**Статья в помощь.**

**Анкетирование родителей и обучающихся, как инструмент исследования семьи.**

**Статью подготовила классный руководитель 7«А» класса МАОУ «Школа №18 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г. Перми.**

**Анкета** является основным инструментом [опроса](http://www.grandars.ru/college/sociologiya/opros.html) и представляет собой социологический документ, содержащий структурно-организованный набор вопросов, каждый из которых связан с задачами проводимого [исследования](http://www.grandars.ru/college/sociologiya/metody-issledovaniya.html). Эта связь выражается в необходимости получения информации, отражающей характеристики изучаемого объекта, в нашем случае – это семья (родители и учащийся).

Анкета имеет определенную структуру, где важными элементами являются: вводная часть, основная часть.

**Вводная часть.**  Отражает тему или проблему опроса. Вводит в курс дела.

***Пример:***

***Уважаемые родители!***

*Приглашаю Вас принять участие в анкетировании. Я обращаюсь к вам для того, что бы совместно с Вами выявить интересующие, волнующие, важные и нужные вопросы. Что в дальнейшем позволит определить задачи, и предпринять какие либо действия для достижения совместных целей.*

*Внимание! Для заполнения анкеты Вам необходимо выбрать вариант ответа, соответствующий Вашему мнению, и обвести цифру, обозначающую этот вариант. Вы также можете дописать свой ответ на отведенной для этого строке. Подписывать анкету не обязательно.*

*С уважением к Вам, классный руководитель*

*Антипина Ирина Анатольевна.*

**Основная часть** анкеты состоит из вопросов, связанных с целями и задачами исследования, а также самой процедурой заполнения анкеты. Большое значение имеют очередность вопросов, их формулировка, графическое оформление. Вопросы и варианты ответов, как правило, предлагается выделять шрифтом, номером, рамками. Текст анкеты обычно адаптируется с учетом уровня культуры и образования респондентов (в нашем случае – это родители, учащиеся, педагоги). Возможно использование схем, графиков, которые могут активизировать внимание участников опроса.

При составлении**вопросов** анкеты следует руководствоваться требованиями, проверенными на практике и повышающими их обоснованность и надежность анкеты.

***Пример:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **ВОПРОС** | **ОТВЕТ** |
| **МОГУ** | **МОГУ, НО НЕ ВСЕГДА** | **НЕ МОГУ** |
| **1** | В любой момент оставить все свои дела и заняться ребенком?  |  |  |  |
| **2** | Посоветоваться с ребенком несмотря на его возраст?  |  |  |  |
| **3** | Признаться ребенку в ошибке, совершенной по отношению к нему?  |  |  |  |
| **4** | Извиниться перед ребенком в случае, если вы были не правы?  |  |  |  |
| **5** | Овладеть собой и сохранить самообладание, даже если поступок ребенка вывел вас из себя?  |  |  |  |
| **6** | Поставить себя на место ребенка?  |  |  |  |
| **7** | Поверить хотя бы на минутку, что вы добрая фея или прекрасный принц?  |  |  |  |
| **8** | Рассказать ребенку поучительный случай из детства, представляющий вас в невыгодном свете?  |  |  |  |
| **9** | Всегда воздерживаться от слов и выражений, которые могут ранить ребенка?  |  |  |  |
| **10** | Пообещать исполнить желание ребенка за хорошее поведение? |  |  |  |
| **11** | Выделить ребенку один день, когда он может делать все, что желает, и вести себя как хочет, а вы при этом ни во что не вмешиваетесь?  |  |  |  |
| **12** | Не прореагировать, если ребенок ударил, толкнул или незаслуженно обидел другого ребенка?  |  |  |  |
| **13** | Устоять против слез, капризов, просьб, если известно, что это прихоть?  |  |  |  |

  В любой анкете содержатся вопросы, направленные на сбор материалов в соответствии с основной задачей исследователя, поэтому вопросы такого вида называются**основными.**  В своей практике анкетирования, я в основном использую только эту категорию вопросов. Т.к. доверяю и вовлекаю респондентов в честность ответа, т.к. их ответ играет важную роль в дальнейшей совместной работе. **Формулировка вопросов**, относящихся к изучению мнения и установок людей, чрезвычайно важна. «Оптимальным» считается вопрос, формулировка которого не влияет на распределение ответов при сохранении заранее заготовленного списка их возможных вариантов. На практике постоянно встречаются значительные смещения в ответах.

Добавлю, что если Вам в опросах необходимо проверить искренность респондента, то можно использовать - **контрольные вопросы**, а также чтобы выявить данные о некоторой части опрашиваемых - **вопросы-фильтры**. Контрольные и «фильтровые» вопросы называют неосновными, второстепенными.

**Контрольные вопросы** располагаются или сразу после основных, или несколько позже. Например, если основной вопрос таков: «Знаете ли вы о причинах конфликта в классе?», то контрольный вопрос может быть следующим: «Какие из причин конфликта в классе вы считаете главными?» Допустим, что на основной вопрос респондент ответил отрицательно, а на контрольный положительно, причем перечислил несколько конфликтов: в таком случае возникает сомнение в тщательности заполнения анкеты или в искренности респондента.

**Вопросы-фильтры** задают с целью отделить интересующую часть опрашиваемых от других респондентов. Так, при изучении мнения учащихся например о знаниях того или иного языка, можно ввести вопрос-фильтр об имеющихся знаниях учащихся, посещающих языковые центры. Например, «Посещаете ли вы дополнительно языковые центры, что способствует лёгкости освоения его в школе? Этот вопрос-фильтр сразу выделит из всего массива опрашиваемых тех, кто занимается дополнительно и кому в дальнейшем можно задавать вопросы другого порядка.

**Анкета для родителей**

**«Можете ли Вы…»**

***Уважаемые родители!***

*Приглашаю Вас принять участие в анкетировании. Я обращаюсь к вам для того, что бы совместно с Вами выявить интересующие, волнующие, важные и нужные вопросы. Что в дальнейшем позволит определить задачи, и предпринять какие либо действия для достижения совместных целей.*

**ФИО (родителя) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ФИ ребёнка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Дата заполнения «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_г.**

*Внимание! Для заполнения анкеты Вам необходимо выбрать вариант ответа, соответствующий Вашему мнению, и обвести цифру, обозначающую этот вариант. Вы также можете дописать свой ответ на отведенной для этого строке.*

*С уважением к Вам, классный руководитель*

*Антипина Ирина Анатольевна.*

 **«Можете ли Вы…»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **ВОПРОС** **Можете ли вы:** | **ОТВЕТ** |
| **МОГУ** | **МОГУ, НО НЕ ВСЕГДА** | **НЕ МОГУ** |
| **1** | в любой момент оставить все свои дела и заняться ребенком?  |  |  |  |
| **2** | посоветоваться с ребенком несмотря на его возраст?  |  |  |  |
| **3** | признаться ребенку в ошибке, совершенной по отношению к нему?  |  |  |  |
| **4** | извиниться перед ребенком в случае, если вы были не правы?  |  |  |  |
| **5** | овладеть собой и сохранить самообладание, даже если поступок ребенка вывел вас из себя?  |  |  |  |
| **6** | поставить себя на место ребенка?  |  |  |  |
| **7** | поверить хотя бы на минутку, что вы добрая фея или прекрасный принц?  |  |  |  |
| **8** | рассказать ребенку поучительный случай из детства, представляющий вас в невыгодном свете?  |  |  |  |
| **9** | всегда воздерживаться от слов и выражений, которые могут ранить ребенка?  |  |  |  |
| **10** | пообещать исполнить желание ребенка за хорошее поведение? |  |  |  |
| **11** | выделить ребенку один день, когда он может делать все, что желает, и вести себя как хочет, а вы при этом ни во что не вмешиваетесь?  |  |  |  |
| **12** | не прореагировать, если ребенок ударил, толкнул или незаслуженно обидел другого ребенка?  |  |  |  |
| **13** | устоять против слез, капризов, просьб, если известно, что это прихоть?  |  |  |  |

***Благодарю! )))***

**Анкета для родителей**

 **«Общение в семье».**

*Уважаемые родители!*

*Приглашаю Вас принять участие в анкетировании. Я обращаюсь к вам для того, что бы совместно с Вами выявить интересующие, волнующие, важные и нужные вопросы. Что в дальнейшем позволит определить задачи, и предпринять какие либо действия для достижения совместных целей.*

**ФИО (родителя) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ФИ ребёнка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Дата заполнения «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_г.**

*Внимание! При заполнении анкеты поставьте знак «+» в соответствующей графе, находящейся справа.*

*С уважением к Вам, классный руководитель*

*Антипина Ирина Анатольевна.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вопросы** | **Ответы** |
| **да**  | **нет** | **иногда,****отчасти** |
| **1** | Считаете ли вы, что в вашей семье есть взаимопонимание с ребенком?  |  |  |  |
| **2** | Говорит ли с вами ребенок «по душам», советуется ли по личным делам ? |  |  |  |
| **3** | Интересуется ли он вашей работой? |  |  |  |
| **4** | Знаете ли вы друзей вашего ребенка? |  |  |  |
| **5** | Бывают ли они у вас дома  |  |  |  |
| **6** | Участвует ли ребенок в домашних делах вместе с вами? |  |  |  |
| **7** | Есть ли у вас с ним общие занятия и увлечения?  |  |  |  |
| **8** | Проверяете ли вы, как он учит уроки? |  |  |  |
| **9** | Участвует ли он в подготовке к семейным праздникам? |  |  |  |
| **10** | Предпочитает ли ребенок, чтобы вы были с ним в детские праздники или хочет проводить их «без взрослых»?  |  |  |  |
| **11** | Обсуждаете ли вы с ним прочитанные книги? |  |  |  |
| **12** | А телевизионные передачи и фильмы? |  |  |  |
| **13** | Бываете ли вы вместе с ним на прогулках, в тур.походах ?  |  |  |  |
| **14** | Бываете ли вместе на концертах, выставках?  |  |  |  |
| **15** | Предпочитаете ли вы проводить отпуск вместе с ним или нет? |  |  |  |

***Благодарю! )))***

**Анкета для родителей**

**«ПЫТАЕТЕСЬ ЛИ ВЫ ПОНЯТЬ СВОЕГО РЕБЁНКА?»**

*Уважаемые родители!*

*Приглашаю Вас принять участие в анкетировании. Я обращаюсь к вам для того, что бы совместно с Вами выявить интересующие, волнующие, важные и нужные вопросы. Что в дальнейшем позволит определить задачи, и предпринять какие либо действия для достижения совместных целей.*

**ФИО (родителя) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ФИ ребёнка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Дата заполнения «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_г.**

*Внимание! При заполнении анкеты прочитайте вопрос и из трёх ответов на вопрос выберите один, обведите его в кружок.*

*С уважением к Вам, классный руководитель*

*Антипина Ирина Анатольевна.*

**«ПЫТАЕТЕСЬ ЛИ ВЫ ПОНЯТЬ СВОЕГО РЕБЁНКА?»**

1. **Ребёнок капризничает. Не ест суп, который всегда ел. Вы:**

а) дадите ему другое блюдо;

б) разрешите ему выйти из – за стола;

в) не выпустите его из – за стола до тех пор, пока он не съест всё.

1. **Ваш ребёнок во дворе «крупно» поссорился со сверстниками. Вы:**

а) идёте во двор и «разбираетесь» с детьми;

б) советуете ребёнку самому уладить конфликт;

в) предлагаете ему остаться дома.

1. **Ваш ребёнок смотрит фильм, вместо того, чтобы делать уроки. Вы:**

а) начнёте его ругать, кричать;

б) попытаетесь выяснить, почему он не делает уроки, возможно, сядет с ним рядом и разберёте вместе домашнее задание;

в) без слов выключите телевизор.

1. **Ваш ребёнок скрыл от вас полученные двойки:**

а) вы в гневе за двойки и за их сокрытие, запрещаете всё, кроме уроков;

б) пытаетесь помочь исправить положение;

в) физически или как-нибудь иначе наказываете подростка.

1. **Ваш ребёнок гораздо позже назначенного времени вернулся домой. Вы:**

а) не выяснив причину, начинаете ругать;

б) обсудите случившееся, выясните. почему он задержался, и договоритесь, что впредь опозданий не будет;

в) накажете.

 ***Благодарю! )))***

**Анкета для учащихся**

**«Общение в семье»**

*Дорогой друг!*

*Приглашаю тебя принять участие в анкетировании. Благодаря твоим ответам, мы сможем лучше понять друг друга и решить много интересующих и волнующих нас вопросов.*

**ФИ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Дата заполнения «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_г.**

*Внимание! При заполнении анкеты внимательно прочитай вопрос , из трёх ответов выберите один, наиболее тебе подходящий и поставьте знак «+» в соответствующей графе ответа, находящейся справа.*

*Я в тебя верю!*

*Классный руководитель*

*Антипина Ирина Анатольевна.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вопросы** | **Ответы** |
| **да**  | **нет** | **иногда,****отчасти** |
| **1** | Считаете ли вы, что в вашей семье есть взаимопонимание с родителями?  |  |  |  |
| **2** | Говорите ли вы с родителями «по душам», советуетесь ли по личным делам, по школе, по домашнему заданию? |  |  |  |
| **3** | Интересуются ли родители вашей учёбой? |  |  |  |
| **4** | Знают ли родители ваших друзей? |  |  |  |
| **5** | Бывают ли друзья у вас дома  |  |  |  |
| **6** | Делаете ли вы какие-нибудь домашние дела вместе с родителями? Какие? напиши:  |  |  |  |
| **7** | Есть ли у вас с родителями общие занятия и увлечения?  |  |  |  |
| **8** | Проверяют ли родители, как вы учите уроки? |  |  |  |
| **9** | Помогаете ли вы родителям в подготовке к семейным праздникам? |  |  |  |
| **10** | Предпочитаете проводить праздники с семьёй или хотите проводить их «без взрослых»?  |  |  |  |
| **11** | Обсуждаете ли вы с родителями прочитанные книги? |  |  |  |
| **12** | Обсуждаете ли вы с родителями телевизионные передачи и фильмы? |  |  |  |
| **13** | Бываете ли вы вместе с родителями на прогулках, в тур.походах?  |  |  |  |
| **14** | Бываете ли вместе с родителями на концертах, выставках?  |  |  |  |
| **15** | Предпочитаете ли вы проводить каникулы вместе с ним или нет? |  |  |  |

 ***Благодарю! )))***

**Анкета учащегося**

**«Ты и твой класс»**

*Дорогой друг!*

*Приглашаю тебя принять участие в анкетировании. Благодаря твоим ответам, мы сможем лучше понять друг друга и решить много интересующих и волнующих нас вопросов.*

**ФИ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Дата заполнения «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_г.**

*Внимание! При заполнении анкеты внимательно прочитай вопрос, и выберите один, наиболее тебе подходящий и обведи его в кружок. На вопрос с полоской напиши свой вариант ответа.*

*Я в тебя верю!*

*Классный руководитель*

*Антипина Ирина Анатольевна.*

***Анкета учащегося “Ты и твой класс”***

**1. Нравится ли тебе самому твой класс?**

а) да;

б) больше да, чем нет;

в) трудно сказать;

г) больше нет, чем да;

д) нет.

**2. Что больше всего тебе нравится в классе?** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3. Что тебе не нравится в твоем классе?** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4. Если бы ты стал классным руководителем, то какие изменения ты внес бы в жизнь класса**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**5. Оцени, пожалуйста, отношения между учащимися в твоем классе.**

а) наш класс дружный и сплоченный;

б) наш класс дружный;

в) в нашем классе нет ссор, но каждый существует сам по себе;

г) в нашем классе бывают ссоры, но конфликтным наш класс назвать нельзя;

д) наш класс недружный, часто возникают ссоры;

е) наш класс очень недружный, трудно учиться в таком классе.

**6. Кто умеет правильно оценивать твои поступки?**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**7. Кто может указать на твои недостатки, кого ты больше послушаешь?** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**8. Ты хочешь принять какое-то важное для себя решение. С кем ты прежде всего посоветуешься** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**9. Как ты думаешь, кто из твоих друзей мог бы стать другом нашего класса?** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**10. На кого тебе хотелось быть похожим в своей жизни?** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**11. Чем ты увлекаешься в свободное от учебы время?** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**12. Охарактеризуй, пожалуйста, свои отношения с родителями:**

а) очень хорошие;

б) хорошие;

в) когда как;

г) плохие;

д) очень плохие.

**13. Считаешь ли ты, что твои родители до конца откровенны с тобой?**

а) да;

б) нет;

в) трудно сказать.

**14. Назови самые большие твои желания:**

первое желание\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

второе желание\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

третье желание\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Большое спасибо!***