**Урок русского языка во 2 классе**

**Тема:** «Правописание буквосочетаний ча, ща, чу, щу, жи, ши. Повторение и закрепление.»

**Тип урока**: урок закрепления знаний и умений по теме.

**Цель урока**: совершенствовать умение произносить мягкие шипящие звуки и правильно обозначать на письме сочетания этих звуков с гласными.

**Задачи урока**:

Сопоставление звучания и написания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу.

Отработать навык правильного написания слов с этими орфограммами.

Работать над развитием орфографической зоркости.

**Планируемый результат обучения, в том числе формирование УУД:**

***Познавательные универсальные учебные действия*:** развивать способность анализировать полученную информацию, выделять существенные и несущественные признаки, проводить группировку, делать правильные выводы.

***Регулятивные универсальные учебные действия*:** преобразование практической задачи в познавательную, самостоятельное адекватное оценивание правильности выполнения действия.

***Коммуникативные универсальные учебные действия:*** отрабатывать умение строить речевые высказывания в устной форме, формулировать собственное мнение, уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности (при работе в паре).

***Личностные универсальные* учебные действия*:*** формировать учебно-познавательный интерес к предмету, способность к самооценке, воспитывать стремление заботиться о своем здоровье.

**Приемы:**фронтальный опрос, самостоятельная работа, комментирование, беседа, взаимопроверка.

**Тип урока:**урок закрепление изученного материала.

Ход урока:

 **1. Организационный момент**

Снова зазвенел звонок

Начинается урок.

Быть должны у нас в порядке

Ручки, книжки и тетрадки.

А теперь, ребята, вы друг другу улыбнитесь, да и мне вы улыбнитесь.

Ещё раз, здравствуйте! С хорошим настроением начинаем наш урок.

 **2. Каллиграфическая минутка.**

Пальчиковая гимнастика

Все котятки мыли лапки:

Вот так, вот так!

Мыли ушки, мыли брюшки:

Вот так, вот так!

А потом они устали,

Взяли ручки, записали.

- Откройте тетради, возьмите ручку и запишите число, классная работа.

- Ручку положите. Послушайте: КОШКА, Котята. Какой первый звук ? [к].

– Что мы знаем про этот звук.. [к] – согласный, глухой, твердый, парный.

-Какой буквой обозначаем звук [к] ? буквой «ка».

- Будем писать красиво букву к.

1. Показ 2. Письмо в воздухе под счет 3. Письмо в тетради 4. Подчеркнуть самую красивую букву.

 - Назовите предметы. Подумайте, где слышится звук [к]: в начале, в середине или в конце? Напишите слова, подчеркните букву к. Что будете делать?

   

- Что мы делали? /проводили минутку чистописания.

**3. Определение темы и цели урока.**

- Что будем делать дальше? /узнавать тему и цель урока.

- Какая тема урока?

- В написанных словах какое заметили правило? (есть сочетание ши)

 (После чистописания, обвести простым карандашом самую красивую и правильно написанную букву)

**4.Актуализация знаний.**

Продолжаем нашу работу. Посмотрите, пожалуйста, на доску. Здесь даны пословицы. Прочитайте их:

**Век живи, век учись.**

**Дело верши, да не спеши.**

**Сам погибай, а товарища выручай.**

Почему подчеркнуты именно эти орфограммы? О чем же мы будем говорить на нашем уроке? (Ответы детей)

Да, верно, о правописании жи, ши, ча, ща, чу, щу.

**5.Самоопределение к деятельности.**

Этим летом у меня в саду вырос необычный цветок. А какой узнаете сами:

Лети, лети, лепесток,

Через запад на восток,

Через север, через юг,

Возвращайся, сделав круг.

Лишь коснешься ты земли -

Быть по-моему вели.

Из какой это сказки строчки?

-Верно, из сказки Валентина Петровича Катаева «Цветик - семицветик». С помощью этого цветка девочка Женя помогла мальчику Вите встать на ноги. Хотя она сначала использовала этот цветок только для себя.

 А я хочу, чтоб мои дети справились со всеми заданиями, которые приготовил им этот волшебный цветок с моего сада. Но перед этим нам надо немного отдохнуть, набраться сил.

А теперь, ребята, встали.

Быстро руки вверх подняли,

В стороны, вперед, назад.

Повернулись вправо, влево,

Тихо сели, вновь за дело.

**6.Работа по теме.**

Итак, отрываем ***красный лепесток***. Здесь такое задание:

-Разверните на партах ваш красный листок, отгадайте загадки и впишите в клеточки. Посмотрим, кто же быстрее.

Задание 1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ч** | **а** |  |
| **ч** | **а** |  |  |
| **ч** | **а** |  |  |  |
| **ч** | **а** |  |  |  |  |
| **ч** | **а** |  |  |  |  |  |

60 минут

Частый лес

Птица

Посуда

Человек на посту

Молодцы! Первый, кто справился, заполняет клеточки ответов на доске.

Отрываем ***оранжевый лепесток***. А там такое задание:

-Разверните ваш оранжевый листок и с помощью карандаша соедините начало слов с их концом.

шала… жи

гара… ши

сту… шить

спе… чать

пло… ча

све… щадь

кри… щу

уго… чу

 Молодцы! А теперь поменяйтесь листочками с соседом по парте. Проверьте, правильно ли сделал ваш товарищ. (сверяют с доской)

Если все верно – восклицательный знак

1 или 2 ошибки – ставим плюс

3 и более ошибок – ставим минус

Выполняем задания ***жёлтого листочка***. Вам, ребята, нужно вставить пропущенные буквы. Берём жёлтые листочки и выполняем задание.

Подогрела ч…йка ч…ник,

Пригласила восемь ч…ек:

Приходите все на ч…й!

Сколько ч…ек? Отвечай?

А теперь каждый проверяет правильность выполнения задания.

Если все верно – восклицательный знак

1 или 2 ошибки – ставим плюс

3 и более ошибок – ставим минус

Молодцы, у кого восклицательный и знаки плюс. Продолжаем нашу работу.

Вот и подошли мы с вами к ***зелёному листочку***. А там нас ждет очередное задание. Положите перед собой зеленые листочки, вставьте пропущенные буквы в чистоговорке:

Щ…ку я тащ… - тащ…

Щ…ку я не упущ…

Молодцы, а теперь нам предстоит хорошо прочитать эту чистоговорку. Но для этого мы сначала проведем дыхательную гимнастику «Кто и как?»

Как пыхтит тесто?

«Пых-пых-пых…»

Как шипит гусь?

«Ш-ш-ш…»

Как мы смеёмся?

«Ха-ха-ха…»

Как воздух выходит из шарика?

«С-с-с…»

Подули на одуванчик. Дуем на раскрытые ладони.

«Ф-ф-ф…»

Теперь прочитаем все вместе хором нашу чистоговорку 3 раза. Молодцы, продолжаем наш урок.

А что же нам приготовил ***голубой лепесток***? Нас ожидает орфографическая минутка. Запишите в тетради в строчку через запятую ответы на мои вопросы. Откроем тетрадочки, вспомним наше правило.

Я тетрадочку открою

И с наклоном положу.

Я, друзья, от вас не скрою:

Ручку правильно держу!

Сяду ровно не согнусь,

За работу я возьмусь!

Приступаем к нашей работе.

 **Задание.**

Исправить ошибки. Записать правильно предложения.

Луна освещяла лесную чящю. В траве трещяли кузнечики. Для зеленого борщя нужен щявель. В чяще щебечют птицы.

(дети выполняют задание самостоятельно. Подсказка: здесь 7 ошибок).

Проверьте себя.

Луна освещала лесную чащу. В траве трещали кузнечики. Для зеленого борща нужен щавель. В чаще щебечут птицы.

Молодцы! А теперь соберите ваши тетради, я проверю все ли вы сделали верно и оценю ваши работы.

**7.Рефлексия.**

Ребята, я очень довольна вашей работой. А теперь вспомним то, о чём мы говорили целый урок.

**Жи, ши пиши с буквой И**

**Ча, ща пиши с буквой А**

**Чу, щу пиши с буквой У**

**8.Подведение итогов урока**

Оцените свою работу. Выберите звездочку.

**Я научился **

**Я не совсем хорошо научился, сомневаюсь **

**Мне было трудно, я не научился**

 Как вы думаете, зачем мы учились писать сочетания?

Молодцы, ребята! Хорошо работали на уроке. Всем спасибо. Урок окончен.