Пояснительная записка

Рабочая программа по финансовой грамотности для 11 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613, от 11.12.2020 № 712);
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями от 23 декабря 2020 г. N 766);
4. Письмо Минобрнауки РФ от 28.10.2015 года № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
5. Инструктивно-методическое письмо об организации образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Ханты - Мансийского автономного округа – Югры в 2022-2023 учебном году от 29.06.2022 г.;
6. Региональная программа «Повышение финансовой грамотности населения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры на 2022-2030 годы», утвержденная постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 30 декабря 2021 года № 634-п;
7. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (в редакции протокола № 2/16-з от 28.06.2016 г. федерального учебно – методического объединения по общему образованию);
8. Учебный план КОУ «Специальная учебно-воспитательная школа № 1» в ИК-11 на 2022-2023 учебный год;
9. Устав Казенного образовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа «Специальная учебно-воспитательная школа № 1».

Рабочая программа по финансовой грамотности для 11 класса разработана в соответствии с ФГОС СОО; на основе авторской учебной программы по курсу «Финансовая грамотность» для 10—11 классов (автор Е.Б. Лавренева), реализуется в варианте 35 ч. (1 ч в неделю в течение одного года).

В рабочей программе соблюдается преемственность в изложении учебного материала в контексте ранее изученных учебных предметов, в том числе в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся. В рабочей программе учтены компетенции, полученные обучающимися в курсах истории, обществознания, математики, экономики и др. Сформированные в данных учебных курсах компетенции должны стать основой для получения новых знаний и умений для формирования компетенций, необходимых при принятии решений в сфере финансов.

Особенности курса

Для учащихся старших классов изучение курса финансовой грамотности имеет особое значение. Гражданам, окончившим школу, помимо прочего, становятся доступны права на самостоятельное осуществление любых финансовых операций. Очень важно поэтому, чтобы выпускник вступил в жизнь подготовленным к взаимодействию с различными финансовыми организациями: коммерческими банками, инвестиционными фондами, страховыми компаниями, фондовой и валютной биржами, налоговыми органами и др. Кроме того, школьники непосредственно сталкиваются с различными финансовыми ситуациями и приобретают соответствующий жизненный опыт. Однако, вступая в финансовые отношения, люди могут действовать необдуманно. В своих решениях они опираются не на знания и логические обоснования принимаемого решения, а поддаются воздействию рекламы, собственным эмоциям и спонтанным желаниям. Так действуют люди, если они не владеют элементарными знаниями финансовой грамотности.

Современное общество стремительно развивается во всех сферах, и финансовая область, которая сегодня вбирает в себя все последние достижения научно-технического прогресса, не исключение. В такой ситуации главное – не просто научить человека действовать по алгоритму (что тоже очень важно при решении многих финансовых задач), а сформировать метапредметное умение ориентироваться в финансовом пространстве, оценивать различные варианты решения финансовых задач и находить оптимальный вариант в конкретных жизненных обстоятельствах. Не менее важным являются формирование ответственного отношения к принимаемым на себя финансовым обязательствам и умение сопоставлять своё финансовое поведение с правовыми и моральными нормами государства и общества.

Предложенный курс «Финансовая грамотность» предполагает изучение финансовых институтов в контексте текущих экономических процессов с привлечением экономической теории для объяснения механизма тех или иных финансовых явлений. Курс выполняет и важную профориентационную функцию. В процессе его освоения учащимся, как потребителям финансовых услуг, даётся возможность не только освоить основы финансовой грамотности, но и взглянуть на финансовую сферу с точки зрения профессиональной деятельности, которая может быть ими выбрана в будущем. В большей степени этот подход реализуется при изучении тем, связанных с фондовым рынком и созданием собственного бизнеса.

Данный курс имеет модульную структуру. Каждый модуль посвящён определённой финансовой теме. Связующим внутрипредметным звеном курса является деятельностная часть компонента – на основе выявления, анализа и оценки вариантов обоснованное принятие решения и осуществление выбора, наиболее удовлетворяющего условиям реальной финансовой задачи. Это означает, что при изучении курса обучающиеся включаются в решение практических задач, подобных тем, с которыми сталкивается каждый человек в своей повседневной жизни. Программа курса предполагает установление межпредметных связей с другими общеобразовательными предметами школьной программы. На занятиях по курсу изучается история развития и становления финансовых институтов, историческая обусловленность появления тех или иных финансовых услуг и продуктов. Финансы тесно связаны с правом, поэтому в ходе освоения курса предусматривается учебная деятельность, осуществляемая на стыке правовой и финансовой грамотности. В каждом занятии материалов для учащихся содержится рубрика «Финансовое право», имеющая практико-ориентированный характер. Для решения заданий, включённых в эту рубрику, необходимо воспользоваться нормативно-правовыми актами. Курс финансовой грамотности рассматривается и как составная часть таких предметов, как «Экономика» и «Обществознание», особенно при изучении модулей по налогам и пенсиям. Именно налоговая и пенсионная системы находятся в зависимости от политической и социальной сфер жизни общества. Задания, связанные по тематике с финансовой грамотностью, предполагают владение математическими знаниями и умениями, позволяют человеку получить наиболее полную картину о предоставляемых финансовыми организациями услугах и самое главное – точную информацию об их реальной стоимости (в длительной перспективе). Данное обстоятельство актуализирует математические знания и делает их практически полезными для тех, кто не связывает свою профессиональную жизнь с математикой. При изучении валютного рынка, налоговых ставок и пенсионных систем различных стран также устанавливаются межпредметные связи с экономической географией. Таким образом, освоение учащимися 11 классов курса финансовой грамотности создаёт условия для их успешной социализации, гармоничного вхождения во взрослую жизнь современного российского общества, профориентации в экономических специальностях и более глубокого понимания современной мировой и российской финансово-экономической действительности.

Цели, задачи и планируемые результаты

Цели обучения: формирование финансовой грамотности у учащихся 11 классов, предполагающей освоение знаний устройства основных финансовых институтов; овладение умениями и компетенциями, позволяющими решать практические финансовые задачи и эффективно взаимодействовать с различными финансовыми организациями с целью достижения финансового благополучия.

Для достижения поставленных целей предлагается решение следующих задач:

- освоить механизм моделирования и управления личными финансами;

- познакомиться с практикой использования цифровых денег и возможностями разрешения проблемных ситуаций;

- изучить и применить инструменты сбережения и инвестирования;

- познакомиться с процессами кредитования и заимствования в современной экономике;

- рассмотреть возможности применения цифровых технологий в процессе финансового планирования;

- разработать проект собственного стартапа и исследовать финансовые возможности для его реализации.

Планируемые результаты освоения курса.

Планируемые результаты освоения курса финансовой грамотности в 11 классах достигаются на основе деятельностного подхода, путём использования словесно-логических, научно-исследовательских и игровых форм организации деятельности, изучения содержания учебного материала, методического сопровождения, иллюстраций.

Предметные результаты заключаются в готовности обучающихся участвовать в реальных финансовых ситуациях за счёт:

• понимания и грамотного применения финансовых терминов;

• сравнительного анализа и оценки вариантов взаимодействия личности с государством, кредитными и страховыми организациями, Пенсионным фондом РФ, налоговыми органами, потенциальными инвесторами;

• изучения технологий предоставления финансовых услуг в цифровом мире и способов их применения;

• разработки бизнес-плана по созданию собственного бизнеса в форме стартапа и его защиты.

Ученик научится:

• оценивать и прогнозировать востребованность профессиональных компетенций;

• видеть различия разных типов денег, понимать сущность происходящих процессов изменения стоимости денег, определять

безопасность операций;

• формулировать личные финансовые цели, понимать основные риски; планировать личные доходы и расходы;

• понимать предназначение финансовых услуг: кредитов и депозитов, платёжных карт, страховых программ и т. д.;

• представлять типичные ошибки при использовании базовых финансовых услуг;

• понимать различия между финансовыми инструментами, представлять их возможности применения;

• различать банки и микрофинансовые организации (МФО);

• оценивать условия предоставления финансовых услуг, видеть возможные последствия;

• понимать специализацию и роль финансовых посредников в области банковских, страховых и инвестиционных услуг;

• разбираться в структуре и принципах работы налоговой и пенсионной систем;

• отличать возможные виды финансовых махинаций и знать способы защиты от них;

• понимать процесс реализации стартапа, оценивать необходимые ресурсы и представлять возможные риски.

Ученик получит возможность научиться:

• разрабатывать личный план развития;

• принимать осознанные решения при совершении операций с денежными средствами;

• оценивать разные виды личного капитала, в том числе финансовые активы и человеческий капитал;

 • расставлять свои финансовые цели в соответствии с возможностями и приоритетами;

• оценивать варианты инвестирования и выбирать приемлемый;

• диагностировать действия организации как финансовой пирамиды;

• представлять образ идеального заёмщика для банка;

• формулировать идею стартапа, понимать возможности финансирования (в зависимости от конкретных условий).

Метапредметные результаты состоят в формировании и практическом использовании аналитического подхода к работе с финансовой информацией.

Познавательные:

• освоение способов принятия финансовых решений в изменяющихся условиях;

• организация сбора, обработки, анализа информации;

• овладение методами сравнения, обобщения, классификации, формулирования выводов, исходя из конкретной финансовой ситуации;

• установление причинно-следственных связей, логической цепи рассуждений, доказательств при обосновании выбора варианта действий;

• формулирование гипотезы и её обоснование по дискутируемой теме.

Регулятивные:

• постановка цели действий в условиях решения конкретной финансовой проблемы;

• контроль результатов использования, выбранного способа достижения финансовых целей;

• корректировка процесса достижения финансовой цели с учётом влияния различных факторов;

• оценка результатов реализации принятого финансового решения.

Коммуникативные:

• инициирование сотрудничества в поиске и сборе финансовой информации;

• планирование, определение функций и способов взаимодействия обучающихся в игровой форме при обсуждении возможностей для успешного решения финансовых вопросов;

• выявление черт сходства и различия, преимуществ и угроз в конкретных финансовых ситуациях;

• участие в «Дебат-клубе» по финансовым вопросам, аргументация своей точки зрения, уважительное отношение к позиции оппонентов;

• представление результатов анализа определённой финансовой проблемы в форме доклада, сообщения с использованием возможностей ИКТ.

К личностным результатам обучения относится формирование самостоятельности при принятии финансовых решений, которая реализуется посредством:

• осознания себя как участника финансовых ситуаций, требующих принятия ответственных решений;

• личной оценки действий субъектов финансовых отношений;

• овладения навыками анализа финансовых отношений на основе их моделирования в виде игровых ситуаций;

• готовности пользоваться своими правами в финансовой сфере;

• готовности использовать возможности, существующие в цифровом мире, для принятия финансовых решений.

Основное содержание курса

ВВЕДЕНИЕ В КУРС «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ» (1 час)

Базовые понятия и знания: финансовая грамотность, финансовое благополучие.

Личностные характеристики и установки:

• понимание последствий принятия безграмотных финансовых решений;

• понимание необходимости действовать грамотно при взаимодействии с финансовыми организациями;

• понимание взаимосвязи финансовой грамотности и благополучия человека и семьи.

Компетенции: оценка финансового поведения с точки зрения финансовых и других последствий.

МОДУЛЬ 1. БАНКИ: ЧЕМ ОНИ МОГУТ БЫТЬ ПОЛЕЗНЫ В ЖИЗНИ (9 часов)

Базовые понятия и знания:

• банк, коммерческие банки, Центральный банк, механизм взаимодействия Центрального банка и коммерческих банков, пассивные и активные операции банка, кредитор, заёмщик, банковский счёт, процентная ставка, номинальный и реальный процент, простой и сложный процент, банковская карта, банкомат;

• вклад, типы вкладов, доход по вкладу, вклад до востребования, срочный вклад, депозит, типы депозитов, агентство по страхованию вкладов, сберегательная книжка (именная, на предъявителя), сберегательный сертификат;

 • кредит, типы кредитов, кредитный договор, кредитная история, автокредит, договор залога, образовательный кредит, потребительский кредит, аннуитетный платёж, дифференцированный платёж, обеспечение кредита, полная стоимость кредита, недвижимость, ипотека, первоначальный взнос;

• управление благосостоянием, инвестирование, программы инвестирования в драгоценные металлы и ценные бумаги, брокер, портфель инвестиций.

Личностные характеристики и установки:

• понимание принципа функционирования любого банка, сути банковских вкладов, зависимости доходности по вкладам от многих условий, связи процентной ставки по вкладу и инфляции;

• понимание различий между дебетовой и кредитной картой;

• понимание сути кредита, основных условий кредитования и основания, почему кредит даётся под проценты;

• понимание необходимости оценки своего финансового состояния и возникновения дополнительной финансовой нагрузки при взятии кредита;

• понимание финансовой ответственности при взятии ипотечного кредита и последствий, к которым может привести неисполнение своих кредитных обязательств;

• знание факторов, позволяющих уменьшить финансовые риски.

Умения:

• различать срочные вклады и вклады до востребования, рассчитывать доходность вкладов, сравнивать ставку по вкладу с уровнем инфляции;

• рассчитывать реальный банковский процент, простой и сложный процент;

• читать (т. е. понимать) договоры по депозитам и кредитные договоры;

• различать виды кредитов, соотносить вид кредита с целью кредита;

• рассчитывать объём выплат по кредиту и полную стоимость кредита, рассчитывать стоимость кредита в случае досрочного погашения, пользоваться кредитным калькулятором и калькулятором вкладов;

• рассчитывать выплаты по ипотечному кредиту на различные сроки;

 • рассчитывать размер уплачиваемых процентов по кредитной карте;

• пользоваться банкоматом;

• находить в сети Интернет информацию о программах инвестирования;

• находить актуальную информацию на сайте Банка России и сайтах коммерческих банков, находить и интерпретировать информацию о рейтинге банков.

Компетенции:

• оценка надёжности банка, сравнение условий по депозитам и кредитам для выбора оптимального варианта с целью решения своих финансовых задач;

• поиск видов вкладов и анализ вариантов решения задачи по выбору конкретного вклада в конкретном банке;

• сравнение и оценка условий кредита;

• оценка необходимости приобретения жилья в ипотеку и выбор подходящего варианта;

• пользование разнообразными финансовыми услугами, предоставляемыми банками, в целях повышения благосостояния семьи;

• принятие решения о необходимости инвестирования или кредитования.

МОДУЛЬ 2. ФОНДОВЫЙ И ВАЛЮТНЫЙ РЫНКИ: КАК ИХ ИСПОЛЬЗОВАТЬ ДЛЯ РОСТА ДОХОДОВ (4 часа)

Базовые понятия и знания:

• фондовый рынок, механизм функционирования фондового рынка, фондовая биржа, субъекты (участники) фондового рынка и суть их деятельности;

• различные виды ценных бумаг и их отличия друг от друга, акции, облигации, эмиссия ценных бумаг;

• возможность участия физических лиц в игре на рынке ценных бумаг, правила выбора профессионального агента, депозитарий, дилер, доверительный управляющий, брокер;

• прямые инвестиции, инвестиционный портфель, виды инвестиционных портфелей, виды инвесторов;

• обменный курс, Forex, как выигрывают и проигрывают на рынке Forex.

 Личностные характеристики и установки:

• понимание утверждения, что деньги могут работать и приносить доход;

• понимание рискованности операций на фондовом рынке и условия, что их осуществление требует знания устройства этого финансового механизма, а не спонтанных решений;

• понимание того, что инвестиционные риски выше, чем риски по банковским вкладам.

Умения:

• искать и интерпретировать актуальную информацию по фондовому рынку;

• различать виды ценных бумаг;

• сравнивать котировки акций во времени, рассчитывать доходность акций (при известных показателях);

• рассчитывать курс валют.

Компетенции:

• оценка необходимости использования ценных бумаг как финансового инструмента в зависимости от жизненных обстоятельств и общеэкономической ситуации в стране;

• выбор оптимального варианта инвестирования в конкретных экономических ситуациях, оценка степени риска в приобретении конкретного инвестиционного продукта;

• выбор агента для осуществления инвестирования на фондовом рынке;

• критическое отношение к рекламным предложениям об участии в деятельности фондового рынка;

• критическое отношение к рекламным предложениям инвестиционных фондов.

МОДУЛЬ 3. НАЛОГИ: ПОЧЕМУ ИХ НАДО ПЛАТИТЬ (5 часов)

Базовые понятия и знания:

• налоги, пошлины, сборы, налоговая система, налогоплательщик, основания для взимания налогов с граждан и фирм в России, общие принципы работы налоговой службы, налоговые органы;

• основные виды налогов, которые уплачивают физические лица, способы постановки на налоговый учёт, ИНН, получение ИНН;

• налоговая декларация и в каких случаях её необходимо подавать;

• налоговый вычет, случаи и способы получения налогового вычета;

• пеня по налогам, штраф, признаки налогового правонарушения.

Личностные характеристики и установки:

• понимание необходимости уплаты налогов, а также своих прав и обязанностей в сфере налогообложения;

• понимание целей и задач налоговой политики государства;

• понимание различий между налогами, пошлинами и сборами;

• понимание механизма налогового вычета;

• понимание ответственности за неуплату налогов.

Умения:

• рассчитывать сумму уплачиваемых налогов;

• находить информацию о местоположении инспекции ФНС;

• заполнять налоговую декларацию;

• рассчитывать зарплату без налогового вычета и с налоговым вычетом, определять размер налогового вычета;

• получать актуальную информацию по задолженности или другим вопросам на сайте налоговой службы и сайте государственных услуг;

• рассчитывать размер штрафа и пени за неуплату налогов.

Компетенции:

• оценка приобретаемых вещей и дохода с точки зрения налогового бремени;

• взаимодействие с налоговыми органами для решения налоговых вопросов, в том числе для оформления налоговых вычетов, налоговых деклараций, получения отсрочки по уплате налогов;

• быстрое реагирование на изменения налогового законодательства (по общим вопросам) и определение своего поведения в соответствии с законодательными изменениями.

МОДУЛЬ 4. ОБЕСПЕЧЕННАЯ СТАРОСТЬ: ВОЗМОЖНОСТИ ПЕНСИОННОГО НАКОПЛЕНИЯ (4 часа)

Базовые понятия и знания:

• пенсия, пенсионная система, пенсионные накопления, пенсионный капитал, страховой стаж, виды пенсий и условия их получения, пенсионные баллы, свидетельство обязательного пенсионного накопления;

• существующие программы пенсионного накопления;

• негосударственный пенсионный фонд;

 • способы финансового обеспечения старости помимо пенсии, в том числе от инвестирования.

Личностные характеристики и установки:

• понимание различий видов пенсий и оснований их получения;

• понимание условий, от которых зависит размер пенсии;

• понимание важности формирования пенсионных накоплений в России;

• понимание существования риска участия в различных пенсионных программах;

Умения:

• находить актуальную информацию на сайте Пенсионного фонда Российской Федерации (ПФР), а также на других интернет-ресурсах;

• рассчитывать размер пенсии по формуле или пользоваться пенсионным калькулятором на сайте ПФР;

• рассчитывать размер прибавки к пенсии от участия в программе софинансирования пенсии;

• рассчитывать размер прибавки к пенсии от вложения материнского капитала.

Компетенции:

• долгосрочное планирование своих доходов и расходов с учётом пенсионных накоплений;

• поиск способов увеличения своей будущей пенсии, сопоставление различных предложений по формированию пенсионных накоплений и поиск оптимального варианта;

• критическое отношение к рекламным предложениям об увеличении будущей пенсии.

МОДУЛЬ 5. СОБСТВЕННЫЙ БИЗНЕС: КАК СОЗДАТЬ И НЕ ПОТЕРЯТЬ (6 часов)

Базовые понятия и знания:

• бизнес, стартап, бизнес-ангел, венчурист, венчурные инвестиции, посевной этап, дееспособность, правила создания нового бизнеса, этапы жизни стартапа, бизнес-план, структура бизнес-плана, маркетинг, реклама, франшиза;

• условия, при которых можно стать стартапером;

• юридическая помощь в случае открытия собственного дела;

• государственные, региональные и городские программы, направленные на поддержку молодых предпринимателей.

 Личностные характеристики и установки:

• понимание сложностей в процессе создания бизнеса, необходимости огромного труда и постоянного самообразования для развития бизнеса;

• понимание рискованности занятия бизнесом и возможности потерпеть неудачу;

• понимание необходимости продуманного начала своей бизнес-деятельности;

• понимание возможности получения материальной помощи при создании бизнеса и основного условия её оказания (чем больше размер полученной помощи, тем большей долей прибыли придётся делиться с тем, кто оказывал эту помощь).

Умения:

• находить в различных источниках актуальную информацию по организации стартапа и ведению бизнеса;

• составлять бизнес-план по алгоритму, вести простые финансовые расчёты, считать издержки, доход, прибыль;

• находить актуальную информацию по получению помощи в стартапах.

Компетенции:

• нахождение идеи для собственного дела;

• оценка различных юридических форм ведения бизнеса и выбор наиболее подходящей формы для конкретного бизнеса;

• создание нестандартных решений для бизнеса;

• оценка предложений по созданию и ведению бизнеса;

• планирование ведения бизнеса и изменение бизнес-плана в связи с меняющимися условиями.

МОДУЛЬ 6. РИСКИ В МИРЕ ДЕНЕГ: КАК ЗАЩИТИТЬСЯ ОТ РАЗОРЕНИЯ (4 часа)

Базовые понятия и знания:

• финансовый риск, декларация о рисках, финансовое мошенничество, финансовые пирамиды;

• портфель инвестиций, доходность портфеля, управление портфелем, эффективный портфель;

• финансовые риски в современной российской действительности;

 • куда обращаться в случае потери (кражи) финансовых документов (банковской карты, сертификатов, сберкнижек и др.);

• меры ответственности государства в случае финансового мошенничества.

Личностные характеристики и установки:

• понимание наличия финансовых рисков в современной экономической ситуации;

• понимание необходимости иметь финансовую подушку безопасности в случае чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций;

• понимание необходимости хранить деньги в надёжном месте;

• понимание зависимости доходности от степени риска инвестиционных продуктов;

• понимание основных принципов устройства финансовых пирамид и осознания опасности участия в них.

Умения:

• читать (понимать) декларацию о рисках;

• защищать свою личную информацию в сети Интернет (пользоваться паролями, ПИН-кодами и др.);

• находить актуальную информацию на сайтах компаний и государственных служб, сопоставлять полученную информацию из различных источников.

Компетенции:

• диагностирование финансового риска (потенциального или реального) и оценка степени финансового риска;

• оценка рисков предлагаемых вариантов инвестирования;

• соотнесение рисков с доходностью в одном портфеле инвестиций;

• распознавание финансовой пирамиды;

• критическое отношение к рекламным предложениям из различных источников о возможности дополнительного заработка и вложения денег.

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ (2 часа)

Проверяются освоенные знания и умения, а также сформированность финансовых компетенций у старшеклассников за весь период изучения курса финансовой грамотности.

Формы и методы организации учебной деятельности

В ходе организации учебной деятельности используют следующие формы занятий.

Лекция. Эту форму занятий целесообразно использовать в начале изучения большого блока учебного материала. В ходе лекции педагог передаёт новую систематизированную информацию, знакомит с новыми понятиями, раскрывает связи с другими предметами. Основная задача учителя в ходе лекции – сфокусировать внимание учащихся на проблемах, с которыми они будут иметь дело в будущем или уже сталкиваются, и объяснить, к чему может привести незнание элементарных основ финансовой грамотности. Лекция для старшеклассников по финансовой грамотности отличается от лекции в классическом понимании, она носит характер лекции-беседы, во время которой учитель вступает в диалог с учащимися, обсуждает актуальные для них вопросы. Основное отличие лекции-беседы от других форм занятий – большая информативность и активная позиция обучающихся. Для проведения лекции могут быть приглашены различные специалисты: преподаватели вузов, банковские работники, специалисты пенсионного фонда, налоговой службы, бизнесмены и др. Кроме того, на занятии можно организовать показ видеолекций ведущих экономистов, политиков, бизнесменов.

Практикум. Практическое занятие является связующим звеном между лекционным курсом и применением его положений в реальной жизненной ситуации. Практикум направлен на формирование умений и компетенций учащихся, проверку уровня усвоения материала. Предметные умения и компетенции отрабатываются посредством решения практических задач, выполнения заданий, осуществления поисковой деятельности и др. Помимо этого, в ходе практического занятия осуществляется поисково-исследовательская работа, направленная на поиск финансовой информации из различных источников. Практикум может проходить в форме индивидуальной и групповой работы.

Таким образом, в ходе практикума могут быть использованы следующие виды учебной деятельности:

• решение учебных и практических задач;

• поиск информации в сети Интернет на сайтах государственных служб, финансовых организаций, рейтинговых агентств;

• поиск и анализ правовых документов по теме;

• поиск решения кейсов;

• проведение мини-исследований;

• поиск информации для написания мини-сочинений;

• решение финансовых кроссвордов.

Проблемный семинар. Основная задача занятия – определить суть решаемой проблемы (что именно необходимо знать для решения практических задач определённого типа) и спланировать изучение данного материала. Главное – научить учащихся ставить цели в финансовой сфере и планировать их достижение.

Занятие проходит в четыре этапа.

1. Представление учебного материала.

2. Постановка практической финансовой задачи.

3. Постановка учебной задачи.

4. Планирование решения учебной и практической задач.

Коммуникативный семинар. Назначение этой формы занятий – обсуждение каких-либо сложных проблем, связанных с поведением в сфере финансов, формулирование и высказывание учащимися собственного мнения. Структура семинара для 11 класса выглядит следующим образом.

1. Определение цели семинара.

2. Работа в группе над выполнением задания (чаще всего это обсуждение понятий, выработка оптимальных решений).

3. Представление результатов обсуждения группами.

4. Общее обсуждение и выработка единого решения.

Игра. Эта форма организации учебной деятельности заключается в моделировании жизненной ситуации, связанной с принятием финансового решения. В процессе игры старшеклассники учатся применять на практике полученные знания. Цель игры – выработка правильной модели поведения в сложившейся ситуации, приобретение опыта.

В ходе обучения могут быть проведены такие игры:

• «Создаём собственный бизнес»;

• «Консультационный центр по финансовой грамотности».

Презентация учебных достижений. Назначение этой формы занятий – проверка освоенных знаний и умений и при необходимости их коррекция. Контроль может проходить как в традиционной форме, так и в интерактивной:

• письменная мониторинговая работа (включающая задания по проверке теории и метапредметных умений);

• устный опрос;

• викторина;

• конкурс;

• творческий отчёт;

• защита проекта;

• защита исследовательской работы;

• написание эссе;

• решение кейсов;

• выполнение тестовых заданий;

• решение практических задач;

• выполнение тематических заданий.

Обеспечение образовательного процесса

Основная литература

1. Киреев А.П. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 10–11 классы общеобр. орг., экономический профиль. М.: ВИТА - ПРЕСС, 2016.

2. Лавренова Е.Б. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 10–11 классы общеобр. орг., экономический профиль. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.

3. Лавренова Е.Б. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 10–11 классы общеобр. орг., экономический профиль. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.

4. Лавренова Е.Б. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 10–11 классы общеобр. орг., экономический профиль. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.

5. Лавренова Е.Б. Финансовая грамотность: учебная программа. 10–11 классы общеобр. орг., экономический профиль. М.: ВИТА- ПРЕСС, 2016.

Дополнительная литература

1. Архипов А.П. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Модуль «Страхование». 10–11 классы общеобр. орг., СПО, детские дома и школы-интернаты. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

 2. Архипов А.П. Финансовая грамотность: материалы для родителей. Модуль «Страхование». 10–11 классы общеобр. орг., СПО. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

3. Архипов А.П. Финансовая грамотность: методические рекомендации для преподавателя. Модуль «Страхование». 10–11 классы общеобр. орг., СПО, детские дома и школы-интернаты. М.: ВИТА- ПРЕСС, 2014.

4. Берзон Н.И. Основы финансовой экономики: учебное пособие для 10–11 классов общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011.

5. Киреев А.П. Экономика: учебник для 10–11 классов общеобр. орг. (базовый уровень). М.: ВИТА-ПРЕСС, 2017.

6. Экономика (основы экономической теории): учебник для 10–11 классов общеобр. орг. (углублённый уровень образования): в 2 кн. / под ред. С.И. Иванова, А.Я. Линькова. – в 2-х книгах. Книга 1. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018.

Задачники, практикумы

1. Акимов Д.В., Дичева О.В., Щукина Л.Б. Задания по экономике: от простых до олимпиадных. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018.

2. Винокуров Е.Ф., Винокурова Н.А. Новый задачник по экономике с решениями. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

3. Савицкая Е.В, Евсеева А.О. Решения самостоятельных и контрольных работ по экономике. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015.

4. Савицкая Е.В, Евсеева А.О. Самостоятельные и контрольные работы по экономике для 10–11 классов. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015.

Интернет-ресурсы

1. https://вашифинансы.рф – информационно-просветительский портал проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации».

2. https://хочумогузнаю.рф – информационно-просветительский сайт о правах потребителя финансовых услуг; содержит интерактивные материалы для самостоятельного изучения финансовой грамотности.

3. www.economicus.ru – образовательно-справочный портал по экономике.

4. ecsocman.hse.ru – федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент».

 5. ereport.ru – сайт, содержащий обзорные материалы и свежие новости о мировой экономике, товарных и финансовых рынках.

6. https://www.rbc.ru – портал информационного агентства РБК.

7. https://nafi.ru/ – сайт аналитического центра НАФИ.

8. http://www.cefir.ru/ – сайт Центра экономических и финансовых исследований и разработок (ЦЭФИР).

9. http://beafnd.org/ – сайт фонда «Бюро экономического анализа».

10. https://www.kommersant.ru – сайт издательского дома «Коммерсант».

11. http://expert.ru – сайт журнала «Эксперт».

12. https://tpprf.ru – сайт Торгово-промышленной палаты Российской Федерации.

13. https://www.moex.com – сайт Московской биржи.

14. http://economy.gov.ru – сайт Министерства экономического развития Российской Федерации.

15. http://minpromtorg.gov.ru – сайт Министерства торговли и промышленности Российской Федерации.

16. https://fas.gov.ru – сайт Федеральной антимонопольной службы.

17. http://www.pfrf.ru – сайт Пенсионного фонда Российской Федерации.

18. https://www.minfin.ru – сайт Министерства финансов Российской Федерации.

19. http://cbr.ru – сайт Центрального банка Российской Федерации (Банка России).

20. http://gks.ru – сайт Федеральной службы государственной статистики.

21. https://www.nalog.ru – сайт Федеральной налоговой службы.

22. http://hse.ru – сайт Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» (НИУ ВШЭ).

23. https://www.econ.msu.ru – сайт экономического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова.

24. https://unecon.ru – сайт Санкт-Петербургского государственного экономического университета.

25. https://www.nes.ru – сайт Российской экономической школы.

26. https://fmc.hse.ru – сайт Федерального методического центра по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования.

Порталы для взаимодействия с государством:

1. Единая система идентификации и аутентификации. URL: https:// esia.gosuslugi.ru.

2. Пенсионный фонд РФ. URL: http://www.pfrf.ru/.

3. Федеральная налоговая служба. URL: https://www.nalog.ru.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №урока | Дата проведения | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Основные вопросы и понятия | Домашнее задание |
| по плану  | по факту |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 |  |  | Введение в курс «Финансовая грамотность» | 1 | Урок открытия нового знания | Особенности курса «Финансовая грамотность», финансовая грамотность, финансовое благополучие | Выполнить зад. 3, на стр.8-9 в раб. тетради (устно)  |
| **Модуль 1. Банки: чем они могут быть полезны в жизни (9 часов)** |
| 2 |  |  | Что такое банк и чем он может быть полезен | 1 | Урок открытия нового знания | Коммерческие банки, Центральный банк, механизм взаимодействия Центрального банка и коммерческих банков, пассивные и активные операции банка | Повторить базовые понятия; выполнить зад. 4, 5 на стр.17 в раб. тетради (устно) |
| 3 |  |  | Какие бывают банковские вклады и каковы их условия | 1 | Урок открытия нового знанияУрок рефлексии | Вклад, типы вкладов, доход по вкладу, вклад до востребования, срочный вклад, депозит, типы депозитов, агентство по страхованию вкладов | Выполнить зад. 1-3 на стр.21-22 в раб. тетради (устно) |
| 4 |  |  | От чего зависят ставки по вкладам | 1 | Урок открытия нового знанияУрок рефлексии | Процентная ставка, номинальный и реальный процент, простой и сложный процент | Выполнить зад. 5 на стр.26 в раб. тетради (устно) |
| 5 |  |  | Как выбрать вклад и оформить документы | 1 | Урок открытия нового знанияУрок рефлексии | Кредитор, заёмщик, банковский счёт банковская карта, банкомат | Выполнить зад. 1-3 на стр.28-29 в раб. тетради |
| 6 |  |  | Что такое кредит и как оценить его условия | 1 | Урок открытия нового знанияУрок рефлексии | Кредит, типы кредитов, кредитный договор, кредитная история, автокредит, договор залога, образовательный кредит, потребительский кредит  | Выполнить зад. 1-3 на стр.33 в раб. тетради (устно) |
| 7 |  |  | Как понять, сможете ли вы выплатить кредит | 1 | Урок открытия нового знанияУрок рефлексии | Аннуитетный платёж, дифференцированный платёж, обеспечение кредита, полная стоимость кредита | Выполнить зад. 1-3 на стр.38-39 в раб. тетради (устно) |
| 8 |  |  | Ипотека: как решить жилищную проблему и не попасть в беду | 1 | Урок открытия нового знанияУрок рефлексии | Недвижимость, ипотека, первоначальный взнос | Выполнить зад. 1-4 на стр.42-43 в раб. тетради (устно) |
| 9 |  |  | Как банки могут помочь в инвестировании и управлении сбережениями | 1 | Урок открытия нового знанияУрок рефлексии | Управление благосостоянием, инвестирование, программы инвестирования в драгоценные металлы и ценные бумаги, брокер, портфель инвестиций | Повторить основные понятия модуля 1; выполнить зад.1,2 на стр.46 в раб. тетради (устно) |
| 10 |  |  | Итоговые задания к модулю 1 | 1 | Урок развивающего контроля | Основные понятия модуля 1 | Не задано |
| **Модуль 2. Фондовый и валютный рынки: как их использовать для роста доходов (4 часа)** |
| 11 |  |  | Что такое ценные бумаги и каких типов они бывают | 1 | Урок открытия нового знания | Виды ценных бумаг, акции, облигации, эмиссия ценных бумаг, прямые инвестиции, инвестиционный портфель, виды инвестиционных портфелей, виды инвесторов | Выполнить зад. 1-5 на стр.60-61 в раб. тетради (устно) |
| 12 |  |  | Как можно торговать ценными бумагами | 1 | Урок открытия нового знанияУрок рефлексии | Фондовый рынок, механизм функционирования фондового рынка, фондовая биржа, субъекты (участники) фондового рынка и суть их деятельности, обменный курс, Forex | Выполнить практ. зад. № 3 на стр.63-64 в раб. тетради  |
| 13 |  |  | Как заработать на фондовом и валютном рынках | 1 | Урок открытия нового знанияУрок рефлексии | Возможность участия физических лиц в игре на рынке ценных бумаг, правила выбора профессионального агента, депозитарий, дилер, доверительный управляющий, брокер  | Повторить основные понятия модуля 2;выполнить зад. 1,2 на стр.66-65 в раб. тетради (устно) |
| 14 |  |  | Итоговые задания к модулю 2 | 1 | Урок развивающего контроля | Основные понятия модуля 2 | Не задано |
| **Модуль 3. Налоги: почему их надо платить (5 часов)** |
| 15 |  |  | Какие бывают налоги и зачем они нужны | 1 | Урок открытия нового знания | Налоги, пошлины, сборы, налоговая система, налогоплательщик, основания для взимания налогов с граждан и фирм в России, общие принципы работы налоговой службы, налоговые органы | Выполнить зад. 1-5 на стр.80-81 в раб. тетради (устно) |
| 16 |  |  | Как платить налоги | 1 | Урок открытия нового знанияУрок рефлексии | Основные виды налогов, которые уплачивают физические лица, способы постановки на налоговый учёт, ИНН, получение ИНН | Выполнить зад. 1-3 на стр.87-88 в раб. тетради (устно) |
| 17 |  |  | Что такое налоговый вычет и как его получить | 1 | Урок открытия нового знанияУрок рефлексии | Налоговый вычет, случаи и способы получения налогового вычета | Выполнить зад. 1-3 на стр.90-91 в раб. тетради (устно) |
| 18 |  |  | Какова ответственность за неуплату налогов | 1 | Урок открытия нового знанияУрок рефлексии | Налоговая декларация и в каких случаях её необходимо подавать; пеня по налогам, штраф, признаки налогового правонарушения | Повторить основные понятия модуля 3;выполнить зад. 2 на стр.93 в раб. тетради (устно) |
| 19 |  |  | Итоговые задания к модулю 3 | 1 | Урок развивающего контроля | Основные понятия модуля 3 | Не задано |
| **Модуль 4. Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления (4 часа)** |
| 20 |  |  | Что такое пенсия и кому она положена | 1 | Урок открытия нового знания | Пенсия, пенсионная система РФ, свидетельство обязательного пенсионного накопления | Выполнить зад. 1-5 на стр.107-109 в раб. тетради (устно) |
| 21 |  |  | От чего зависит размер пенсии и как его уве личить | 1 | Урок открытия нового знанияУрок рефлексии | Пенсионные накопления, пенсионный капитал, страховой стаж, виды пенсий и условия их получения, пенсионные баллы | Выполнить зад. 1-5 на стр.113-115 в раб. тетради (устно) |
| 22 |  |  | Как выбрать программу пенсионного накопления | 1 | Урок открытия нового знанияУрок рефлексии | Существующие программы пенсионного накопления, негосударственный пенсионный фонд, способы финансового обеспечения старости помимо пенсии | Повторить основные понятия модуля 4 |
| 23 |  |  | Итоговые задания к модулю 4 | 1 | Урок развивающего контроля | Основные понятия модуля 4 | Не задано |
| **Модуль 5. Собственный бизнес: как создать и не потерять (6 часов)** |
| 24 |  |  | Как создать успешный стартап | 1 | Урок открытия нового знания | Бизнес, стартап, бизнес-ангел, венчурист, венчурные инвестиции, посевной этап, дееспособность, правила создания нового бизнеса  | Выполнить зад. 1-3 на стр.128-129 в раб. тетради (устно) |
| 25 |  |  | Как разработать реальный бизнес-план | 1 | Урок открытия нового знанияУрок рефлексии | Этапы жизни стартапа, бизнес-план, структура бизнес-плана, маркетинг, реклама, франшиза | Разработать бизнес-план (в рамках подготовки к деловой игре) |
| 26 |  |  | Кто может помочь в создании стартапа | 1 | Урок открытия нового знанияУрок рефлексии | Юридическая помощь в случае открытия собственного дела; государственные программы, направленные на поддержку молодых предпринимателей | Подготовиться к учебной игре (доработать идею стартапа) |
| 27-28 |  |  | Игра «Создаём свой бизнес» | 2 | Урок методологической направленности | Условия, при которых можно стать стартапером | Повторить основные понятия модуля 5 |
| 29 |  |  | Итоговые задания к модулю 5 | 1 | Урок развивающего контроля | Основные понятия модуля 5 | Не задано |
| **Модуль 6. Риски в мире денег: как защититься от разорения (4 часа)** |
| 30 |  |  | Какие бывают финансовые риски | 1 | Урок открытия нового знания | Финансовые риски в современной России; куда обращаться в случае потери (кражи) финансовых документов (банковской карты, сертификатов, сберкнижек и др.)  | Выполнить зад. 1-5 на стр.149-150 в раб. тетради (устно) |
| 31 |  |  | Что такое финансовое мошенничество и как строятся финансовые пирамиды | 1 | Урок открытия нового знанияУрок рефлексии | Финансовое мошенничество, финансовые пирамиды; меры ответственности государства в случае финансового мошенничества | Выполнить зад. 1-5 на стр.152-153 в раб. тетради (устно) |
| 32 |  |  | Как управлять инвестиционными рисками | 1 | Урок открытия нового знанияУрок рефлексии | Портфель инвестиций, доходность портфеля, управление портфелем, эффективный портфель | Повторить основные понятия модуля 6 |
| 33 |  |  | Итоговые задания к модулю 6 | 1 | Урок развивающего контроля | Основные понятия модуля 6 | Не задано |
| **Подведение итогов (2 часа)** |
| 34 |  |  | Итоговая проверочная работа | 1 | Урок развивающего контроля | Основные понятия курса | Повторить основные понятия курса |
| 35 |  |  | Игра «Консультационный центр по финансовой грамотности» | 1 | Урок методологической направленности |  | Не задано |