«Организационно-педагогические условия развития лексической стороны речи детей среднего дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи»

Одной из главных задач воспитания и обучения в детском саду является развитие речи, речевого общения. Бедность словарного запаса всегда мешала полноценному общению и непосредственно влияла на развитие ребенка.

Развитие лексической стороны речи, работа над словом, как над исходной единицей языка – занимает одно из самых важных мест в общей системе работы по развитию речи. Работа над словом – это, прежде всего, работа по осмыслению его значения. Слово расширяет рамки окружающего мира, позволяет выйти за пределы конкретной ситуации.

Поэтому для эффективности развитие лексической стороны речи дошкольников, необходимо организовать ряд организационно - педагогических условий:

* поэтапное вовлечение родителей в работу по развитию лексической стороны речи детей среднего дошкольного возраста;
* использование произведений устного народного творчества в работе по развитию лексической стороны речи детей;
* обогащении развивающей предметно-пространственной среды атрибутами народного творчества.

Рассмотри первое организационно-педагогическое условие: поэтапное вовлечение родителей в работу по развитию лексической стороны речи детей среднего дошкольного возраста;

Целенаправленная помощь семьи ребенку по развитию лексической стороны речи в сочетании с адекватным использованием рекомендаций педагогов и специалистов детского сада на различных этапах обучения способствует эффективному развитию речи дошкольника. Большое значение в настоящее время придается привлечению родителей к процессу развития речи своего ребенка.

* Анкетирование
* Проведение родительского собрания
* Организация в приемной группе информационного стенда для родителей
* Дни открытых дверей
* Совместный досуг

Включение родителей в педагогический процесс является важнейшим условием полноценного речевого развития ребенка.

Второе организационно-педагогическое условие: «Использование произведений устного народного творчества в работе по развитию лексической стороны речи детей»

Устное народное творчество является не только важнейшим источником и средством развития всех сторон речи детей, но и играет огромную роль в воспитании у дошкольников интереса к родной речи. Оно помогает почувствовать красоту родного языка, развивает образность речи. К.И. Чуковский в книге «От двух до пяти» говорил о том, что «всевозможные народные песни, сказки, пословицы, поговорки, загадки, составляющие любимую умственную пищу дошкольников, лучше всего приобщают ребенка к основам народной речи» [с. 18].

 Народные сказки дают образцы ритмичной речи, знакомят с образностью и красочностью родного языка. Дети быстро и легко запоминают такие образы как коза - дереза, зайчик - побегайчик, лягушка - поскакушка, волчок - серый бочок. Повторение песенок в народных сказках, имён героев закрепляются в сознании детей, и они начинают использовать их в своих играх. Через устное народное творчество ребёнок осваивает красоту родного языка, его лаконичность, приобщается к культуре своего народа, получает первые впечатления о ней.

Проведение работы с родителями и педагогами для осознания ими возможности развивать речь детей посредством произведений детского фольклора.

Для воспитателей:

* консультация «Использование детского фольклора в обогащении словаря детей среднего дошкольного возраста»;
* консультация «Влияние загадок на развитие и обогащение словарного запаса детей среднего дошкольного возраста»;
* семинар-практикум по теме «Устное народное творчество как средство развития речи». (Таблица 2)

Для родителей наглядно-информационные консультации:

* «Различные жанры фольклора»;
* «Народный фольклор и его значение в жизни ребенка»;
* «Учимся отгадывать загадки».

Третье организационно-педагогическое условие «Обогащение развивающей предметно-пространственной среды атрибутами народного творчества»

План работы с родителями по изготовлению атрибутов на тему «Влияние устного народного творчества на развитие словаря детей среднего дошкольного возраста»

 План работы с родителями

|  |  |
| --- | --- |
| Сентябрь | Мир пословиц, прибауток, закличек» |
| Октябрь | Конкурс « Народная игрушка» |
| Ноябрь  | Привлечь родителей к созданию театра на кеглях, стаканчиках, конусного театра. |
| Декабрь | Книжка – малышка по русским народным сказкам |
| Январь | Изготовление масок животных русских народных сказок  |
| Февраль  | Лепбук «Декоративно прикладного искусства» |
| Март | Пополнить уголок ряжения: пошив русских народных костюмов |
| Апрель  |  Музыкальные инструменты своими руками |
| Май |  Конкурс: Лучший макет « Русской избы» |