначаются цифрой красного цвета? | Дети по очереди рассматривают картинки и рассказывают, чем занимается Знайка в каждый день недели.  Отвечают на вопросы, делают вывод. | Закрепить умение составлять рассказ по картинкам.  Закрепить умение соотносить цифру с названием днем недели.  Закрепить знания детей, что суббота, воскресение – выходные дни и обозначаются в календаре красным цветом. |
| **Физминутка *«Изображение действий в каждый день недели».*** | Педагог предлагает детям размяться и повторять за ним движения и слова. | Дети повторяют за педагогом движения и слова. | Нормализация мышечного тонуса всего организма. |
| **Словесная игра: *«Четвертый лишний» .*** | Педагог называет четыре слова. Например: Понедельник, вторник, зима, среда.  Какое слово лишнее? Почему? | Дети внимательно слушают и отвечают какое слово лишнее и почему. Делают вывод. | Закрепить понятие, что понедельник, вторник, среда … - это дни недели. |
| **Игра: *«Неделька, стройся».*** | Педагог предлагает посмотреть, что на столе лежат карточки с цифрами (от 1 до 7), обозначающие дни недели. По сигналу педагога: «Неделька, стройся». Каждый возьмите карточку с цифрой со стола и постройтесь по порядку в ряд.  Педагог предлагает назвать свой день недели и своих соседей. | Дети по сигналу педагога берут карточку с цифрой со стола и строятся по порядку, находя свое место в ряду; называют свой день недели и соседей. | Закрепить названия дней недели по порядку; закрепить понятие, что неделя - это 7 дней. |
| **Итог интегрированной непосредственной образовательной деятельности** | Педагог обращает внимание детей, на то что, Незнайка в начале ничего не знал, а хвастался. Спрашивает детей: красиво ли хвастаться?  Педагог задает вопросы по теме занятия. | Дети делают вывод, что хвастаться не красиво.  Дети отвечают на вопросы. | Формировать нравственное понятие: скромность.  Закреплять представления детей о днях недели. |

**Ход занятия:**

**I Организационный момент.**

Д: - Здравствуйте, ребята! К нам в гости на занятие пришел Незнайка. Незнайка скоро пойдет в школу и говорит что, он все-все уже знает, все умеет: решать примеры и задачки, читать и писать.

Д: *-* Ой, Незнайка, какой ты хвастунишка. А вот мы сейчас узнаем, как ты готов к школе.

**II Основная часть.**

Д: - Назови по порядку дни недели.

Незнайка:

*Нет ни чего проще, слушайте:*

*Воскресенье – день веселья.*

*А потом среда – это ерунда.*

*А потом суббота – погулять охота.*

*Вот и все!*

Д: - Ребята, Незнайка правильно назвал дни недели? *(*Нет).

Д: *-* Надо ему помочь. Назовем дни недели по порядку. Начинаем с понедельника (Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье).

Д: - Молодцы, ребята. Помогли Незнайке правильно назвать дни недели.

Д: - Ребята, а сейчас мы поиграем **в игру с мячом** ***«Лови, бросай, дни недели называй».*** Ребята, встанем в круг. Кому я брошу мяч, тот отвечает на мой вопрос.

- Какой сегодня день недели? (Ребенок, поймавший мяч, отвечает: «Среда»).

- Если сегодня среда, то какой день будет завтра? (Четверг).

- Если сегодня среда, то какой день был вчера? (Вторник).

- Сколько дней в недели? (Семь).

- Назови первый день недели (Понедельник).

- Второй день недели (Вторник) и т.д.

Д: - Ребята, у Незнайки есть друг Знайка. Посмотрите внимательно на доску. Рассмотрите картинки и расскажите, чем занимается Знайка в каждый день недели. Например: В первый день недели – в понедельник, Знайка рисует. А во второй день недели. Ваня продолжи.

Д: - Ребята, обратите внимания. Цифры от одного до пяти- Понедельник, Вторник, Среда, Четверг, Пятница какого цвета? (черного), а цифры 6 и 7 – Суббота и Воскресенье – какого цвета? (красного). Ребята, а почему суббота и воскресенье обозначаются цифрой красного цвета? (Потому что – это выходные дни и в календаре они обозначаются красным цветом. Мамы и папы не ходят на работу, а дети в детский сад – все отдыхают). *(Показываю календарь).*

**Физкультминутка** *(повторяйте за мной движения и слова)*

«В понедельник  я купался, (изображают купание)

А во вторник – рисовал, (рисуют)

В среду -  долго умывался, (умываются)

А в четверг  - в футбол играл, (бег на месте)

В пятницу – прыгал,  бегал, (прыжки)

Очень долго танцевал, (пружинка на месте),

А в субботу,  в воскресенье (хлопки в ладоши),

Целый день  я отдыхал  (дети садятся на корточки, руки под щеку).

Д: - Ребята, садимся за стол. Поиграем **в игру *"Четвертый лишний".***

Слушайте меня внимательно:

- Понедельник, вторник, зима, среда. Какое слово лишнее? (Зима). Почему? (Потому что, зима - это время года, а понедельник, вторник, среда - это дни недели).

- Четверг, тарелка, пятница, суббота. Какое слово лишнее? (Тарелка). Почему? (Потому что, тарелка - предмет посуды).

- Воскресенье, понедельник, стул, вторник. Какое слово лишнее? (Стул). Почему? (Потому что, стул - мебель).

Д: - Молодцы, ребята.

Д: - Незнайка, запомнил названия дней недели? (нет еще).

Д: - Ребята, давайте Незнайке поможем запомнить названия дней недели. Поиграем **в игру** ***«Неделька, стройся».***

Д: - Ребята, посмотрите на столе лежат карточки с цифрами. Каждая цифра обозначает день недели. Цифра 1 – это какой день недели? (понедельник)… Дети по моему сигналу «Неделька стройся», каждый возьмите карточку с цифрой со стола и постройтесь по порядку в ряд. Назовите свой день недели (Первый – понедельник, второй- вторник….).

- Вторник, топни ногой! Назови своих соседей (понедельник, среда);

- Пятница, хлопни в ладоши! Назови своих соседей (четверг, суббота);

- Воскресенье, подпрыгни! Назови своих соседей (суббота, понедельник);

- Суббота, помаши рукой! Назови своих соседей (пятница и воскресенье).

Д: -Незнайка, а теперь ты запомнил названия дней недели? (да запомнил. Назови по порядку: Понедельник, вторник, среда…..).

Д: -Ребята, правильно назвал Незнайка дни недели? (да, правильно). Молодец, Незнайка.

**III Заключительная часть.**

Д: - Незнайка благодарит вас, ему очень понравилось с вами заниматься. Ребята, но вначале же Незнайка, ничего не знал. Не знал, а хвастался. Ребята красиво ли хвастаться? (Нет). Правильно, хвастаться некрасиво. Незнайка, не очень хорошо хвастаться.

Д: - Теперь, Незнайка, ты знаешь названия дней недели? (Да, знаю).

Д: - Молодцы ребята, это вы ему помогли запомнить.

Д: - Ребята, какой сегодня день недели? (Среда). А какой день недели был вчера? (Вторник). А завтра какой будет? (Четверг). Сколько дней в недели? (В недели 7 дней).

**Оценка деятельности детей.**