Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

"Нижегородский Губернский колледж"

Конспект урока по Русскому языку

Тема: «Морфологический разбор имени прилагательного»

Класс: 4г

|  |
| --- |
| Подготовила: Панова П.А. |
| Обучающаяся: 446 гр. |
| Специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах |

Нижний Новгород

2022

**Тема урока:** Морфологический разбор имени прилагательного

**Цель:** развитие умения анализировать предложение, устанавливать взаимосвязь существительного и прилагательного, называть грамматические признаки имён прилагательных (производить морфологический разбор)

**Задачи:**

Предметные: формировать умение производить морфологический разбор имени прилагательного;

Метапредметные: формировать умение классифицировать и находить основание, для классификации, синтезировать, сравнивать, делать выводы, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.

Личностные: самоконтроль, самоанализ, самоопределение.

**Тип урока:** Урок повторения, углубления и обобщения изученного.

**Формы работы:** фронтальная, индивидуальная, парная

**Методы и приемы:** объяснительно-иллюстративный метод,

**Средства обучения:** аудиовизуальный (презентация), простой (учебник)

**Оборудование:** интерактивная доска, кроссворды, таблицы, кружочки красного, желтого и зеленого цвета.

**План урока:**

1. Мотивация учебной деятельности.
2. Актуализация знаний (повторение).
3. Постановка учебной задачи.
4. Решение учебной задачи (открытие новых знаний).
5. Закрепление.
6. Обобщение. Рефлексия.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** | **Формы работы** |
| Мотивация к учебной деятельности. | Долгожданный дан звонок!Начинается урок!-Проверьте свои рабочее места, все ли вы подготовили к уроку. Сядьте прямо, положите руки на парту. Приготовьтесь. | Проверяют готовность уроку | Личностные – выражают свои эмоции | Ф |
| Актуализация знаний | Лежат на качелях два жёлтых листка, и ветер качели качает слегка. – Прочитайте предложение про себя.- Сколько здесь предложений?- Почему в этом предложении стоит запятая?- Прочитайте первое простое предложение. Второе.- Назовите орфограммы в каждом слове, объясните их.- Подчеркните орфограммы.-Устно дайте характеристику предложения, составьте схему предложения.-Какие части речи вы знаете? Обозначьте все вам известные части речи в этом четверостишье.-Угадайте, какая часть речи так о себе может сказать?С существительным дружуИ нисколько не тужу.Моя основная примета:Обозначаю признак предмета.Лед какой? Холодный,гладкий.Чай какой? Горячий,сладкий.Изменяюсь по родам,Числам и падежам.Люблю детей внимательных.Кто я?...Что вы можете сказать про эту часть речи?(слушаются ответы детей) | Отвечают на вопросы, определяют грамматическую основу предложения, составляют схему-сущ, прил, глагол, местоимение, наречие, предлоги, союзы, частицы- прилагательное | Регулятивные – формировать умение составлять схемы, анализировать, делать выводы | Ф |
| Постановка учебной задачи | - Ребята, давайте обратимся к таблице на стр. 44 и вспомним, какие бывают разряды прилагательных. Чем они похожи и чем отличаются? (работа с таблицей)- Качественные прилагательные обозначают качество, признак предмета, который можно выразить в той или иной степени. (добрый – добрейший). Только качественные прилагательные имеют краткую форму (добрый – добр), степени сравнения (добрый – добрейший) и антонимы (добрый – злой).- Относительные прилагательные обозначают материал предмета, какие-то пространственные признаки. Они не имеют тех свойств, которыми владеют качественные прилагательные.- Притяжательные прилагательные обозначают принадлежность к какому-то лицу.- Приведите свои примеры прилагательных и назовите их разряд. (опросить несколько учеников)- Сегодня мы с вами закрепим знания об имени прилагательном и научимся проводить морфологический разбор прилагательного. Но сначала потренируемся распределять прилагательные по разрядам. | -отвечают на вопросы, выполняют задание | Регулятивные, коммуникативные | Ф |
| Получение новых знаний | - Выполним упражнение 1 на стр. 44. Работать будем по группам: левый ряд распределяет только притяжательные прилагательные, средний ряд – качественные, а правый ряд – относительные.  - Теперь проверим как вы справились. (опросить 3 человек, корректировать ошибки)- Хорошо, теперь мы научимся проводить морфологический разбор прилагательного. Обратимся к примеру, данному на 46 странице. (разбор примера, объяснение правила)- Теперь сделаем разбор прилагательного самостоятельно. Внимание на доску. (на доске предложение: «Из окна поезда он увидел спокойное море»). Выполните из предложения прилагательное и выполните морфологический разбор. Кто желает выйти к доске?- Проверим, как вы справились. (проверка выполнения работы) | -в группах выполняют задание-выполняют упражнение | Познавательные | ГФФ |
| Закрепление | - Выполним упражнение 4 на стр. 46. Задание будем делать по вариантам: первый, второй, первый, второй. (расчет по парам за партой)- Проверим, как вы справились с заданием. | Выполняют упражнение | Познавательные, регулятивные | П |
| Обобщение, рефлексия | - Какими признаками обладают имена прилагательные?- Все ли прилагательные имеют краткую форму?- Что значит выполнить морфологический разбор имени прилагательного?-Поднимите палец вверх, кому понравился сегодняшний урок и вы узнали что-то новое, палец вниз, кто ничего не понял и урок не понравился | Отвечают на вопросы, подводят итог урока | Регулятивные, коммуникативные | Ф |