муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 70 «Красная шапочка» города Калуги

|  |
| --- |
| эмблема сада 2015 |

**Непосредственная образовательная деятельность**

**Тема: «Приметы ранней весны»**

**для детей 5-6 лет**

Составитель:

Хеккель Светлана Эдвиновна

воспитатель МБДОУ № 70

«Красная шапочка» г. Калуги

г. Калуга 2021г.

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область | Познавательное развитие |
| Раздел  | Формирование целостной картины мира. Ознакомление с миром природы. |
| Цель  | Обобщение представлений о характерных признаках весны. |
| Задачи | **Образовательные:** Обобщить знания детей о весенних изменениях в природе с помощью моделей; Закрепить название перелетных и зимующих птиц; показать связь изменений в неживой природе с изменениями жизни животных.**Развивающие:** Развивать познавательный интерес, внимание, исследовательские способности, умение делать выводы. **Воспитательные:** Воспитывать любознательность, желание сотрудничать друг с другом при выполнении совместных действий. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. |
| Средства обучения | Демонстрационный материал: Телевизор; ноутбук; мольберт; конверты с заданиями; ковер Воскобовича, два дерева – зимнее и весеннее; презентация «Весна»; интерактивная игра «Найди зверей»Раздаточный материал: модели весенних изменений в природе О.А. Воронкевич; картинками с изображение «приметы Весны»; картинки с изображением зимующих и перелетных птиц, оборудование для опытов: пластиковые прозрачные стаканчики, вода, песок, глина, пробирки, пластиковые ложечки; смайлики веселые и грустные; круги красного и зеленого цвета. |
| Формы организации воспитанников | Индивидуальная, подгрупповая, фронтальная |
| Предварительная работа | Наблюдения за изменениями в природе в весенний период. Рассматривание иллюстраций по теме «Весна». Чтение рассказа А. Н. Толстого «Весна», стихотворение А.С. Пушкина «Гонимы вешними лучами»; Разгадывание загадок. Слушание музыки: звуки природы - птичьи голоса; просмотр познавательного фильма: «Приметы Весны». Музыкальное сопровождение: фонограмма с музыкой Вивальди «Весна», украинской народной песни «Веснянка». |

**Ход образовательной деятельности.**

Дети играют в группе. Звучит тревожная музыка и на экране появляется Лесовичок. Воспитатель привлекает детей. Дети становятся вокруг компьютера и смотрят видеообращение.

Здравствуйте, мои друзья

Рассказать решил вам я.

Помощь ваша мне нужна

Не приходит в лес весна.

Звери, птицы и деревья

Все совсем измучились.

Надоела им зима.

По весне соскучились.

Только Зимушка не хочет

Уходить из леса прочь.

Вас, ребята дорогие,

Я прошу всем нам помочь.

Если вы зимы заданья сможете все отгадать,

вот тогда весну-красну  в лес мы сможем к нам позвать.

Нам, ребята, помогите, вас о помощи прошу!

Из леса зиму прогоните и зовите к нам весну.

Пусть весна наступит в срок!

Ваш старик - Лесовичок.

Воспитатель: Ну, что, ребята, поможем мы Лесовичку и всему лесу прогнать зиму?

Предполагаемые ответы детей: поможем.

Воспитатель: Тогда давайте посмотрим, какие задания приготовила для нас Зима?

На столах лежат пронумерованные конверты с заданиями.

Дети находят конверт с цифрой один, в котором находятся модели.

1 задание: «Подбери признаки ранней весны»

Воспитатель: что это? Как вы думаете для чего они нам нужны?

Предполагаемые ответы детей: модели изменений в природе, они помогут подобрать признаки ранней весны.

Воспитатель: предлагаю выбрать себе товарища в помощь и подобрать правильно модели.

Дети работают в парах. Воспитатель самостоятельно выкладывает картинки.

Воспитатель: Расскажите, какие приметы вы подобрали к ранней весне?

Предполагаемые ответы детей: Солнце стало ярче и дольше светить; На улице стало теплее, снег начинает таить, появляется капель, проталины; прилетают птицы из теплых стран; появляются почки на деревьях; появляется первые цветы, текут ручьи, начинается ледоход.

Воспитатель: Молодцы, вы хорошо знаете признаки весны! С заданием справились.

Воспитатель предлагает найти конверт с цифрой 2:

(в конверте картинка: две полянки – она сухая, на другой лужа.)

2 задание: решите задачу: - Почему одна полянка сухая, а на второй слякотно и влажно?

Предполагаемые ответы детей: Много воды, глубокая лужа, не хватает солнечного тепла….

Воспитатель: решить эту задачу нам поможет интересный эксперимент.

Предлагаю пройти в нашу лабораторию.

Воспитатель: В первом стаканчике находится почва с сухой полянки, а во втором с полянки с лужей. Возьмем почву из первого стаканчика и положим в одну пробирку, в другую из второго стаканчика.

(Дети раскладывают почву по пробиркам.)

Воспитатель: Как вы думаете, что находится в первом стаканчике?

Предполагаемые ответы детей: песок

Воспитатель: Как вы думаете, что находится во втором стаканчике?

Предполагаемые ответы детей: глина

Воспитатель: Представим, что растаял снег и превратился в воду. Воспитатель с детьми наливает в пробирки воду. - Давайте понаблюдаем. Что вы видите?

Предполагаемые ответы детей: вода просочилась быстрее через песок.

Воспитатель: Как вы думаете, почему?

Предполагаемые ответы детей: песок лучше впитывает воду, а глина медленно пропускает ее.

Воспитатель: Все правильно, дети, поэтому, полянка, где почва песчаная (состоит из песка) высохла быстрее.

Воспитатель: И с этим задание мы справились

Дети находят конверт с цифрой три. В конверте флешка.

Дети садятся у ноутбука.

3 задание: Интерактивная игра «Найди зверей»

На лесной опушке

Спрятались зверюшки.

Будь смелее, не зевай

И зверюшек узнавай!

Воспитатель предлагает детям по видимым из – за деревьев, кустов. фрагментам отгадать диких животных, назвать их и рассказать, что с ними происходит весной.

Предполагаемые ответы детей:

- Это волк, я увидел волчьи уши. Весной волк меняет шубку на новую, у волка линька.

- Это лиса, я увидела лисий хвост, меняет шубку на новую, у лисы линька.

- Это заяц, я увидела заячью мордочку, он меняет цвет белую шубку на серую.

- Это медведь, я увидел медвежьи лапы, медведь весной просыпается от зимней спячки.

- Это ёж, я увидел ежиную мордочку, он весной просыпается от зимней спячки.

- Это белка, я увидел беличьи уши, она меняет серую шубку на рыжую.

Воспитатель:- Давайте представим, что мы медведи. (проводится физминутка)

|  |  |
| --- | --- |
| Мишка вылез из берлоги |  (из положения сидя, медленно вставать, шагать), |
| Огляделся на пороге | (повороты влево право), |
| Потянулся он со сна | (потягивание руки вверх), |
| К нам опять пришла весна, |  |
| Чтоб скорей набраться сил |  |
| Головой медведь крутил | (вращение головой), |
| Наклонился взад-вперёд | (наклоны вперёд-назад). |
| Вот он по лесу идёт, |  |
| Ищет Мишка корешки и трухлявые пеньки, |  |
| В них съедобные личинки – |  |
| Для медведя витаминки | (наклоны: правой рукой коснуться левой ступни, потом на оборот), |
| Наконец медведь наелся |  |
| И на брёвнышко уселся | (дети садятся). |

Воспитатель: Молодцы и с этим заданием справились!

Дети находят конверт с цифрой 4

В конверте смайлики

4 задание: Игра «Радостно и грустно»

Воспитатель: Расскажите, когда весной бывает радостно, а когда грустно?

 (мольберт, на котором два больших смайлика: веселый и грустный).

Выберите соответствующий смайлик и прикрепите его к мольберту.

Предполагаемые ответы детей: мне весной радостно, потому что: ярко светит солнце; бегут ручьи и можно пускать кораблики; возвращаются перелетные птицы; праздник 8 марта; появляются листочки и т.д.

мне весной грустно, потому что на улице: слякоть и грязь, дожди, лужи, ветры сильные.

В завершении игры, кода все дети выскажутся, воспитатель предлагает посчитать каких смайликов больше и сделать вывод: веселое или грустное время года весна.

Дети находят конверт с цифрой 5. В конверте находятся птицы.

5 задание: Игра «Найди перелетных птиц»

Воспитатель: Предлагаю вам, разделится на две группы, одна выбирает перелетных, а другая зимующих. (работа на ковре Воскобовича. Дети отбирают перелетных птиц и прикрепляют к весеннему дереву, а зимующих сажают на зимнее дерево, звучит аудиозапись: «Голоса птиц»). В конце игры подводим итог.

Воспитатель: назовите, какие перелетные птицы к нам прилетели?

Предполагаемые ответы детей: ласточки, грачи, скворцы…

Воспитатель:

Все задания зимы

Вместе выполнили мы.

(кадр презентации с Лесовичка)

Лесовичек: Большое спасибо вам, ребята, за помощь! Вы помогли мне и всем обитателям леса вызволить Весну из зимнего плена. Все они благодарят вас за помощь и доброту.

Зимы исчезло колдовство

Уходит прочь она.

Лес отмечает торжество

И к нам спешит Весна.

Воспитатель: Вы так много знаете, были внимательными, сообразительными, помогали друг другу, поэтому так хорошо и быстро справились со всеми заданиями и всеми трудностями. Какое задание вам понравилось больше всего? (Предполагаемые ответы детей) Какое задание было для вас самым сложным? (Предполагаемые ответы детей)

Воспитатель: Спасибо вам. Сейчас вы оцените свою работу с помощью подснежников. Предлагаю высадить их на поляки. Если считаете, что отлично сегодня поработали, то сажайте цветок на красную полянку, если не очень хорошо, допускали ошибки, но будете в дальнейшем стараться, то цветок сажаем на желтую полянку, если совсем недовольны своими ответами, то сажайте на зеленую полянку. (дети крепят цветы на полянки).

**Используемая литература:**

1. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» СПб, «Детство-Пресс» 2006
2. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для детей 5-6 лет. Старшая группа. СПб, «Детство-Пресс» 2006
3. Машкова С.В. и др. «Познавательно-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе» Волгоград, «Учитель» 2011
4. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми: Учебно-метод. Пособие для воспитателей детских садов и учителей. – Мн.: «Асар» - 1999 – 128 с.: ил.
5. Интернет ресурсы:

<http://kopilkaurokov.ru/doshkolnoeObrazovanie/prochee/nod...a_shagaet_po_planete>?

<http://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-konspekt-nod-v...ystrymi-shagami.html>?