**Конспект урока «Моря России»**

**8 класс**

**Предмет**: география

**Базовый учебник:** География России. Природа. 8 класс. Учебник (автор И. И. Баринова).

**Цель**: сформировать представление о морях, омывающих берега России, о природных ресурсах и экологическом состоянии этих морей.

**Задачи урока**:

* *Образовательные:* сформировать представление о морях, относящихся к бассейнам разных океанов, объяснить особенности.
* *Развивающие*: развивать умения работать в группе с учебником, дополнительной литературой. Развитие памяти, логики и интеллекта, отработать навыки нахождения объектов на карте; отработать использование при ответе метод аналогий.
* *Воспитательные*: воспитать бережное отношение к природе; воспитать чувство сотрудничества, взаимопомощи.

**Оборудование:** проектор, компьютер, физическая карта России

**Планируемые результаты:**

*Личностные*: осознание ценностей географического знания, как важнейшего компонента научной картины мира.

*Метапредметные*: умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, умение взаимодействовать с людьми и работать в коллективе. Высказывать суждения, подтверждая их фактами.

*Предметные*: находить на карте моря, омывающие берега России. Знать их особенности. Давать характеристику природным ресурсам морей.

**Универсальные учебные действия:**

*Личностные:* необходимость изучения окружающего мира, вырабатывать доброжелательное отношение к одноклассникам.

*Регулятивные:* планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми.

*Познавательные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель урока, устанавливать причинно-следственные связи,давать определение понятиям, структурировать знания; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; делать анализ и отбор информации, добывать новые знания, перерабатывать информацию для получения необходимого результата.

*Коммуникативные:* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, приводить аргументы и подтверждать их фактами

**Тип урока**: объяснение нового материала.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока(в соответствии, и со структурой учебной деятельности) | Деятельность учителя с демонстрацией приемов, указанием используемых средств | Планируемая деятельность учащихся |
|
| Оргмомент | Определение готовности к уроку, создание положительного настроя на урок. | Приветствие учителя, готовность к уроку.*Определяют*, каких знаний им не хватает (**Р)***Объясняют и формулируют* тему, записывают в тетради**(П**)Цель записывается на доске и *обсуждается***(Р).** |
| Целеполагание,мотивация | Называет тему урока и предла­гает ученикам определить для себя задачи урока: -**образовательные****(**знания, умения). Знать...Уметь...Научиться...**-развивающие**(развивать логическое мышление и кругозор)**-воспитательные**(воспитывать разносторонне развитую личность). Мотивирует работу учащихся. | *Вступают* в диалог, проговаривают и осознают (**К, Р**)*Выполняют логическую операцию* сравнения картин (**П)** |
| Актуализация ранее изученного материала | Учитель - Вспомните из прошедших курсов географии - на какие группы делятся моря по положению относительно океана? (внутренние и окраинные). По карте определите, какие моря России относятся к окра­инным, а какие - к внутренним.Предлагает рассказать о море и назвать как можно больше эпитетов, характеризующих море.На следующем этапе урока учитель знакомит с природными особенностями морей различных бассейнов. | *Анализируют, аргументируют, доказывают*точку зрения (**П,Л)**Работают с рис 81 с 100 параграфа учебника |
| Изучение нового материала | **Объяснение нового материала** Знакомство с картой морей.Для того чтобы сформировать умение характеризовать при­родные условия и ресурсы морей, пользуясь картами и планом, организуем работу по характеристике одного из морей. Учащиеся в процессе совместной устной работы учатся отмечать основные природные особенности моря и объяснять его хозяйст­венное значение.Просмотр видео «Ресурсы морей»Анализ видеосюжетаРебята сами называют основные виды ресурсов. При затруднении в ответе учитель может задавать наводящие вопросы, с помощью которых ребята придут к правильному ответу. Можно также задавать интересные вопросы, требующие развёрнутого ответа.*Например:** Перечислите морских обитателей, которые любят холодные, прозрачные воды с невысокими температурами. И назовите моря, где они обитают.
* Перечислите морских обитателей, которые любят прозрачные теплые воды не ниже +20?. И назовите моря, где они обитают
* “Почему промысловый лов ведётся не во всех морях?”
* “Какие моря наиболее богаты нефтью и газом?”
* “На берегах каких морей вы построили бы лечебный санаторий? Почему?”
* “Как с помощью моря можно получить электроэнергию?”
* “Почему все государства всегда боролись за выход к морю?” и т.д.
 | *Узнают, запоминают, сравнивают, анализируют, делают вывод***(П , Р, К**), работают с текстом параграфа ЭУ |
| Осознание иосмысление |  | *Работают с учебником* : *находят* *и узнают*информацию, *передают своими словами* содержание**(П,Р)***Сравнивают, анализируют, объясняют, обсуждают*(**П,К**). |
| Закрепление нового материала | Далее учащимся предлагается работать в группах. Такая форма работы в группе дает хорошие результаты. В групповой работе у каждого ребенка есть возможность выразить свое мнение, выявить причинно-следственные связи. У учащихся развиваются речь и умение выразить свои мысли, формируются навыки публичных выступлений.Предлагает выполнить задание 1.)Работа в парах.Определить моря, относящиеся к разным океанам.2) Установить по карте промысловые рыбы разных морей3) Работа с контурной картой.Расставить на карте цифры, соответствующие морям, омывающих РоссииПри ответах учащихся, работающих в группах, учителю необходимо акцентировать внимание на экологическом загрязнении вод. С помощью этого задания можно будет реализовать ещё одну не только образовательную, но и воспитательную задачу, связанную с экологическим воспитанием школьников. Кроме того, ребята будут мыслить аналитически, высказывать своё мнение, что очень важно для развития речевых способностей и логического мышления. | *Практикум:* работа в группах – *показывают на карте, записывают в тетради, делают схему и формулируют выводы*. **(П,Р,К.)***Обсуждают в группах и индивидуально,* *обосновывают* выбор своего решения или несогласие с мнением других.**(Р,К ,П)***Объясняют, соотносят анализируют, формулируют.(***П,Р,К)***Дают развернутый ответ, обобщают**информацию***. (К, Р)** |
| Включение нового знания в систему знаний | Организует деятельность по выявлению границ применения нового знания,консультирует, корректирует действия, ищет способы включения в работу каждогоВ конце урока следует сделать небольшое обобщение по всему материалу: ещё раз озвучить тему урока, назвать и показать моря России, отметить, что наша страна является великой морской державой мира с большим флотом. | Работают в парах, *определяют г*раницы собственного знания и незнания(**Р,Л)**Самостоятельно *выполняют*проверку тестов по эталону, обменявшись выполненными работами (**п**).*Соотносят* физическую карту и контурную(**П,Р**) |
| Информация одомашнемзадании | Информирует о домашнем задании- § ,предлагает выбрать один из вариантов:1. Ответить устно на вопросы учебника после параграфа
2. Составить кроссворд о морях, омывающих берега России.

3.Сделать презентацию об одном из морей (по плану) | *Записывают*домашнее задание |
| Рефлексия | Подводит итог урока. Предлагает прочитать задачи урока в своей тетради и сделать вывод о выполнении их. | *Записывают* выводы.*Определяют степень продвижения к цели***(Р,Л П),***Оценивают* свои знания по пятибалльной системе.(**Р,П,Л)** |

**При составлении проекта урока использован интернет:**

http://efu.drofa.ru/demo/

http://festival.1september.ru/articles/502072/

https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-geografii-na-temu-morya-omivayuschie-berega-rossii-427964.html

http://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2014/12/24/morya-omyvayushchie-berega-rossii

https://infourok.ru/urok-geografii-klass-morya-rossii-257913.html

**УМК «География России. Природа. 8 класс»**

1. География России. Природа. 8 класс. Учебник (автор И. И. Баринова).

2. География России. 8—9 классы. Методическое пособие (авторы И. И. Баринова, В. Я. Ром).

3. География России. Природа. 8 класс. Рабочая тетрадь (автор И. И. Баринова).

4. География России. Природа. 8 класс. Электронное приложение

5. Атлас География России. Природа. Издательство Дрофа.

6. Контурная карта. География России. Природа. Издательство Дрофа

Согласовано:

Руководитель ОО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_