ФЦКМ Ноябрь №3. 2 г. о.

**ТЕМА:** «Рассказы старого лесника» (дикие животные: травоядные и хищные).

**ЗАДАЧИ:**

**Коррекционно – развивающие:**

- формировать наблюдательность, внимание, воображение;

- развивать наглядно – образное, логическое мышление, память, смекалку;

- развивать мелкую моторику рук;

- формировать связную речь.

**Обучающие:**

- формировать умения и навыки детей отгадывать загадки, анализировать их. - обобщать и классифицировать. Использовать в речи обобщающие понятия: дикие, хищные, травоядные животные.

- согласовывать прилагательные с существительными единственного и множественного числа.

- сравнивать, находить сходное и отличительное у животных.

**Воспитательные:**

- продолжать знакомить с правилами осторожного обращения с животными в зоопарке и повседневной жизни.

- прививать доброе, заботливое отношение к животным.

**МАТЕРИАЛ:**

**1.Мотивация. Д/у «Загадки старого лесника»** - картинки с изображением зайца, лисы, волка, белки, медведя. Письмо.

**2. Д/у «Кого не стало?» Образовательная область «Познавательное развитие» -** те же картинки.

**3. Д/у «Кто больше назовёт» .Образовательная область «Познавательное развитие»** - картинки с изображением белки, лисы, зайца, волка, медведя.

**4. Д/у «Какой, какие?» Образовательная область «Познавательное развитие»** - картинки с изображением диких животных.

**5. Д/у «Кто и как готовится к зиме?» Образовательная область «Познавательное развитие»** - картинки с изображением дупла, берлоги, норы, логова.

**6. Д/у «Травоядные и хищные». Образовательная область «Познавательное развитие»** - картинки с изображением растительной и животной пищи (мышка, заяц, курочка, барашек и т.п.), и картинки с травоядными и хищными животными.

**7. Д/у «Раскрась животных» .Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие»** - рабочие тетради с контурным рисунком волка и медведя, идущих в левую сторону. Зайца и лисы – в правую сторону. Цветные карандаши на каждого ребёнка.

**ХОД:**

**1.Мотивация. Д/у «Загадки старого лесника».**

- Ребята, старый лесник давно живёт в лесу. Он прислал нам письмо с загадками. Попробуйте отгадать о ком они.

Педагог выставляет картинки с изображением диких животных, которых отгадали дети.

|  |  |
| --- | --- |
| Это что за зверь лесной  Встал, как столбик под сосной?  И стоит среди травы-  Уши больше головы.  (Заяц) | Хвост пушистый,  Хвост золотистый.  В лесу живёт,  В деревне кур крадёт.  (Лиса) |
| Хожу в пушистой шубе,  Живу в густом лесу.  В дупле на старом дубе  Орешки я грызу.  (Белка) | Летом ходит без дороги  Возле сосен и берёз.  А зимой он спит в берлоге,  От мороза пряча нос.  (Медведь) |
| Серовато, зубовато,  По полю рыщет.  Телят, ягнят ищет.  (Волк) |  |

**2. Д/у «Кого не стало».**

Перед детьми те же картинки. В ходе игры педагог переставляет их местами или убирает одну картинку.

- Кто на картинках?

- Как назвать всех, одним словом?

- Какие животные?

- Закройте глаза. Откройте. Что изменилось?

- Кого не стало?

- Опиши, какая была лиса на картинке?

- Где стояла картинка с изображением зайца?

**3. Д/у «Кто больше назовёт».**

Педагог выставляет по две картинки с изображением животных.

- Кто больше назовёт, чем похожи (чем отличаются) эти животные?

**Физминутка «Кто, как ходит?» Образовательная область «Физическое развитие».**

- Покажите, как ходит хитрая лиса (трусливый заяц, злой волк, большой медведь)?

**4. Д/у «Какой, какие?».**

- Скажите, к какому или каким животным подходят слова, которые я назову?

- Трусливый…? (Заяц)

- Трусливые…? ( Зайцы)

(Хитрая – хитрые, злой – злые, сильный – сильные, рыжая – рыжие и т д.)

**5. Д/у «Кто и как готовится к зиме?».**

- Как у зайца (белки) меняется шубка к зиме?

- Почему?

- Какие белка делает запасы к зиме?

- Чем питается заяц (волк, медведь, лиса)?

Педагог выставляет картинки с изображением жилищ животных.

- Какое жильё строит заяц (белка, лиса, волк, медведь)?

- Найдите их на картинках.

**6. Д/у «Травоядные и хищные».**

На столе лежат картинки с изображением растительной пищи для животных и отдельно – с изображением мышки, зайца, курочки, барашка.

У каждого ребёнка картинка с изображением хищного и травоядного животного.

- Кто у тебя на картинке?

- Разложите картинки своих животных – кто, что ест.

- Как называются животные, которые питаются растительной пищей (другими, более слабыми животными)?

- Назовите, каких ещё травоядных (хищных) животных вы знаете?

- Где мы можем увидеть диких животных? (зоопарк, цирк)

- Можно ли кормить с рук животных в зоопарке?

- Почему?

**7. Д/у «Раскрась животных».**

У каждого ребёнка в тетради контурные рисунки 4-х животных, цветные карандаши.

- Сколько животных нарисовано?

- Раскрась тех животных, которые идут в правую сторону.

- Кого раскрасили?

- Почему?

**АНАЛИЗ: Образовательная область «Познавательное развитие», «Речевое развитие».**

- Назовите диких животных.

- Кто из них хищник?

- Кто из них травоядный?

- Почему?

- Зачем заяц и белка меняют на зиму шубку?

- Как люди должны относиться к диким животным?

- Почему нельзя кормить с рук и гладить диких животных в зоопарке?

- Почему?