Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №218

**Конспект прогулки в средней группе №1**

**Тема: *«Ветер - ветерок»***

**Время проведения: *апрель III неделя, I половина дня***

**Тема недели: *«Весна пришла»***



Воспитатель:

*Бирюкова Ю.В.*

Ульяновск

2022

**Цель:** Развитие наблюдательности путем выявления новых признаков весны; формирование познавательного интереса, потребности и способности к самостоятельной поисковой деятельности.

**Задачи:**

*Образовательные:* Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, причинами его возникновения, ролью в жизни.

*Развивающие:* Развивать умение делать выводы. Закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи, формировать умение решать спорные вопросы.

*Воспитательные:* Формировать бережное отношение к результатам труда взрослых, побуждать детей соблюдать порядок, чистоту, оказывать помощь взрослым.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структурная часть** | **Содержание, цель** | **Методические приемы (ход)** | **Художественное слово** | **Материал, выносной**  **материал** | **Дифференциация и индивидуализация** | **Длительность** |
| **Подготовка к прогулке** | *Сюрпризный момент:*  *«Приходит мальчик Почемучка»*  Цель: Повышение интереса к предстоящей деятельности.  *Одевание*  Цель: обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей; формирование умения соблюдать правильную последовательность при одевании, развитие речи детей (название предметов одежды, действий) | Почемучка:  - Почему у машины колеса круглые?  - Почему чай сладкий?  - Почему облака движутся?  Воспитатель:  - Почемучка, не торопись, давай мы с ребятами попробуем ответить на твои вопросы.  - Ребята, почему у машины колеса круглые? *(Ответы детей)*  - А почему чай сладкий? *(Ответы детей)*  А ответ на третий вопрос ты узнаешь, если отправишься с нами на прогулку. Согласен?  Воспитатель: Дети, давайте уберем все игрушки на свои места, чтобы у нас в группе был порядок. Перед выходом на прогулку нужно всем детям посетить туалет.  Теперь, когда у нас в группе наведен порядок, мы можем собираться на прогулку.  - Напоминаю детям правила поведения в раздевалке и смотреть на картинку «Алгоритм одевания» и соблюдать его. Одеваемся постепенно.  Во время одевания спрашиваю у детей:  - Саша, какого цвета у тебя штаны?  - Алина, что мы надеваем на голову?  - Никита, какого цвета у тебя куртка?  - Аня, покажи, где ботинок с правой ноги, а где с левой? И т.п.  Побуждаю детей одеваться самим: «Матвей, покажи, как ты умеешь надевать штаны»  Когда все оденутся, выходим на прогулку, мальчика Почемучку берем с собой. | Если хочешь прогуляться,  Нужно быстро  одеваться.  Дверцу шкафа открывай,  По порядку одевай. | Кукла – мальчик Почемучка  Алгоритм одевания весной | Оказываю помощь по мере необходимости, обращаю внимание на детей которые самостоятельно застегивают обувь и куртки | 15 мин |
| **Прогулка:** | *Наблюдение за ветром*  Цель: совершенствование представлений о погодных измене­ниях; формирование понятия о ветре, его свойствах; обучение умению определять направление ветра  *Дидактическая игра «На что похоже?»*  Цель: развитие зрительного восприятия и творческого мышления  *Ручной труд «Кораблик»*  Цель: совершенствование умения работать по схеме, взаимодействовать друг с другом  *Экспериментальная деятельность «Ветер по морю гуляет»*  Цель: Формирование у детей знания, что ветер - это сила движения | Воспитатель:  - Ребята, отгадайте загадки:  - Правильно это облака. Ребята, полюбуйтесь на облака, они хорошо заметны весной ярко-белого цвета, крупные, с четкими очертаниями. А теперь посмотрите внимательно на облака и сравните их с известными животными или предметами, на что они похожи? (ответы детей)  Пока дети рассматривают облака, читаю стихотворение:  -Послушайте еще одну загадку:  Воспитатель: - Правильно отгадали - это ветер. Как движутся облака? (то медленно, то быстро) Что их гонит? (ветер.) Если ветер сильнее, облака движутся быстрее и часто меняют форму. Давайте послушаем – сможем ли мы услышать ветер.  Приглашаю всех детей на участок.  - Полюбуйтесь облаками через кружевную сеть зеленеющих веток деревьев.  На одной из веток висит письмо в виде «облачка».  - Ребята, что это такое? (ответы детей). Давайте его прочтем.  Открываю письмо и достаю схему. - Дети, что это? Что облачко имело в виду?  Дети рассуждают, что так можно сделать кораблик. А весной много ручейков и по ним можно пускать кораблики.  - Ребята, по этой схеме мы будем делать кораблики.  Даю детям кусочки пенопласта, палочку и кусочек бумаги, дети собирают кораблики (в парах).  - Ребята послушайте стихотворение:  - Ребята облачко нам загадку загадало. Что же нужно сделать с корабликом? Дети предлагают опустить кораблик в воду. Воспитатель:- Опускаем кораблики в поддон с водой. Дети дуют на паруса (сначала тихонько, потом всё сильнее и сильнее), кораблики плывут. - Ребята, так и большие парусные корабли движутся благодаря ветру. Что произойдет с кораблем, если ветра нет? А если ветер очень сильный? Дети рассуждают, что характер у ветра, может быть разным, делают вывод, что от скорости ветра зависит скорость движения кораблика.  - Ребята, а что ветер умеет делать? (Ответы детей: он может шуметь, гудеть, качать деревья, шелестеть листьями, завывать, налететь, освежить, закружить, развивать флаги, поднимать пыль, кружить листья).  Воспитатель: - Да, ребята ветер много умеет делать. А может ли он навредить человеку? (Ответы детей: ломает деревья в саду, срывает с головы шляпу, бросает пыль песок в глаза и переворачивает машины). - Как ветер помогает нам? (Ответы детей: надувает паруса, вертит крылья мельницы). - Вот какой разный ветер, а теперь подумайте, каким может быть ветер? *(Ответы детей: сильный, слабый, приятный, ласковый, тихий, прохладный, теплый, освежающий, нежный, приятный, быстрый, незаметный).*  Обращаюсь к Почемучке:  - Ну как, Почемучка, теперь ты знаешь почему движутся облака? | Пушистая лошадка, А может бегемот, А может просто ватка Над нами вдаль плывет. (облако)  По небу голубому плыли облака,  Похожие на тортик, подушку и слона.  Играя с ветерками, меняли облик свой.  Как хочется, чтоб взяли они меня с собой.  Без крыл летит, без ног бежит. (ветер)    Дует свежий ветерок, Дует прямо на восток, Гонит облака по небу, Будет дождичек к обеду.  Ветер по морю гуляет  И кораблик подгоняет Он бежит себе в волнах,  На раздутых парусах, Ветер весело шумит, Судно весело бежит (А.С. Пушкин)  Ветерок сидел на ветке и смотрел, играют детки - корабли пускают дружно. Эх, помочь наверно нужно. Среди лужи замер флот, ни назад и ни вперёд. Чуть подул. И вот удача, малыши у лужи скачут и кричат "Плывут! Ура!" Очень славная игра. | Письмо в виде облака, внутри схема кораблика  Пенопласт, палочки, кусочки бумаги  Кораблики, поддон с водой | Активизация в речи глаголов  Активизация в речи прилагательных | 20 мин |
| *Подвижная игра «Ветер и облака»*  Цель: развитие ловкости, быстроты реакции, ориентировки в пространстве, воображения; активизация знаний о явлениях неживой природы  *Подвижная игра «Птички и кошка»*  Цель: Развитие у детей решительности, упражнение в беге с увертыванием  *Игра малой подвижности «Найди, где спрятано»*  Цель: ориентирование на участке, выполнение действия по сигналу | Воспитатель:  - Ребята, я хочу вас познакомить с новой игрой «Ветер и облака»  Послушайте правила:  На слова ведущего «Ветер спит в своей постельке и не слышит ничего. Облака гуляют мирно, в небе чисто и светло». «Ветер» сидит на скамейке, закрыв глаза, а «облака» передвигаются легким бегом на носочках по всей площадке.  На слова: «Облака попарно сбились и в кого-то превратились», «облака» соединяются в пары и изображают какой-то образ.  На слова: «Ветер выспался, проснулся, для разминки потянулся. Посмотрел на облака, удивился он слегка», «ветер» гуляет между скульптурными образами, рассматривает их, пытается угадать, кого изобразили дети; дети называют свой образ.  После слов: «Ветер силу набирает, облака все разгоняет. Направленье посмотри и от ветра убеги», «облака» должны посмотреть на «ветер», который флажком указывает направление, в эту сторону они убегают.  Затем выбираю ребенка на роль Ветра, играем  Почемучка:  - Я хочу загадать вам загадку:  Дети отгадывают.  Воспитатель:  - А мы с ребятами знаем подвижную игру про птиц. Какую ребята? («Птички и кошка»). Хочешь мы научим тебя в нее играть?  - Ребята, давайте вспомним правила игры. (Кошка ловит птичек только в кругу. Кошка может касаться птичек, но не хватать их)  Ловишку «Кошку» выбираю сама. играем 2 – 3 раза  Почемучка:  - Какая хорошая и интересная игра. У меня есть для вас подарки, они лежат в сундучке. Только я его где – то оставил. Давайте поищем сундучок.  Дети ходят по участку, ищут сундучок. Кто найдет – отдают воспитателю. | У них есть крылья, голова,  Две лапки, клюв и перья.  Все появляются с яйца.  Слышны их песенки с деревьев | Шапочка «Ветер», флажок  Шнур, шапочка – маска «Кошка»  Сундучок с различными предметами (шишка, листик, кубик, камешек и т.п.) |  | 10 мин  6 мин  2 мин |
| *Дидактическая игра «Придумай сам»*  Цели: формировать умение видеть в различных предметах возможные заместители других предметов, годных для той или иной игры; использовать один и тот же предмет в качестве заместителя других предметов и наоборот. | Воспитатель:  - Ой, сколько здесь разных предметов (показывает детям)  Предлагаю выбрать каждому ребенку по одному предмету и пофантазировать: «Как можно поиграть этими предметами?» Каждый ребенок называет предмет, на что он похож и как можно с ним поиграть. |  |  |  | 5 мин |
| *Трудовая деятельность* - *Сбор сухих веток и мусора на участке*  Цель: приучение к чистоте и порядку; закрепление умение трудиться в коллективе. | Воспитатель:  - Посмотрите, ветер и к нам на участок заходил, сколько веточек он наломал и принес мусор.  Воспитатель:  - Сейчас мы решим, кто какое поручение будет выполнять. Будем работать по командам. В первой команде будут работать девочки. Главная в команде будет – Карина. Во второй команде будут работать мальчики. Главный в команде будет – Богдан.  Первая команда - будет собирать мусор и веточки в мусорный мешок, но сначала нужно собрать все в ведро, а из ведра высыпать в мешок.  Вторая команда - будет подметать веранду и асфальтовые дорожки на участке.  Воспитатель обращается к детям: «Дети, в команде нужно дружно **трудиться**, помогать друг другу.  «Судят не по словам, а по делам».  Воспитатель:  - А теперь дети отгадайте, какой инвентарь нам необходим для выполнения задания  Воспитатель:  - Для чего нам нужна метелка?  Воспитатель:  - А для чего нужны грабли?  Воспитатель:  - Ну, а теперь за работу.  В процессе труда подхожу к командам, наблюдаю, контролирую, помогаю, напоминаю о способах работы с инвентарем.  Воспитатель:  - Работать, нужно ответственно, не торопясь | - Как мы весело играли  И не капли не устали,  А теперь пришла пора  Потрудиться, детвора!  Бородою шу-шу-шу  Ух, как сор не выношу  Пошуршал немножко  И чиста дорожка.  Зубастые, а не кусаются  «Терпение и **труд все перетрут**»  «Было бы терпение, будет и умение»  «Что сделано наспех, то и сделано на смех» | Ведерки, грабли |  | 10 мин |
| *Сюжетно – ролевая игра «Пароход»*  Цель: формирование умения комбинировать различные тематические сюжеты в единый игровой сюжет | Загадываю загадку:  Предлагаю детям отправиться в путешествие на пароходе и в процессе руководства, предлагаю игровые ситуации.  - «Шофер подвозит пассажиров на пароход»  - «Покупка билетов на пароход»  - «Корабль отправляется от пристани»  - «Пассажир заболел»  - «На стоянке пассажиры посещают кафе»  - «Поступило радиосообщение о плохих погодных условиях (сильный ветер)»  - «Семья ждёт пассажиров и команду на берегу» | Залюбуешься невольно:  Он без паруса и весел По морским просторам вольным  Целый дом с собою носит.  У него отличный ход. Это? Это…  (Ответ: Пароход) | Бинокль, якорь, спасательный круг.  Рули, билеты, аптечка, песочные наборы, куклы |  | 15 мин |
| *Самостоятельная деятельность детей*  Цель: развитие инициативы и самостоятельности в выборе интересного для себя занятия | Предлагаю детям заняться самостоятельными играми.  Слежу за взаимоотношениями детей, их бережным отношением к игрушкам. | А теперь вы поиграйте  Что вам надо - выбирайте. | Мячи, песочные наборы, обручи, кегли, кубики, куклы, карандаши для рисования на песке | Малоактивным детям предлагаю выносной материал | 15 мин |
| *Индивидуальная работа по ФИЗО*  *Игра «Подбрось до небес».*  Цель: совершенствование умения бросать мяч и ловить его; развитие двигательных навыков, ловкости, внимания | Беру мячи и приглашаю детей, которые не освоили бросание и ловлю мяча на занятии. |  | Мячи | При необходимости использую объяснение или показ  Дозирую нагрузку. |
|  | Предлагаю детям собрать игрушки.  Провожу рефлексию, вспомнив о том, кто сегодня к нам приходил в гости, чем занимались на прогулке. |  |  |  | 7 мин |
| **Возвращение с прогулки, раздевание, гигиенические процедуры** | Цель: обеспечение своевременного прихода с прогулки, формирование [культурно](https://studopedia.ru/3_188508_formirovanie-kulturno--gigienicheskih-navikov.html) – гигиенических навыков раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развитие речи (названия предметов одежды, действий). | Всех детей при входе в садик прошу вытирать ноги (показываю, как это нужно делать) - Какие вы все веселые пришли с прогулки! Давайте аккуратно разденемся.  Помогаю детям расстегнуть куртки, дальше предлагаю им раздеваться самим.  - Сначала снимаем куртку, затем шапку, кофту, штаны, ботинки, и колготки. Куртку вешаем в шкафчик за вешалку.  Слежу за опрятностью детей после прогулки: «Алина, посмотри, какие у тебя грязные штанишки! А какие ты надевала штанишки?» (чистые).  Обращаюсь и к другим детям: «Саша, а что ты сейчас снимаешь? Карина, а куда ты повесишь свою курточку?»  Напоминаю, как правильно сложить вещи в шкаф.  После того, как дети разденутся, напоминаю, что нужно сходить в туалет и вымыть руки. |  |  | По мере необходимости помогаю снять вещи и вывернуть. | 15 мин |