ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Ф.И.О. участника: Морева Ирина

Тема урока: Буква С, звуки [c],[c’]

Класс: 1

Цель урока: формирование навыка каллиграфического письма на основе общеучебных умений и навыков.

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи урока: | |
| *Дидактические* | Совершенствовать умение соотносить звук и букву, научить читать слоги и слова с новой буквой, научить писать новые букву и соединения с этой буквой, учить анализировать и записывать предложения, учить рассказывать по картинке, учить пересказывать текст. |
| *Развивающие* | Развивать внимание, память, устную (связную) речь, орфографические навыки мелкую моторику рук мышления пневматический слух орфографическую зоркость |
| *Воспитательные* | Развивать умение слушать и слышать воспитывать усидчивость прилежание интерес к предмету |

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Образовательная задача этапа урока | Методы и приемы работы | Деятельность учителя | Деятельность  обучающихся | Форма организации учебной деятельности | Дидактические средства,  интерактивное оборудование | Формы контроля, взаимоконтроля и самоконтроля | Планируемые результаты | | |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| Мотивация учебной деятельности | Сформировать понимание и осознание важности урока; настроить на работу. | Упражнение,  звуковой аналитико – синтетический | Составляем «Азбуку хороших слов»: вспомните добрые, хорошие слова на букву «С» | Вспоминают слова, на букву «с» | фронтальная | Презентация | Устно-словесная оценка | составить положительные слова на букву «С» | * совершенствовать фонематический слух, познавательную активность детей | * формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. |
| Актуализация знаний | Составить из слогов слова, записать их письменными буквами; добавить слова в чистоговорку | Упражнение,  звуковой аналитико – синтетический | -«Слова рассыпались». Соберите рассыпавшиеся слова, почему их надо писать именно так? Запишите слова в тетради  н А а н, н, И, н, а, и, Н а, н, а, н, о, Н, н  — Я читаю чистоговорку, вы добавляете слова.  Са-са-са — в лесу бегает... (лиса)  Со-со-со — у нашего Вовы... (колесо)  Ос-ос-ос — на поляне много... (ос)  Усь-усь-усь — на лугу пасётся... (гусь) | Учащиеся пишут слова (Анна) (Инна) (Нина) (Нонна)  И объясняют написание,  Добавляют слова в конце предложений | фронтальная | Презентация | Даю правильный вариант на слайде | * вспоминают какие буквы уже прошли * составляют слова из пройденных букв | * развитие словарного запаса, устной монологической речи * развивать навык каллиграфического письма | * проявлять старательность. |
| Постановка учебной задачи | Сформулировать цель урока (учащиеся самостоятельно формулируют, учитель направляет) | Беседа,  звуковой аналитико – синтетический а | Вы догадались о каком звуке мы сегодня будем говорить? Да, это звук [с]. Первый звук в слове светофор. Какой это звук? Давайте опишем его | Отвечают на вопрос, о каком звук будем говорить на уроке. Описывают (согласный, глухой парный, твёрдый парный) | фронтальная | Карточки с прописными с, С. | Устно-словесная оценка | * осуществляют работу по выполнению отдельных операций * знают характеристику звука | * учатся формулировать собственное мнение и позицию * самостоятельно формулируют цель урока | * осуществляют самоконтроль |
| Решение учебной задачи | Научиться писать заглавную и строчную букву «С» | Письмо,  звуковой аналитико – синтетический | Сравните большую печатную и заглавную письменную букву С и ответьте на вопросы «чем они похожи, чем отличаются)  Откроем наши прописи  Начинаем писать букву от середины нерабочей строки  Справа налево прописываем полуовальную линию, опускаем ее вниз, закругляем вправо, коснувшись нижней линии рабочей строки.  Теперь напишем строчную букву с.  Она отличается от заглавной буквы только размером.  Начинаем ее писать чуть ниже верхней линии рабочей строки.  Справа налево прописываем полуовальную линию, коснувшись верхней линии рабочей строки, опускаем линию вниз, закругляем вправо, коснувшись нижней линии рабочей строки.  Соединять заглавную и строчную буквы С, с с другими буквами будем одинаково.  Верхнее соединение: ведем конец буквы к верхней линии рабочей строки, откуда будет написана следующая буква. Нижнее соединение отдельно не выписывается. | Отвечают на вопрос (печатная и заглавная буква очень похожи)  Прописывают букву в прописях | фронтальная | Пропись 1 класс, презентация, | Прописываю на доске , показываю как правильно писать | * познакомить с новым согласным звуком [с] и буквой «с» * Умение писать букву «С» | * формировать навык каллиграфического письма, * расширять словарный запас и кругозор | * формируется стремление к познанию |
| Закрепление | Отработать навык каллиграфического письма; собрать букву, которую изучили на предыдущем уроке по частям; выполнить задание – игру из учебника | Игра, упражнение,  Звуковой аналитико – синтетический | Физкультминутка «Обед»  Этот пальчик вымыл ручки,  Этот пальчик сел за стол,  Этот пальчик съел весь супчик,  Этот – выпил весь компот,  А вот этот не поел  Потому и похудел!  - Буква разлетелась на части, ваша задача в паре правильно собрать эту букву, кто соберет, ставит руку на локоть. Какая буква у вас получилась?  - Давайте мы с вами будем называть предметы одной темы на букву с  Называем продукты, спорт, животные  - Открываем нашу азбуку на странице 47. Давайте сыграем в игру, кто составит больше слов из слогов | Выполняют физкультминутку,  Собирают букву Н по частям  Называют предметы (сметана, сыр; стадион, сорока)  Открывают учебник, составляют слова (сани, усы, сосны) | Фронтальная, парная, индивидуальная | Презентация, азбука | Сравнить полученный результат с буквой на доске | * применение теоретических знаний для решения практических заданий. | * развитие коммуникации с учителем, сверстниками * правильно располагать тетрадь, вести аккуратные записи в тетради | * развитие осознанного отношения к учению |
| Обобщение. Рефлексия | Выявить трудности, непонимание материала; подвести итоги урока, поднять карточку с цветом | Беседа,  Звуковой аналитико – синтетический | Ребята, как думаете достигли ли мы цели нашего урока? Чему новому мы научились?  Поднимите карточку с цветом, если: вам все понятно – зеленый, у вас остались вопросы – желтый, вам кажется, что вы ничего не поняли – красный | Отвечают, что познакомились новой буквой «с», показывают цвет | Фронтальная, индивидуальная | Карточки с цветами | Устно-словесная оценка | * выполняют работу, анализируют, контролируют и оценивают результат | * рефлексия своих действий | * осуществляют пошаговый контроль по результату |