Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №218

**Конспект прогулки в средней группе №1**

**Тема: *«Ветер - ветерок»***

**Время проведения: *апрель III неделя, I половина дня***

**Тема недели: *«Весна пришла»***



Воспитатель:

*Бирюкова Ю.В.*

Ульяновск

2022

**Цель:** Развитие наблюдательности путем выявления новых признаков весны; формирование познавательного интереса, потребности и способности к самостоятельной поисковой деятельности.

**Задачи:**

*Образовательные:* Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, причинами его возникновения, ролью в жизни.

*Развивающие:* Развивать умение делать выводы. Закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи, формировать умение решать спорные вопросы.

*Воспитательные:* Формировать бережное отношение к результатам труда взрослых, побуждать детей соблюдать порядок, чистоту, оказывать помощь взрослым.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структурная часть** | **Содержание, цель** | **Методические приемы (ход)** | **Художественное слово** | **Материал, выносной****материал** | **Дифференциация и индивидуализация**  | **Длительность**  |
| **Подготовка к прогулке** | *Сюрпризный момент:**«Приходит мальчик Почемучка»*Цель: Повышение интереса к предстоящей деятельности.*Одевание* Цель: обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей; формирование умения соблюдать правильную последовательность при одевании, развитие речи детей (название предметов одежды, действий) | Почемучка: - Почему у машины колеса круглые?- Почему чай сладкий?- Почему облака движутся?Воспитатель:- Почемучка, не торопись, давай мы с ребятами попробуем ответить на твои вопросы.- Ребята, почему у машины колеса круглые? *(Ответы детей)*- А почему чай сладкий? *(Ответы детей)*А ответ на третий вопрос ты узнаешь, если отправишься с нами на прогулку. Согласен?Воспитатель: Дети, давайте уберем все игрушки на свои места, чтобы у нас в группе был порядок. Перед выходом на прогулку нужно всем детям посетить туалет.Теперь, когда у нас в группе наведен порядок, мы можем собираться на прогулку.- Напоминаю детям правила поведения в раздевалке и смотреть на картинку «Алгоритм одевания» и соблюдать его. Одеваемся постепенно.Во время одевания спрашиваю у детей:- Саша, какого цвета у тебя штаны?- Алина, что мы надеваем на голову?- Никита, какого цвета у тебя куртка?- Аня, покажи, где ботинок с правой ноги, а где с левой? И т.п.Побуждаю детей одеваться самим: «Матвей, покажи, как ты умеешь надевать штаны»Когда все оденутся, выходим на прогулку, мальчика Почемучку берем с собой. | Если хочешь прогуляться,Нужно быстро  одеваться.Дверцу шкафа открывай,По порядку одевай. | Кукла – мальчик ПочемучкаАлгоритм одевания весной | Оказываю помощь по мере необходимости, обращаю внимание на детей которые самостоятельно застегивают обувь и куртки | 15 мин |
| **Прогулка:** | *Наблюдение за ветром*Цель: совершенствование представлений о погодных измене­ниях; формирование понятия о ветре, его свойствах; обучение умению определять направление ветра*Дидактическая игра «На что похоже?»*Цель: развитие зрительного восприятия и творческого мышления*Ручной труд «Кораблик»*Цель: совершенствование умения работать по схеме, взаимодействовать друг с другом*Экспериментальная деятельность «Ветер по морю гуляет»*Цель: Формирование у детей знания, что ветер - это сила движения | Воспитатель:- Ребята, отгадайте загадки:- Правильно это облака. Ребята, полюбуйтесь на облака, они хорошо заметны весной ярко-белого цвета, крупные, с четкими очертаниями. А теперь посмотрите внимательно на облака и сравните их с известными животными или предметами, на что они похожи? (ответы детей)Пока дети рассматривают облака, читаю стихотворение: -Послушайте еще одну загадку:Воспитатель:- Правильно отгадали - это ветер. Как движутся облака? (то медленно, то быстро) Что их гонит? (ветер.) Если ветер сильнее, облака движутся быстрее и часто меняют форму. Давайте послушаем – сможем ли мы услышать ветер.Приглашаю всех детей на участок. - Полюбуйтесь облаками через кружевную сеть зеленеющих веток деревьев. На одной из веток висит письмо в виде «облачка».- Ребята, что это такое? (ответы детей). Давайте его прочтем.Открываю письмо и достаю схему.- Дети, что это? Что облачко имело в виду? Дети рассуждают, что так можно сделать кораблик. А весной много ручейков и по ним можно пускать кораблики.- Ребята, по этой схеме мы будем делать кораблики. Даю детям кусочки пенопласта, палочку и кусочек бумаги, дети собирают кораблики (в парах).- Ребята послушайте стихотворение:- Ребята облачко нам загадку загадало. Что же нужно сделать с корабликом?Дети предлагают опустить кораблик в воду.Воспитатель:- Опускаем кораблики в поддон с водой. Дети дуют на паруса (сначала тихонько, потом всё сильнее и сильнее), кораблики плывут.- Ребята, так и большие парусные корабли движутся благодаря ветру.Что произойдет с кораблем, если ветра нет? А если ветер очень сильный?Дети рассуждают, что характер у ветра, может быть разным, делают вывод, что от скорости ветра зависит скорость движения кораблика.- Ребята, а что ветер умеет делать? (Ответы детей: он может шуметь, гудеть, качать деревья, шелестеть листьями, завывать, налететь, освежить, закружить, развивать флаги, поднимать пыль, кружить листья).Воспитатель:- Да, ребята ветер много умеет делать. А может ли он навредить человеку?(Ответы детей: ломает деревья в саду, срывает с головы шляпу, бросает пыль песок в глаза и переворачивает машины).- Как ветер помогает нам? (Ответы детей: надувает паруса, вертит крылья мельницы).- Вот какой разный ветер, а теперь подумайте, каким может быть ветер? *(Ответы детей: сильный, слабый, приятный, ласковый, тихий, прохладный, теплый, освежающий, нежный, приятный, быстрый, незаметный).*Обращаюсь к Почемучке:- Ну как, Почемучка, теперь ты знаешь почему движутся облака? | Пушистая лошадка,А может бегемот,А может просто ваткаНад нами вдаль плывет. (облако)По небу голубому плыли облака,Похожие на тортик, подушку и слона.Играя с ветерками, меняли облик свой.Как хочется, чтоб взяли они меня с собой.Без крыл летит, без ног бежит. (ветер) Дует свежий ветерок,Дует прямо на восток,Гонит облака по небу,Будет дождичек к обеду.Ветер по морю гуляет И кораблик подгоняетОн бежит себе в волнах, На раздутых парусах,Ветер весело шумит, Судно весело бежит (А.С. Пушкин)Ветерок сидел на веткеи смотрел, играют детки - корабли пускают дружно.Эх, помочь наверно нужно.Среди лужи замер флот, ни назад и ни вперёд.Чуть подул. И вот удача, малыши у лужи скачут и кричат "Плывут! Ура!"Очень славная игра. | Письмо в виде облака, внутри схема корабликаПенопласт, палочки, кусочки бумагиКораблики, поддон с водой | Активизация в речи глаголовАктивизация в речи прилагательных | 20 мин  |
| *Подвижная игра «Ветер и облака»*Цель: развитие ловкости, быстроты реакции, ориентировки в пространстве, воображения; активизация знаний о явлениях неживой природы*Подвижная игра «Птички и кошка»*Цель: Развитие у детей решительности, упражнение в беге с увертыванием*Игра малой подвижности «Найди, где спрятано»*Цель: ориентирование на участке, выполнение действия по сигналу | Воспитатель:- Ребята, я хочу вас познакомить с новой игрой «Ветер и облака»Послушайте правила:На слова ведущего «Ветер спит в своей постельке и не слышит ничего. Облака гуляют мирно, в небе чисто и светло». «Ветер» сидит на скамейке, закрыв глаза, а «облака» передвигаются легким бегом на носочках по всей площадке.На слова: «Облака попарно сбились и в кого-то превратились», «облака» соединяются в пары и изображают какой-то образ.На слова: «Ветер выспался, проснулся, для разминки потянулся. Посмотрел на облака, удивился он слегка», «ветер» гуляет между скульптурными образами, рассматривает их, пытается угадать, кого изобразили дети; дети называют свой образ.После слов: «Ветер силу набирает, облака все разгоняет. Направленье посмотри и от ветра убеги», «облака» должны посмотреть на «ветер», который флажком указывает направление, в эту сторону они убегают.Затем выбираю ребенка на роль Ветра, играем Почемучка:- Я хочу загадать вам загадку:Дети отгадывают.Воспитатель:- А мы с ребятами знаем подвижную игру про птиц. Какую ребята? («Птички и кошка»). Хочешь мы научим тебя в нее играть?- Ребята, давайте вспомним правила игры. (Кошка ловит птичек только в кругу.Кошка может касаться птичек, но не хватать их)Ловишку «Кошку» выбираю сама. играем 2 – 3 разаПочемучка:- Какая хорошая и интересная игра. У меня есть для вас подарки, они лежат в сундучке. Только я его где – то оставил. Давайте поищем сундучок.Дети ходят по участку, ищут сундучок. Кто найдет – отдают воспитателю. | У них есть крылья, голова, Две лапки, клюв и перья. Все появляются с яйца. Слышны их песенки с деревьев | Шапочка «Ветер», флажокШнур, шапочка – маска «Кошка»Сундучок с различными предметами (шишка, листик, кубик, камешек и т.п.) |  | 10 мин6 мин2 мин |
| *Дидактическая игра «Придумай сам»*Цели: формировать умение видеть в различных предметах возможные заместители других предметов, годных для той или иной игры; использовать один и тот же предмет в качестве заместителя других предметов и наоборот. | Воспитатель:- Ой, сколько здесь разных предметов (показывает детям)Предлагаю выбрать каждому ребенку по одному предмету и пофантазировать: «Как можно поиграть этими предметами?» Каждый ребенок называет предмет, на что он похож и как можно с ним поиграть. |  |  |  | 5 мин |
| *Трудовая деятельность* - *Сбор сухих веток и мусора на участке*Цель: приучение к чистоте и порядку; закрепление умение трудиться в коллективе. | Воспитатель:- Посмотрите, ветер и к нам на участок заходил, сколько веточек он наломал и принес мусор. Воспитатель:  - Сейчас мы решим, кто какое поручение будет выполнять. Будем работать по командам. В первой команде будут работать девочки. Главная в команде будет – Карина. Во второй команде будут работать мальчики. Главный в команде будет – Богдан.Первая команда - будет собирать мусор и веточки в мусорный мешок, но сначала нужно собрать все в ведро, а из ведра высыпать в мешок.Вторая команда - будет подметать веранду и асфальтовые дорожки на участке. Воспитатель обращается к детям: «Дети, в команде нужно дружно **трудиться**, помогать друг другу.«Судят не по словам, а по делам».Воспитатель: - А теперь дети отгадайте, какой инвентарь нам необходим для выполнения заданияВоспитатель:- Для чего нам нужна метелка?Воспитатель: - А для чего нужны грабли?Воспитатель:- Ну, а теперь за работу. В процессе труда подхожу к командам, наблюдаю, контролирую, помогаю, напоминаю о способах работы с инвентарем.Воспитатель: - Работать, нужно ответственно, не торопясь | - Как мы весело играли И не капли не устали,А теперь пришла пораПотрудиться, детвора!Бородою шу-шу-шуУх, как сор не выношуПошуршал немножкоИ чиста дорожка.Зубастые, а не кусаются«Терпение и **труд все перетрут**»«Было бы терпение, будет и умение»«Что сделано наспех, то и сделано на смех» | Ведерки, грабли |  | 10 мин |
| *Сюжетно – ролевая игра «Пароход»*Цель: формирование умения комбинировать различные тематические сюжеты в единый игровой сюжет | Загадываю загадку: Предлагаю детям отправиться в путешествие на пароходе и в процессе руководства, предлагаю игровые ситуации.- «Шофер подвозит пассажиров на пароход»- «Покупка билетов на пароход»- «Корабль отправляется от пристани»- «Пассажир заболел»- «На стоянке пассажиры посещают кафе»- «Поступило радиосообщение о плохих погодных условиях (сильный ветер)»- «Семья ждёт пассажиров и команду на берегу» | Залюбуешься невольно: Он без паруса и весел По морским просторам вольным Целый дом с собою носит. У него отличный ход. Это? Это… (Ответ: Пароход) | Бинокль, якорь, спасательный круг.Рули, билеты, аптечка, песочные наборы, куклы |  | 15 мин |
| *Самостоятельная деятельность детей*Цель: развитие инициативы и самостоятельности в выборе интересного для себя занятия | Предлагаю детям заняться самостоятельными играми. Слежу за взаимоотношениями детей, их бережным отношением к игрушкам. | А теперь вы поиграйтеЧто вам надо - выбирайте. | Мячи, песочные наборы, обручи, кегли, кубики, куклы, карандаши для рисования на песке | Малоактивным детям предлагаю выносной материал | 15 мин |
| *Индивидуальная работа по ФИЗО**Игра «Подбрось до небес».* Цель: совершенствование умения бросать мяч и ловить его; развитие двигательных навыков, ловкости, внимания | Беру мячи и приглашаю детей, которые не освоили бросание и ловлю мяча на занятии.  |  | Мячи  | При необходимости использую объяснение или показДозирую нагрузку. |
|  | Предлагаю детям собрать игрушки.Провожу рефлексию, вспомнив о том, кто сегодня к нам приходил в гости, чем занимались на прогулке. |  |  |  | 7 мин |
| **Возвращение с прогулки, раздевание, гигиенические процедуры** | Цель: обеспечение своевременного прихода с прогулки, формирование [культурно](https://studopedia.ru/3_188508_formirovanie-kulturno--gigienicheskih-navikov.html) – гигиенических навыков раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развитие речи (названия предметов одежды, действий). | Всех детей при входе в садик прошу вытирать ноги (показываю, как это нужно делать)- Какие вы все веселые пришли с прогулки! Давайте аккуратно разденемся.Помогаю детям расстегнуть куртки, дальше предлагаю им раздеваться самим.- Сначала снимаем куртку, затем шапку, кофту, штаны, ботинки, и колготки. Куртку вешаем в шкафчик за вешалку.Слежу за опрятностью детей после прогулки: «Алина, посмотри, какие у тебя грязные штанишки! А какие ты надевала штанишки?» (чистые).Обращаюсь и к другим детям: «Саша, а что ты сейчас снимаешь? Карина, а куда ты повесишь свою курточку?»Напоминаю, как правильно сложить вещи в шкаф.После того, как дети разденутся, напоминаю, что нужно сходить в туалет и вымыть руки. |  |  | По мере необходимости помогаю снять вещи и вывернуть. | 15 мин |