**Технологическая карта урока окружающего мира по теме: «Разнообразие растений».**

**Тип урока:** урок изучения нового материала.

 **Цель урока:** создать условия для усвоения детьми новой информации об основной классификации растений; рассмотреть особенности каждой группы растений их сходство и различие.

**Задачи урока:**

Образовательная: познакомить учащихся с группами растений и их признаками (по которым можно различить растения разных групп);

Развивающая: учить наблюдать, анализировать, сравнивать и обобщать полученные знания;

Воспитательная: воспитывать умение работать в коллективе; любовь и бережное отношение к природе.

Коммуникативные УУД: Уметь донести свою позицию до собеседника, слушать других, пытаться принимать другую точку зрения; читать в слух и про себя тексты учебников выделять в них главное;

Регулятивные УУД: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения (совместно с учителем); проговаривать предстоящую работу на уроке.

Познавательные УУД: Формировать умение извлекать информацию, представленную в разных формах; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Планируемый результат: учащиеся должны научиться определять растения разных групп; анализировать, сравнивать и делать выводы из изученного материала.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический.

Оборудование: учебник «Мир вокруг нас» А. Плешаков, рабочая тетрадь, проектор, электронная презентация, карточки со словами, плакат.

Для учащихся: учебник «Мир вокруг нас» А. Плешаков, рабочая тетрадь, таблица, сигнальные карточки, атлас-определитель, картинки.

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап**  | **Деятельность учителя**  | **Деятельность обучающихся** | **Примечания** |
| **Организационный момент** | - Здравствуйте, ребята! Я рада вас видеть!- Проверим вашу готовность к уроку. Напомню, что вам понадобится: учебник окружающего мира, тетрадь на печатной основе, дневник, пенал и раздаточный материал. - Отлично! Вижу, что вы готовы к работе. Тихо садимся на свои места.  | - (Приветствуют учителя стоя). - (Проверяют свою готовность к уроку).- (Тихо садятся на свои места). |  |
| **Актуализация знаний** | Ребята, для того, чтобы узнать тему урока, отгадайте загадки:-Только троньОтдёрнешь ладонь:Обжигает, как огонь.На зелёной хрупкой ножкеВырос шарик у дорожки.Ветерочек прошуршалИ развеял этот шар.Вдоль дорожек его встретишь,Ранки, ссадины излечишь,Сорвёшь листочек осторожно.Кто нас излечит?Как можно назвать одним словом все эти отгадки? | -крапива.-одуванчик.-подорожник.-Растения. | Слайд 1Слайд 2Слайд 3 |
| **Разъяснение обучающимся целей и задач урока** | - Сформулируйте тему нашего урока. - Какую цель мы для себя поставим?  | Разнообразие растений.-Мы должны познакомиться с разнообразием растений.-Узнать, на какие группы делятся растения.-Научиться отличать группы растений между собой. | Слайд 4(Опорные слова на доске)Познакомимся…Узнаем…Научимся… |
| **Освоение новых знаний. Переход от теории к практике** | Перед вами, на столах лежат карточки № 1 с высказываниями. Если вы согласны с высказыванием поставьте +, если не согласны -.В конце урока, после изучения темы мы сравним ваши ответы.-Посмотрите на картинку и назовите эти растения.https://sun9-76.userapi.com/impg/MdqRzEiEJR8Lnfk4-3iwpya5lAWP5MBhD3lX2g/knBdm2i8c14.jpg?size=828x623&quality=95&sign=20620880c4811aed6b48268edb7045cb&type=album-В толковом словаре Сергея Ивановича Ожегова указано, Ботаника, это наука, изучающая растения.-Учёные-ботаники делят растения на несколько групп.-Подумайте, на какие группы мы можем разделить эти растения по месту произрастания?-А по какому признаку я разделила эти растения? (если учитывать их значение в окружающей среде и для людей)-А по строению стебля?  Растения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. культурные2. дикорастущие | 1.водные2. наземные | 1.деревья2.кустарники3.травы |

-Растения на Земле встречаются повсюду. Вы, наверное, слышали такое выражение: «Растения – зелёная одежда Земли». Как вы это понимаете?- Верно, растения образуют луга, леса. Зелёный наряд делает нашу планету удивительной.-Вспомним части растения.*ШТОРКА***Работа по учебнику.**Рассмотрите в учебнике иллюстрацию на странице 69. Сравните растения, найдите сходства и различия. - Прочитайте текст на странице 70.-На какие группы делится царство растений? -Запишите ответы в карточку № 2, которая лежит у вас на парте.-Где растут водоросли? -Где можно встретить мхи? -Как узнать папоротники? -Назовите хвойные растения. - Какая из групп наиболее разнообразна? -Вспомним правила работы в парах.-В парах заполните карточку № 3 простым карандашом,Пользуясь информацией из учебника на стр. 70Прочитайте, что вы узнали про: Водоросли, мхи, папоротники, хвойные растения, цветковые растенияПроверим ваши ответы с эталоном на доске.*Шторка**Физкультминутка: Деревья, кустарники, травы.***Работа в рабочей тетради****№ 1 (страница 39)**- Прочитайте задание. Рассмотрите рисунки. На каждом рисунке изображены представители разных групп царства растений. Найдите их отличительные признаки, пронумеруйте рисунки. (2, 4, 5, 1, 3.)После выполнения задания поводится **взаимопроверка.**У вас на столах лежит карточка № 2.Восстановите текст.-Работа с деформированным текстом.Царство растений очень \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Ученые- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ делят его на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ групп. Среди них \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ растения. В каждой группе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ много видов.**Вернёмся к карточке № 1 Проверим ваши ответы.** Ответьте на вопросы «Верите ли вы?»Вопросы:1.     Верно ли, что наука, изучающая растения называется ботаникой? (да) 2.     У мхов есть корень, стебель, лист, цветок?     (нет) 3.     У цветковых растений есть корень, стебель, лист, цветок, плоды с семенами? (да) 4.     У папоротников есть цветы? (нет) 5.      Растение –  живой организм? (да) 6.     Водоросли имеют корень, стебель, листья и цветок.  (нет)  | -Заполняют карточки.-Водоросли, ель, берёза, малина, мох, яблоня, сосна, папоротник.-Водные и наземные.-Культурные и дикорастущие.-Деревья, кустарники, травы.-Корень, стебель, лист, плод, цветок.-У одних растений есть цветки, у других нет. - У одних растений иголки, видоизменённые листья, у других – листья. -Одни растения живут в воде, другие на суше.-Водоросли, мхи, папоротники, хвойные растения, цветковые растения.-Записывают группы растений в карточку.-В воде.-Во влажных местах.-По красивым листьям, похожим на перья.Сосна, ель, кедр, можжевельник и др.Цветковые растения.Читают текст и заполняют таблицу.Деревья: берёза, осина, клёнКустарники: малина, смородина, сиреньТравы: клевер, колокольчик, крапива, подорожникЦарство растений очень **разнообразно**. Ученые- **ботаники** делят его на **несколько** групп. Среди них **водоросли, мхи, папоротники, хвойные** и **цветковые растения**. В каждой группе **растений** много видов. | Слайд 5Оформляю на доске схему с помощью карточекСлайд 11БОТАНИКА-наука, изучающая растения.Слайдhttps://sun9-42.userapi.com/impg/yy-yrbkzWbwqRjRT-kkID6hOsmvZsopkdObU2w/W_k-A3Fzfmg.jpg?size=219x133&quality=95&sign=8cc65d71a4c962d96d17d982fa7fe65c&type=albumСлайды 13-17 |
| **Подведение итогов. Рефлексия** | - Наш урок подходит к концу. Вспомним цель, которую перед собой ставили в начале урока. Как вы считаете, мы смогли ее добиться? -Перечислите группы растений, изученные на уроке.- О чем мы говорили на уроке? Что нового вы сегодня узнали? Чему научились? - Ребята, у вас на столах лежат цветные кружки. Поднимите зеленый кружок, если вам было все понятно, вы активно работали и вы остались довольны своей работой.Поднимите красный кружок, если у вас возникали трудности во время урока, что – то не успели сделать. Или если у вас совсем ничего не получилось, вы не очень довольны своей работой. - Сейчас мы с вами откроем дневники и запишем домашнее задание:Стр. 69-73 – учить, подготовиться к пересказу.- Ребята, вы молодцы! Спасибо вам за работу! Урок окончен! | - Да, смогли. -Водоросли, мхи, папоротники, хвойные растения, цветковые растения.- Ответы детей- (Открывают дневники и записывают домашнее задание). |  |



 **Водоросли.** У них отсутствуют корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Слово «водоросли» означает, что это растения, живущие в воде. Водоросли бывают разной окраски: красные, золотистые, зеленые. Всего известно около 30 тысяч видов водорослей. Некоторые водоросли крепятся ко дну. К ним относятся, например, крупные зелёные скопления, которые называют тиной.
 **Мхи.** У них есть только стебель и лист, других частей мхи не имеют. Большинство мхов предпочитают влажные тенистые места. Если взять в руки мох, сжать его, то из него вытечет много воды. Вытягивать воду из почвы не надо, поэтому у мхов нет корней.
 **Папоротники.** У них есть корень, стебель, листья, других частей они не имеют. Папоротники встречаются в лесах, на стволах крупных деревьев, на скалах, на болотах, в реках и озёрах, по обочинам дорог. Папоротник относится к числу наиболее древних растений.  **Хвойные растения.** У них есть корень, стебель - ствол, листья – хвоинки. Цветков и плодов они не имеют. Семена хвойных растений находятся в защищающих их шишках. В один из сухих дней чешуйки шишек раскрываются, освобождая созревшие семена.
 **Цветковые растения.** У них есть все части: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами.
Цветковые растения встречались на Земле ещё со времён динозавров. Цветковые растения – самый обширный отдел растительного мира. 250 тысяч видов растений насчитывают учёные – ботаники. Эти растения самые разнообразные.