**Открытый урок по русскому языку в 3 «Д» классе на тему:**

**«Именительный падеж имен существительных».**

**Учитель:**Ю.В.Прохорова

**Дата проведения:**24.02.2021

**Цель урока :** познакомить учащихся с особенностями именительного падежа.

**Задачи урока:**

* развивать умение определять падеж по вопросу и вспомогательным словам;
* знать особенности  именительного падежа;
* формирование умений осознанно распознавать слова, относящиеся к различным частям речи;
* формирование умений выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения;
* развивать орфографическую зоркость, внимание, мышление, речь, способствовать формированию навыков грамотного каллиграфического письма;
* воспитывать интерес к изучению русского языка, любознательность, доброжелательное отношение друг к другу.

**Оборудование:**

Проектор для показа презентации, учебник «Русский язык 3 класс», демонстрационный материал (таблица «Падежи имен существительных»), раздаточный материал (индивидуальные карточки), индивидуальные словарики у детей, проигрыватель.

1. **Организационный момент.**

- Прозвенел уже звонок, начинается урок. Настроились на урок, мысленно  пожелали успеха товарищам, поприветствовали гостей и произнести вместе волшебную фразу: «Я хочу много знать!»

1. **Повторение пройденного материала (слайд №1).**

- Начнем урок с устного повторения изученного материала по разделу «Имя существительное».

1. Игра «Договори правило»

-Одушевленные существительные обозначают… *(людей и животных);*

-Имя существительное в единственном числе обозначает… *(один предмет);*

-На конце существительных женского рода после шипящих…*(пишется мягкий знак).*Приведи примеры таких слов;

- Изменение имен существительных по вопросам называется… *(склонением или изменением по падежам);*

-Перечисли падежи и падежные вопросы. *(У детей на столах таблицы склонения имен существительных);*

-Проверьте ответы по таблице (слайд №2);

-Вспомним памятку, а как определить падеж? (слайд №3) Первый шаг … (найди слово, с которым  имя существительное связано по смыслу). Второй шаг … (поставь от него падежный вопрос). Третий шаг … (по падежному вопросу определи падеж имени существительного)

**2. Работа по карточкам в парах.**Карточка. Вставить пропущенные (недостающие слова)

1. Имя существительное – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, которая отвечает на вопросы \_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_ и обозначает \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. 2. На вопрос кто? отвечают \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ имена существительные, на вопрос что? отвечают \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ имена существительные. 3.Имена существительные бывают \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_рода,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ рода и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ рода. 4. Имена существительные бывают \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и пишутся с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ буквы и бывают \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и пишутся со \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ буквы. 5. Имена существительные изменяются по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

1. **Минута чистописания.**

Прописываем в соединении буквы «Мм». (Перед началом работы учитель показывает и объясняет на доске, и дети прописывают в воздухе). Слайд 4

Продолжаем  каллиграфическую минутку, закрепим написание «м».

- Прочитай пословицу  (слайд №5);

*Мой дом - моя крепость*

-Запиши в тетрадь;

-Объясни смысл пословицы. *(Мой дом – это то место, где я могу и должен чувствовать себя в полной безопасности).*

Задание:

- Найди существительные в пословице, укажи род, проверь товарища *(проверка в парах).*

Но сначала мы все вместе вспомним  и проговорим веселое правило:

*У существительных род мужской,*

*Если поставить … (Он или Мой).*

*К женскому роду весна и земля*

*Можно поставить … (Она и Моя).*

*У среднего рода копье и окно*

*Проверка словами … (Моё и Оно).*

- Назови существительные, укажи род (Учитель вписывает на доске).

1. **Словарная работа (Мысли на столе).**

-Запишите 4 слова имени существительного, которые начинаются на букву «М», все записанные слова положите на середину парты (один ученик зачитывает слова)

- запишите в тетрадь только словарные слова.

**5. Самоопределение к деятельности.**

-Прочитайте предложения с доски. Определите падеж имен существительных.

*Наступила весна.*

*Солнце светит.*

- Что ты можешь сказать об этих предложениях? *(Простые нераспространенные предложения)*

-Сравни имена существительные в предложении. Чем они похожи? *(Стоят в именительном падеже).*

-Какими членами они являются в предложении?*(В предложении они являются подлежащими).*

***Послушайте загадку.***

Он – начинающий падеж,

Вопросы – КТО? и ЧТО?

В нём – мама, папа, слон, манеж,

И школа, и пальто.

-Сформулируйте тему урока*(Именительный падеж имен существительных).*

О чем пойдет речь на уроке. Проверьте свои предположения на стр. 23

Прочтите название темы. Поставьте учебные задачи

1. **Работа по теме урока.**

Выступление ребенка с докладом «Почему именительный падеж так называется?»

*Почему же именительный падеж так называется?*

*История его названия восходит к древним временам Греции и Рима.*

*Первыми название для него придумали греки. Римские учёные перевели эти слова на латынь. И греческое и римское  одинаково значили «имя». На русский язык это слово перевели как именительный.  Тот, который именует, называет начальную форму существительного. Преимуществом именительного падежа является и то, что в предложении именно он является одним из главных членов.*

Работа по учебнику

Упр. 35 стр. 23

А)-Прочитаем и разберем задания к данному упражнению.

-Первое предложение запишем в тетрадь, *(Учащиеся комментируют с места)*

-Проверим это предложение (слайд №5).

-Самостоятельно допишем текст.

-Проверим вписанные орфограммы (слайд №5).

-Ребята, у кого все правильно, похвалите себя, погладьте по голове и произнесите: «Я молодец!»

Б) -Перечисли имена существительные, которые стоят в именительном падеже. Каким членом предложения они являются? *(Учащиеся  сначала в 1м предложении указывают падеж и подчеркивают, как подлежащее).*

-Проверим 1е предложение (слайд №5).

*Далее дети работают самостоятельно, но после каждого предложения следует проверка (слайд №5)*

-Прочитайте вывод на экране *(Читает ученик)* (слайд №5)

1. **Физминутка под музыку.**

Знакомство с правилом в учебнике.

- Самостоятельно прочитаем в учебнике правило на стр. 23

-Расскажите по очереди это правило соседу по парте.

-Что можно сказать об именах существительных, которые стоят в именительном падеже? *(В предложении они являются подлежащими и никогда не употребляются с предлогами)*

- Прочитаем это правило в стихах *(Чтение хором).*

*- Я****Именительный****падеж,*

*Меня легко все узнают*

*И в****подлежащие****зовут.*

*Предлогов с детства не люблю,*

*С собою рядом не терплю.*

*Мои вопросы****кто?****и****что?***

*Ни с чем ни спутает никто.*

1. **Закрепление нового материала.**

  Работа с раздаточным материалом (на столах индивидуальные карточки).

Карточка №1.

***Найди и укажи  существительные в именительном падеже.***

***Подчеркните главные члены в первых двух предложениях.***

*Упало мыло в суп с лапшой.*

*В котле возник пузырь большой.*

*У норы добычи ждёт,*

*Притаившись серый кот.*

1. **Рефлексия.**

Работа с оценочным листом.

-Возьмите оценочный лист и оцените свою работу на уроке по пятибалльной шкале по  3м критериям:

1) Материал усвоен…

2) Моя активность на уроке…

3) Мое настроение на уроке…

Оценочный лист учащегося 3 «В»: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оцените свою работу на уроке по пятибалльной шкале по критериям, указанным в таблице. Закрасьте нужный вариант.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Материал усвоен** | **Моя активность на уроке** | **Мое настроение на уроке** |
|  |  |  |

1. **Подведение итогов урока** (слайд №7).

-Что узнали на уроке?

-Чему вы научились?

-Что понравилось?

1. **Домашнее задание.**

-Учить правило на стр. 23, упражнение 36.

- Спасибо, дети, за урок. Было приятно и интересно с Вами работать. Урок закончен.

1. **Резерв.**

Закрепление изученного материала.

1. Учитель предлагает просклонять слово ученик и выделить окончания.

- В тетрадь записываем: название падежей; вопросы; далее склоняем слово ученик, с выделением падежных окончаний (слайд №9)