**Технологическая карта урока окружающего мира по теме: «Разнообразие растений».**

**Тип урока:** урок изучения нового материала.

**Цель урока:** создать условия для усвоения детьми новой информации об основной классификации растений; рассмотреть особенности каждой группы растений их сходство и различие.

**Задачи урока:**

Образовательная: познакомить учащихся с группами растений и их признаками (по которым можно различить растения разных групп);

Развивающая: учить наблюдать, анализировать, сравнивать и обобщать полученные знания;

Воспитательная: воспитывать умение работать в коллективе; любовь и бережное отношение к природе.

Коммуникативные УУД: Уметь донести свою позицию до собеседника, слушать других, пытаться принимать другую точку зрения; читать в слух и про себя тексты учебников выделять в них главное;

Регулятивные УУД: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения (совместно с учителем); проговаривать предстоящую работу на уроке.

Познавательные УУД: Формировать умение извлекать информацию, представленную в разных формах; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Планируемый результат: учащиеся должны научиться определять растения разных групп; анализировать, сравнивать и делать выводы из изученного материала.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический.

Оборудование: учебник «Мир вокруг нас» А. Плешаков, рабочая тетрадь, проектор, электронная презентация, карточки со словами, плакат.

Для учащихся: учебник «Мир вокруг нас» А. Плешаков, рабочая тетрадь, таблица, сигнальные карточки, атлас-определитель, картинки.

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Примечания** |
| **Организационный момент** | - Здравствуйте, ребята! Я рада вас видеть!  - Проверим вашу готовность к уроку. Напомню, что вам понадобится: учебник окружающего мира, тетрадь на печатной основе, дневник, пенал и раздаточный материал.  - Отлично! Вижу, что вы готовы к работе. Тихо садимся на свои места. | - (Приветствуют учителя стоя).  - (Проверяют свою готовность к уроку).  - (Тихо садятся на свои места). |  |
| **Актуализация знаний** | Ребята, для того, чтобы узнать тему урока, отгадайте загадки:  -Только тронь  Отдёрнешь ладонь:  Обжигает, как огонь.  На зелёной хрупкой ножке  Вырос шарик у дорожки.  Ветерочек прошуршал  И развеял этот шар.  Вдоль дорожек его встретишь,  Ранки, ссадины излечишь,  Сорвёшь листочек осторожно.  Кто нас излечит?  Как можно назвать одним словом все эти отгадки? | -крапива.  -одуванчик.  -подорожник.  -Растения. | Слайд 1  Слайд 2  Слайд 3 |
| **Разъяснение обучающимся целей и задач урока** | - Сформулируйте тему нашего урока.  - Какую цель мы для себя поставим? | Разнообразие растений.  -Мы должны познакомиться с разнообразием растений.  -Узнать, на какие группы делятся растения.  -Научиться отличать группы растений между собой. | Слайд 4  (Опорные слова на доске)  Познакомимся…  Узнаем…  Научимся… |
| **Освоение новых знаний. Переход от теории к практике** | Перед вами, на столах лежат карточки № 1 с высказываниями. Если вы согласны с высказыванием поставьте +, если не согласны -.  В конце урока, после изучения темы мы сравним ваши ответы.  -Посмотрите на картинку и назовите эти растения.  https://sun9-76.userapi.com/impg/MdqRzEiEJR8Lnfk4-3iwpya5lAWP5MBhD3lX2g/knBdm2i8c14.jpg?size=828x623&quality=95&sign=20620880c4811aed6b48268edb7045cb&type=album  -В толковом словаре Сергея Ивановича Ожегова указано, Ботаника, это наука, изучающая растения.  -Учёные-ботаники делят растения на несколько групп.  -Подумайте, на какие группы мы можем разделить эти растения по месту произрастания?  -А по какому признаку я разделила эти растения? (если учитывать их значение в окружающей среде и для людей)  -А по строению стебля?    Растения   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1. культурные  2. дикорастущие | 1.водные  2. наземные | 1.деревья  2.кустарники  3.травы |   -Растения на Земле встречаются повсюду.  Вы, наверное, слышали такое выражение: «Растения – зелёная одежда Земли».  Как вы это понимаете? - Верно, растения образуют луга, леса. Зелёный наряд делает нашу планету удивительной.  -Вспомним части растения.  *ШТОРКА*  **Работа по учебнику.**  Рассмотрите в учебнике иллюстрацию на странице 69.  Сравните растения, найдите сходства и различия.    - Прочитайте текст на странице 70.  -На какие группы делится царство растений?  -Запишите ответы в карточку № 2, которая лежит у вас на парте.  -Где растут водоросли?  -Где можно встретить мхи?  -Как узнать папоротники?  -Назовите хвойные растения.  - Какая из групп наиболее разнообразна?  -Вспомним правила работы в парах.  -В парах заполните карточку № 3 простым карандашом,  Пользуясь информацией из учебника на стр. 70  Прочитайте, что вы узнали про:  Водоросли,  мхи,  папоротники,  хвойные растения,  цветковые растения  Проверим ваши ответы с эталоном на доске.  *Шторка*  *Физкультминутка: Деревья, кустарники, травы.*  **Работа в рабочей тетради**  **№ 1 (страница 39)**  - Прочитайте задание. Рассмотрите рисунки. На каждом рисунке изображены представители разных групп царства растений. Найдите их отличительные признаки, пронумеруйте рисунки. (2, 4, 5, 1, 3.)  После выполнения задания поводится **взаимопроверка.**  У вас на столах лежит карточка № 2.  Восстановите текст.  -Работа с деформированным текстом. Царство растений очень \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Ученые- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ делят его на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ групп. Среди них \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ растения. В каждой группе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ много видов.  **Вернёмся к карточке № 1 Проверим ваши ответы.**   Ответьте на вопросы «Верите ли вы?»  Вопросы:  1.     Верно ли, что наука, изучающая растения называется ботаникой? (да)  2.     У мхов есть корень, стебель, лист, цветок?     (нет)  3.     У цветковых растений есть корень, стебель, лист, цветок, плоды с семенами? (да)  4.     У папоротников есть цветы? (нет)  5.      Растение –  живой организм? (да)  6.     Водоросли имеют корень, стебель, листья и цветок.  (нет) | -Заполняют карточки.  -Водоросли, ель, берёза, малина, мох, яблоня, сосна, папоротник.  -Водные и наземные.  -Культурные и дикорастущие.  -Деревья, кустарники, травы.  -Корень, стебель, лист, плод, цветок.  -У одних растений есть цветки, у других нет.  - У одних растений иголки, видоизменённые листья, у других – листья.  -Одни растения живут в воде, другие на суше.  -Водоросли, мхи, папоротники, хвойные растения, цветковые растения.  -Записывают группы растений в карточку.  -В воде.  -Во влажных местах.  -По красивым листьям, похожим на перья.  Сосна, ель, кедр, можжевельник и др.  Цветковые растения.  Читают текст и заполняют таблицу.    Деревья: берёза, осина, клён  Кустарники: малина, смородина, сирень  Травы: клевер, колокольчик, крапива, подорожник  Царство растений очень **разнообразно**. Ученые- **ботаники** делят его на **несколько** групп. Среди них **водоросли, мхи, папоротники, хвойные** и **цветковые растения**. В каждой группе **растений** много видов. | Слайд 5  Оформляю на доске схему с помощью карточек  Слайд 11  БОТАНИКА-наука, изучающая растения.  Слайд  https://sun9-42.userapi.com/impg/yy-yrbkzWbwqRjRT-kkID6hOsmvZsopkdObU2w/W_k-A3Fzfmg.jpg?size=219x133&quality=95&sign=8cc65d71a4c962d96d17d982fa7fe65c&type=album  Слайды 13-17 |
| **Подведение итогов. Рефлексия** | - Наш урок подходит к концу. Вспомним цель, которую перед собой ставили в начале урока. Как вы считаете, мы смогли ее добиться?  -Перечислите группы растений, изученные на уроке.  - О чем мы говорили на уроке? Что нового вы сегодня узнали? Чему научились?  - Ребята, у вас на столах лежат цветные кружки.  Поднимите зеленый кружок, если вам было все понятно, вы активно работали и вы остались довольны своей работой.  Поднимите красный кружок, если у вас возникали трудности во время урока, что – то не успели сделать. Или если у вас совсем ничего не получилось, вы не очень довольны своей работой.  - Сейчас мы с вами откроем дневники и запишем домашнее задание:  Стр. 69-73 – учить, подготовиться к пересказу.  - Ребята, вы молодцы! Спасибо вам за работу! Урок окончен! | - Да, смогли.  -Водоросли, мхи, папоротники, хвойные растения, цветковые растения.  - Ответы детей  - (Открывают дневники и записывают домашнее задание). |  |



**Водоросли.** У них отсутствуют корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Слово «водоросли» означает, что это растения, живущие в воде. Водоросли бывают разной окраски: красные, золотистые, зеленые. Всего известно около 30 тысяч видов водорослей. Некоторые водоросли крепятся ко дну. К ним относятся, например, крупные зелёные скопления, которые называют тиной.  
 **Мхи.** У них есть только стебель и лист, других частей мхи не имеют. Большинство мхов предпочитают влажные тенистые места. Если взять в руки мох, сжать его, то из него вытечет много воды. Вытягивать воду из почвы не надо, поэтому у мхов нет корней.  
 **Папоротники.** У них есть корень, стебель, листья, других частей они не имеют. Папоротники встречаются в лесах, на стволах крупных деревьев, на скалах, на болотах, в реках и озёрах, по обочинам дорог. Папоротник относится к числу наиболее древних растений.  **Хвойные растения.** У них есть корень, стебель - ствол, листья – хвоинки. Цветков и плодов они не имеют. Семена хвойных растений находятся в защищающих их шишках. В один из сухих дней чешуйки шишек раскрываются, освобождая созревшие семена.   
 **Цветковые растения.** У них есть все части: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами.  
Цветковые растения встречались на Земле ещё со времён динозавров. Цветковые растения – самый обширный отдел растительного мира. 250 тысяч видов растений насчитывают учёные – ботаники. Эти растения самые разнообразные.