**Технологическая карта урока**

**ФИО:** Рыжкова Ольга Николаевна

**Предмет:** Всеобщая история

**Класс:** 5 класс

**Базовый учебник:** А. А. Вигасин История Древнего мира. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /- М.: Русское слово, 2013.

***Тема урока:*** Культура Древней Греции»

***Цели урока:***

* Дидактическая: формирование представления о системе образования в древнегреческих полисах, её сходстве и отличии от современного образования.
* Развивающая: развитие умения анализировать и обобщать различные источники информации;
* Воспитательная: осознание роли обучения в жизни человека; воспитание у учащихся стремления к совершенствованию, познанию мира.

***Задачи:***

* Личностные: развивать коммуникативные способности, умение оценивать продуктивность своей работы.
* Метапредметные: формировать навыки сравнительного анализа, навыки работы с иллюстрациями, текстом учебника, художественным текстом.
* Предметные: узнать о том, какие виды образовательных учреждений существовали в Древней Греции, какие знания там получали и какие методы обучения использовались; определить общие и отличительные черты древнегреческого и современного образования.

***Тип урока:*** урок открытия нового знания/деятельностный метод обучения

***Формы работы учащихся:*** индивидуальная, в парах.

***Необходимое оборудование:***

* Компьютер
* Мультимедийный проектор
* Презентация к уроку

***Структура и ход урока:***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Формы, методы, методические приемы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся****Характеристика основных видов деятельности** | **Формируемые УУД** | **Формы** **Формы****контроля** |
| Самоопределе-ние к деятельности | Слово учителя | -Здравствуйте, ребята. Давайте проверим нашу готовность к уроку. Посмотрите внимательно на нашу доску. Какое слово на ней написано? Слово «ТРУД». Что такое труд? (это работа, деятельность, выполнение заданий).Сегодня на уроке мы будем трудиться. Что нам для этого понадобится? Это мы узнаем из самого слова «труд».СЛАЙД 1. Каждая буква этого слова обозначает школьные принадлежности, необходимые сегодня на уроке. Итак, Т - это наши тетради. Покажите ваши тетради. Р - это наши ??? (Ручки, показывают). У - это наши учебники. Д - дневники.Хорошо, значит, мы готовы к уроку и можем начинать. | Приветствуют учителя. Организуют рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе. | **Регулятивные:** быстрое включение в деловой ритм | Наблюдение учителя, консультации |
| Актуализация знаний | Мозговой штурм | Актуализация знаний.В начале урока проведем небольшую игру, где проверим ваши знания по истории Древней Греции - Итак, мы начинаем! *Первый тур*.На первый тур, вот шутка. Дана одна минутка. Поспеши-ка, не зевайПравильный ответ давай. (Задание требует от учеников краткого ответа)1. Кто прятался на острове Крит в лабиринте. (Минотавр)
2. Кто автор поэмы «Одиссея»? (Гомер)
3. Полис — это... ? (Город-государство)
4. Как назывался греческий военный корабль? (Триера)
5. Назовите высший орган власти в Афинах? (Ареопаг)
6. Илоты — это...? (Рабы в Спарте.)

 7. Демократия - это...? (Власть народа)8. Назовите имя полководца греческих войск в Марафонской битве? (Мильтиад) 9. Назовите имя спартанского полководца в битве у Фермопил? (Леонид) 10. Кто был самым могущественным царем Персидской державы? (Дарий Первый)Второй тур. Задания 2,3. Покажите на карте* На какие части разделена Греция, покажите их? (южная, средняя и Северная).
* Какие моря омывают Древнюю Грецию. Покажите их. (Ионическое и Эгейское}
* остров Крит,
* Аттику,
* остров Саламин,
* город Спарту, в какой части Греции она находится? (южная)
* место Марафонской битвы,

Третий тур. (Третий тур требует от учеников развёрнутого ответа, объяснение крылатого выражения) «Ахиллесова пята «Яблоко раздора»*Четвёртый тур.*Кому слова эти могут принадлежать?«Радуйтесь, мы победили!» «Там. на дне. вы найдёте достаточно и земли, и воды». «Рабыня раньше, а теперь свободная».«О, ты, горькая морская влага, вот тебе от нашего владыки!»нелегкой жизни. | **Предполагаемые ответы учащихся:**Средняя Греция, Аттика;Демос;Демократия;Народное собрание;Перикл;Женщины, дети, метеки, рабы.Один из учеников рассказывает от первого лица о жизни афинского раба. | **Личностные**: ученик способен к волевому усилию у него формируется мотивация на изучение темы. **Познавательные:** логические – анализ объекта с целью выявления признака, построение логической цепи рассуждений. | Совместное оценивание ответов. |
| Постановка учебной задачи | Эвристическая беседа | * О чем сегодня пойдет речь?
* О культуре какого государства? СЛАЙД 4.

Давайте подумаем. Что такое культура? К понятию культура можно отнести прекрасную статую, каменный топор, и даже то, как человек ведет себя в повседневной жизни. Запись понятия в тетрадь* Мы с вами уже познакомились с культурой древних египтян, жителей Двуречья, Китая, Индии. Теперь пришло время познакомиться с культурой Древней Греции, страной поэтов, ученых, талантливых скульпторов и архитекторов, подаривших миру свои великие творения, многие из которых остаются непревзойденными до сего дня. Прежде чем стать, ученым, писателем или архитектором, каждый из них, как и вы, учился в школе. Поэтому начнем мы наше знакомство с культурой древних греков с того, что выясним, какой была древнегреческая школа.

Давайте вместе подумаем и сформулируем задачу урока: Как воспитывали детей?* Во сколько лет начинали дети посещать школу? Как проходило обучение в школе?
* Какую роль играл педагог в древнегреческой школе.
* Сравним современную школу с древнегреческой
* Итак, для работы нам необходимо разделиться на группы (3 группы. Каждая получает задание).
* Для работы у каждой группы есть учебник, карточка-задание, дополнительная информация.
 | **Предполагаемые ответы учащихся:** о культуре;Древней Греции;Это достижения людей в разных областях человеческой жизни. | **Личностные**: ученик осознает смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат**Познавательные**: ребенок умеет слушать и слышать **Регулятивные:** принимают учебную задачу и вырабатывают план действий, ученик осознает того, что уже освоено и что еще подлежит усвоению, а также качество и уровень усвоения;**Коммуникативные:** инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | Совместное планирование деятельности: устное составление вопросов для изучения проблемы  |
| Открытие нового знанияВведение знаний в систему | Работа в группах | КАРТОЧКА-ЗАДАНИЕ №1.**Школа*** Внимательно изучите литературу, которая указана ниже (распределите между собой работу над материалом): - Учебник Вигасина, § 38, пункт 1, 2

 - дополнительная информацияПодготовьте небольшой рассказ по теме: «Чему учили и как воспитывали детей в Древней Греции»: * Как воспитывали детей?
* Во сколько лет начинали посещать школу?
* Кто сопровождал детей в школу?
* Чему обучали в школе?
* На чем писали?
* Занесите необходимые данные в колонки таблицы, расположенной на доске.

**КАРТОЧКА-ЗАДАНИЕ №2.****Палестры.**Внимательно изучите литературу, которая указана ниже (распределите между собой работу над материалом): - Учебник Вигасина, § 38, пункт 3  - дополнительная информация- Подготовьте небольшой рассказ по теме: «Чему учили мальчиков в палестрах».* Занесите необходимые данные в колонки таблицы, расположенной на доске.

***КАРТОЧКА-ЗАДАНИЕ №3.*****Гимнасии.**Внимательно изучите литературу, которая указана ниже (распределите между собой работу над материалом): *-Учебник Вигасина, § 38, пункт 4* *- дополнительная информация*- Подготовьте небольшой рассказ по теме: «Чем занимались греки в глмнасиях?»* Занесите необходимые данные в колонки таблицы, расположенной на доске.

**Учитель:** Подводит итоги работы групп | Работают в группах с дополнительным материалом (Приложение 1)Заполняют на доске таблицу «Ступени афинского образования»Переносят таблицу с доски в тетради | **Личностные:** Ученик осознает смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат.**Познавательные**: Умение выражать свои мысли, строить высказывание в соответствие с задачами коммуникации; ученик может структурировать найденную информацию в нужной форме, владеют навыками смыслового чтения.**Коммуникативные**: Ребенок умеет слушать и слышать; умение выражать свои мысли, строить высказывание в соответствие с задачами коммуникации; ребенок может осуществлять продуктивное взаимодействия с детьми и взрослыми.**Регулятивные**: у ученика сформирован внутренний план действий; ученик перед тем, как начать действовать определяет последовательность действий. | Анализ работы с «документами».Совместное обсуждение.Консультация учителя. |
| Закрепление материалаФиз минутка | Работа с иллюстрациями на экране пректора | **Учитель:** А сейчас мы посетим палестру, где обычно стояли в виде украшений великолепные статуи. Посмотрим ряд иллюстраций на экране. Скажите, какие черты человека прославляли греческие скульпторы.Организует физкультминутку: покажите движения спортсменов-метателя диска, копья, бегуна, прыгуна в длину, лучника**Учитель:** А теперь пройдем в афинский гимнасий. В минуты отдыха между тренировками греки любили играть в игру "Вопросы и ответы". Представьте, что вы участники этой игры. Слушайте внимательно, отвечайте быстро! Попытайтесь разгадать их и вы. - **Я чёрное дитя сверкающего отца; птица без крыльев, я поднимаюсь до облаков; едва родившись, я рассеиваюсь в воздухе.** **- Когда ты смотришь на меня, я тоже смотрю на тебя, но не вижу, ибо у меня нет глаз.** **- Не говори ничего и ты выразишь моё имя; но, если ты назовёшь меня, говоря моё имя, о чудо ты! Ты, выразишь меня.** **-А как такая игра называется у нас, в России? Загадки. Молодцы!** Проблемное задание:* Афинский стратег Перикл, узнав о том, что какой-то раб сломал ногу, воскликнул: «Вот ещё одним педагогом стало больше!»
* Что он имел в виду?
 | **Предполагаемые ответы учащихся:** Здоровье, силу, ловкость, атлетизм, красотуОтвечают:**Дым****Зеркало****Молчание**ЗагадкиПедагогами становились рабы, которые получали увечья и не были годны к работе в других местах.В их обязанности входило сопровождение ребенка до школы, наблюдение за тем как его подопечный выполнял уроки; Мог наказывать ребенка; | **Личностные:** ребенок умеет адекватно реагировать на трудности и не боится сделать ошибку. **Познавательные:** структурируют знания, владеют умениями смыслового восприятия познавательного рассказа.**Коммуникативные**: слушают и понимают речь других, описывают объект, передают его внешние характеристики.**Регулятивные**: осуществляют коррекцию. Вносят необходимые дополнения. | Взаимоконтроль.Проверка в сравнении с образцом. |
| Рефлексия | Мозговой штурм | Ну а теперь давайте сравним. Что было общего и различного в обучении древнегреческой школы и современной. СЛАЙД 16Текст с ошибками. Исправьте не менее 5 ошибок в тексте: Афинскую школу посещали мальчики с 8 лет. Образование было бесплатным. Педагоги проводили занятия. В школе учились чтению, музыке, архитектуре. В палестрах мальчики занимались гимнастикой и домоводством . А в гимнасиях слушали выступления известных стратегов, ученых, которые излагали свои взглядыпо различным наукам. | Что общего я увидел между древнегреческой и современной школой?Есть ли различия?Новым для меня было…Больше всего меня удивило…Труднее всего для меня было… Учащиеся меняются текстами. Проводится совместная проверка с обсуждением вслух. | **Личностные:** ребенок умеет адекватно реагировать на трудности и не боится сделать ошибку.**Регулятивные**: ученик владеет навыками самоконтроля результата и процесса.**Познавательные**: ребенок может проанализировать ход и способ действий, у ребенка сформированы умения анализа. | Консультация учителя. |
| Запись домашнего задания | Дифференцированный подход | Задание для всех: Параграф 33 с.179-180 прочитать;записи в тетради учить.И на выбор: подготовить сообщение об одном из древнегреческих учёных. | Записывают домашнее задание, выбирают задание в соответствии со своими интересами. | **Регулятивные:** принимают учебную задачу. Осуществляют выбор. | Консультация учителя |