Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное

учреждение г. Мурманска № 4

«Современные подходы к организации формирования математических представлений дошкольников»

Воспитатель : Коленько Екатерина Андреевна

Мурманск 2022

Современные подходы к организации формирования математических представлений дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО

Одна из важнейших задач воспитания ребенка дошкольного возраста– это развитие его ума, формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволяют легко осваивать новое. Для современной образовательной системы проблема умственного воспитания (а ведь развитие познавательной активности и является одной из задач умственного воспитания) чрезвычайно важна и актуальна. Так важно учить мыслить творчески, нестандартно, самостоятельно находить нужное решение. Именно математика оттачивает ум ребенка, развивает гибкость мышления, учит логике, формирует память, внимание, воображение, речь.

**Цель:**

Мотивировать педагогов к обновлению содержания дошкольного образования, повышать профессиональное мастерство педагогов ДОУ по вопросам развития у дошкольников элементарных математических представлений в соответствии с ФГОС ДО ФГОС ДО

**Актуальность:**

Воспитание и обучение детей в детском саду носит образовательный характер и учитывает два направления получения детьми знаний и умений: широкое общение ребенка со взрослыми и сверстниками и организованный образовательный процесс. «Умное» детство закладывает хороший фундамент интеллектуальной деятельности личности. Современные психологи (А. А. Вагнер, С. П. Проскура и др.) считают, что 80% интеллекта формируется до 8 лет. Такое положение выдвигает высокие требования к организации воспитания и обучения старших дошкольников. Формированию и совершенствованию интеллектуальных способностей способствует обучение детей математике в дошкольном возрасте : логике мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалки и сообразительности, развитию творческого мышления. Практика начальной школы доказывает – залог успешности обучения математике – в обеспечении эффективного математического развития детей в дошкольном возрасте, в ориентации ДОУ на развитие математических способностей, познавательных интересов, в индивидуальном подходе в обучении, в математически и методически корректной передаче знаний, умений и навыков. А как сделать, чтобы дети во время НОД были внимательны, не отвлекались, правильно и с удовольствием выполняли задания. Что же нужно для того, чтобы воспитатели и дети получали от занятий удовлетворение? На это мы сегодня попытаемся ответить.

**Целевые ориентиры по формированию элементарных математических представлений :**

* Ориентируется в количественных, пространственных и временных отношениях окружающей действительности
* Считает, вычисляет, измеряет, моделирует
* Владеет математической терминологией
* Развиты познавательные интересы и способности, логическое мышление
* Владеет простейшими графическими навыками и умениями
* Владеет общими приемами умственной деятельности (классификация, сравнение, обобщение и т. д.)
* Как же «разбудить» познавательный интерес ребенка?

Т. е необходимо сделать обучение занимательным. При занимательном обучении обостряются эмоционально-мыслительные процессы, заставляющие наблюдать, сравнивать, рассуждать, аргументировать, доказывать правильность выполненных действий.

ФГОС ДО требует сделать процесс овладения элементарными математическими представлениями привлекательным, ненавязчивым, радостным.

**В соответствии с ФГОС ДО основными целями математического развития детей дошкольного возраста являются :**

* Развитие логико-математических представлений о математических свойствах и отношениях предметов (конкретных величинах, числах, геометрических фигурах, зависимостях, закономерностях);
* Развитие сенсорных, предметно-действенных способов познания математических свойств и отношений : обследование, сопоставление, группировка, упорядочение, разбиение);
* Освоение детьми экспериментально-исследовательских способов познания математического содержания (экспериментирование, моделирование, трансформация);
* Развитие у детей логических способов познания математических свойств и отношений (анализ, абстрагирование, отрицание, сравнение, классификация);
* Овладение детьми математическими способами познания действительности: счет, измерение, простейшие вычисления;
* Развитие интеллектуально-творческих проявлений детей: находчивости, смекалки, догадки, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений;
* Развитие точной, аргументированной и доказательной речи, обогащение словаря ребенка;
* Развитие инициативности и активности детей.

**Общедидактические принципы в основе методики ФЭМП:**

* Доступности
* Индивидуального подхода
* Систематичности и последовательности
* Развивающего и воспитывающего обучения
* Наглядности
* Научности
* Интеграции

Принцип наглядности Я. А. Коменский называл «золотым правилом» дидактики, согласно которому в обучении необходимо использовать все органы чувств человека. Он отмечал, что «…Если мы намерены насаждать в учащихся истинные и достоверные знания, то мы вообще должны стремиться обучать всему при помощи личного наблюдения и чувственной наглядности»

**Формы работы по развитию элементарных математических представлений:**

* Организованная образовательная деятельность
* Опыты, эксперименты
* Математические праздники, досуги
* Театрализация с математическим содержанием
* Обучение в повседневных бытовых ситуациях
* Беседы
* Самостоятельная деятельность в развивающей среде.
* Наглядный материал

Методы, используемые на занятиях по ФЭМП: Словесный метод в элементарной математике занимает не очень большое место и в основном заключается в вопросах к детям. Характер постановки вопроса зависит от возраста и от содержания конкретной задачи. в младшем возрасте – прямые, конкретные вопросы: Сколько? Как? в старшем – в основном поисковые: Как можно сделать? Почему ты так думаешь? Для чего ? Практический и игровой метод. Упражнениям. Игровым задачам, дидактическим играм и упражнениям отводится большое место. Ребенок должен не только слушать, воспринимать, но и сам должен участвовать в выполнении той или иной задачи. И чем больше он будет играть в дидактические игры, выполнять задания, тем лучше усвоит материал по ФЭМП

Древняя пословица гласит: «Я слышу – и я забываю, я вижу – и я запоминаю, я делаю – и я понимаю».

**Игра:**

Игры с математическим содержанием развивают логическое мышление, познавательные интересы, творческие способности, речь, воспитывают самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели, преодолении трудностей.

Основополагающий принцип развития современного дошкольного образования, предложенный Федеральным государственным образовательным стандартом – принцип интеграции образовательных областей

Интеграция – это состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивающее целостность образовательного процесса.

**Интеграция развития математических представлений осуществляется через все образовательные области:**

* Социально-коммуникативное развитие
* Познавательное развитие
* Речевое развитие
* Художественно-эстетическое развитие
* Физическое развитие

**Необходимыми педагогическим условиями математического развития дошкольников на основе интегрированного подхода являются :**

* продуманная система организованной образовательной деятельности, включающая интегрированные занятия;
* рациональное совмещение различных видов деятельности (игровой, изобразительной, познавательной, исследовательской и др.) с вовлечением детей в решение проблемно-игровых ситуаций, сформулированных на основе личного опыта ребенка;
* активизация познавательного интереса к математике у старших дошкольников и стремления к усвоению новых знаний.

**Создание предметно-развивающей среды для математического развития дошкольников**

Целенаправленно организованная предметно-развивающая среда предполагает комфортабельную обстановку, рационально организованную в пространстве и во времени, насыщенную разнообразными предметами и игровым материалом. Трансформируемость и полифункциональность пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей

**Вариативность среды предполагает :**

наличие в ДОУ или группе различных пространств, а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость материала, появление новых предметов, стимулирующих познавательную деятельность детей

Мониторинг:

Мы должны создать условия для общего психического развития детей, в частности условия формирования у них готовности к современному (развивающему) школьному обучению.

**Мониторинг поможет педагогу сделать выводы:**

* Что уже достигнуто ребенком
* Чего еще необходимо достичь
* Какую работу необходимо провести педагогу, чтобы решить проблемы и добиться ожидаемых результатов.

**Общие рекомендации по проведению диагностических ситуаций**

* Убедитесь, что ребёнок эмоционально положительно настроен на общение.
* Игровые задания предлагаются в точном соответствии с инструкцией.
* Оценка математического развития ребёнка делается на основании результатов наблюдений.
* Выбор конкретной диагностической методики производится в соответствии с базовой и основной общеобразовательной программой ДОО.
* При подведении итогов следует учитывать результаты кратковременных наблюдений за ребёнком, его поведение в условиях новой игры, в творческой или проблемной ситуации.

**Взаимодействие с родителями:**

Не менее важным условием формирования элементарных математических представлений у детей является активное участие в образовательном процессе родителей. В детском саду используем такие формы работы с семьей : консультации, оформление папок-передвижек, проведение математических развлечений, ярмарок, мастер-классов

Безусловно одной из современных и эффективных форм поддержки детской инициативы является проектная деятельность, в которой участие родителей всегда актуально. Используя проектную деятельность для развития математических представлений детей, педагоги тем самым активизируют познавательное и творческое развитие ребенка, а так же уделяют внимание формированию личностных качеств ребенка. Знания, приобретаемые детьми в ходе реализации проекта, становятся достоянием их личного опыта.