«Подготовка ребенка к школьному обучению»

**Виноградова Наталья Васильевна**

**воспитатель детского сада МБДОУ д\с №14 «Сказка» г. В-Уфалей, Челябинская область**

Цель: повысить педагогические знания родителей по подготовке ребенка к школе.

Время летит очень быстро! Еще совсем недавно вы радовались появлению на свет  вашего малыша, его первым шагам, словам и поступкам. И вот он уже собирается в школу.

Подход учителей и родителей к понятию готовность к школе различается. Родители считают, что если они научат детей считать и писать

до школы, то это и будет залогом их успешной учебы. Однако согласно

многочисленным исследованиям педагогов-психологов правильная

подготовка должна быть сосредоточена на игровой деятельности,

физическом, физиологическом и психологическом развитии дошкольника.

Физиологами доказано, что развитие мелкой моторики активизирует

развитие речевого центра. Поэтому в дошкольном возрасте ребенку полезно

лепить, составлять композиции из мелких частей, конструировать,

раскрашивать карандашами. Не менее важно вырабатывать умение слушать,

говорить, общаться в среде себе подобных, уметь организовывать свою

деятельность.

Но самым важным условием успешного обучения в начальной школе

является наличие у ребенка соответствующих мотивов обучения: т.е.

отношение к учебе как к важному, значимому делу, стремление к

приобретению знаний, интерес к определенным учебным предметам.

Только наличие достаточно сильных и устойчивых мотивов может

побудить ребенка к систематическому и добросовестному выполнению

обязанностей, налагаемых на него школой. Предпосылками возникновения

этих мотивов служит, с одной стороны, формирующееся к концу

дошкольного детства общее желание поступить в школу, приобрести в глазах

детей почетное положение ученика и, с другой – развитие любознательности,

умственной активности, что проявляется в живом интересе к окружающему,

в стремлении узнавать новое.

Подготовка ребенка к школе – это целый комплекс знаний, умений и

навыков, которыми должен владеть дошкольник. И сюда входит далеко не

только совокупность необходимых знаний. Итак, что подразумевает

качественная подготовка к школе?

Физиологическая готовность ребенка к школе

Этот аспект означает, что ребенок должен быть готов к обучению в школе

физически. То есть состояние его здоровья должно позволять успешно

проходить образовательную программу. Если у ребенка имеются серьезные

отклонения в психическом и физическом здоровье, то он должен обучаться в

специальной коррекционной школе, предусматривающей особенности его

здоровья. Кроме этого, физиологическая готовность подразумевает развитие

мелкой моторики (пальчиков), координации движения. Ребенок должен

знать, в какой руке и как нужно держать ручку. А также ребенок при

поступлении в первый класс должен знать, соблюдать и понимать важность

соблюдения основных гигиенических норм: правильная поза за столом,

осанка и т. п.

Психологическая готовность ребенка к школе

Психологический аспект включает в себя три компонента: интеллектуальная

готовность, личностная и социальная, эмоционально-волевая.

Интеллектуальная готовность к школе означает:

• к первому классу у ребенка должен быть запас определенных знаний (речь

о них пойдет ниже);

• он доложен ориентироваться в пространстве, то есть знать, как пройти в

школу и обратно, до магазина и так далее;

• ребенок должен стремиться к получению новых знаний, то есть он должен

быть любознателен;

• должны соответствовать возрасту развитие памяти, речи, мышления.

Личностная и социальная готовность подразумевает следующее:

• ребенок должен быть коммуникабельным, то есть уметь общаться со

сверстниками и взрослыми; в общении не должно проявляться агрессии, а

при ссоре с другим ребенком должен уметь оценивать и искать выход из

проблемной ситуации; ребенок должен понимать и признавать авторитет

взрослых;

• толерантность; это означает, что ребенок должен адекватно реагировать на

конструктивные замечания взрослых и сверстников;

• нравственное развитие, ребенок должен понимать, что хорошо, а что –

плохо;

• ребенок должен принимать поставленную педагогом задачу, внимательно

выслушивая, уточняя неясные моменты, а после выполнения он должен

адекватно оценивать свою работу, признавать свои ошибки, если таковые

имеются.

Эмоционально-волевая готовность ребенка к школе предполагает:

• понимание ребенком, почему он идет в школу, важность обучения;

• наличие интереса к учению и получению новых знаний;

• способность ребенка выполнять задание, которое ему не совсем по душе, но

этого требует учебная программа;

• усидчивость – способность в течение определенного времени внимательно

слушать взрослого и выполнять задания, не отвлекаясь на посторонние

предметы и дела.

Познавательная готовность ребенка к школе

Данный аспект означает, что будущий первоклассник должен обладать

определенным комплексом знаний и умений, который понадобится для

успешного обучения в школе. Итак, что должен знать и уметь ребенок в

шесть-семь лет?

1) Внимание.

• Заниматься каким-либо делом, не отвлекаясь, в течение двадцати-тридцати

минут.

• Находить сходства и отличия между предметами, картинками.

• Уметь выполнять работу по образцу, например, с точностью

воспроизводить на своем листе бумаги узор, копировать движения человека

и так далее.

• Легко играть в игры на внимательность, где требуется быстрота реакции.

Например, называйте живое существо, но перед игрой обсудите правила:

если ребенок услышит домашнее животное, то он должен хлопнуть в

ладоши, если дикое – постучать ногами, если птица – помахать руками.

2) Математика.

• Цифры от 0 до 10.

• Прямой счет от 1 до 10 и обратный счет от 10 до 1.

• Арифметические знаки: « », «-«, «=».

• Деление круга, квадрата напополам, четыре части.

• Ориентирование в пространстве и листе бумаги: «справа, слева, вверху,

внизу, над, под, за и т. п.3)

Память.

• Запоминание 10-12 картинок.

• Рассказывание по памяти стишков, скороговорок, пословиц, сказок и т.п.

• Пересказывание текста из 4-5 предложений.

4) Мышление.

• Заканчивать предложение, например, «Река широкая, а ручей…», «Суп

горячий, а компот…» и т. п.

• Находить лишнее слово из группы слов, например, «стол, стул, кровать,

сапоги, кресло», «лиса, медведь, волк, собака, заяц» и т. д.

• Определять последовательность событий, чтобы сначала, а что – потом.

• Находить несоответствия в рисунках, стихах-небылицах.

• Складывать пазлы без помощи взрослого.

• Сложить из бумаги вместе с взрослым простой предмет: лодочку,

кораблик.

5) Мелкая моторика.

• Правильно держать в руке ручку, карандаш, кисть и регулировать силу их

нажима при письме и рисовании.

• Раскрашивать предметы и штриховать их, не выходя за контур.

• Вырезать ножницами по линии, нарисованной на бумаге.

• Выполнять аппликации.

6) Речь.

• Составлять предложения из нескольких слов, например, кошка, двор, идти,

солнечный зайчик, играть.

• Понимать и объяснять смысл пословиц.

• Составлять связный рассказ по картинке и серии картинок.

• Выразительно рассказывать стихи с правильной интонацией.

• Различать в словах буквы и звуки.

7) Окружающий мир.

• Знать основные цвета, домашних и диких животных, птиц, деревья, грибы,

цветы, овощи, фрукты и так далее.

• Называть времена года, явления природы, перелетных и зимующих птиц,

месяцы, дни недели, свои фамилию, имя и отчество, имена своих родителей и

место их работы, свой город, адрес, какие бывают профессии.

Советы родителям:

Развивайте настойчивость, трудолюбие ребёнка, умение доводить дело до

конца

Формируйте у него мыслительные способности, наблюдательность,

пытливость, интерес к познанию окружающего. Загадывайте ребёнку

загадки, составляйте их вместе с ним, проводите элементарные опыты. Пусть

ребёнок рассуждает вслух.

По возможности не давайте ребёнку готовых ответов, заставляйте его

размышлять, исследовать

Ставьте ребёнка перед проблемными ситуациями, например, предложите

ему выяснить, почему вчера можно было лепить снежную бабу из снега, а

сегодня нет.

Беседуйте о прочитанных книгах, попытайтесь выяснить, как ребёнок

понял их содержание, сумел ли вникнуть в причинную связь событий,

правильно ли оценивал поступки действующих лиц, способен ли доказать,

почему одних героев он осуждает, других одобряет.