**СЛАЙД. 1**

**Конкурсное задание «Методический семинар»**

**Тема:** Коучинг (стратегическая) сессия как форма повышения компетенций обучающихся.

**Педагогическое кредо:**

*Любое занятие – главное, – любой обучающийся - самый важный,*

*ибо каждое мгновение - неповторимо, а каждый человек –уникален!*

Здравствуйте, уважаемые коллеги!

**СЛАЙД. 2**

**СЛАЙД. 3**

С развитием образования в целом, в том числе и с реализацией ФГОС нового поколения более актуальным становится решение проблемы профессионализма педагога, развития уровня его компетентности.

*Сегодня дополнительное образование рассматривается как проводник идеи персонализации в общее образование, тем самым приобретает новую стратегическую функцию, и понимание этого важного для каждого специалиста.*

Но новые стандарты и форматы работы не спешат приходить в наши образовательные учреждения – педагоги привыкли видеть себя в старых схемах. Выбор всегда делает педагог, он отвечает за результат обучающегося, в этом его социальная миссия. Однако параллельно с консервативными установками стали заявлять о себе новые образовательные стратегии, обеспечивающие вовлеченность обучающихся в процесс своего образования. Из нового, применяемого нами на практике: метод конкретных ситуаций (кейс-студии), обучение действием, модульное обучение, дебаты и управленческие поединки и др.

**СЛАЙД. 4**

Хотелось бы указать несколько противоречий которые возникли в личной практике привели к поиску новой формы работы:

- необходимость более глубокого учета и использования психофизиологических особенностей обучающихся;

- осознание необходимости замены малоэффективного вербального способа передачи знаний системно - деятельностным подходом;

- возможность проектирования учебного процесса, организационных форм взаимодействия педагога и обучающегося, обеспечивающих гарантированные результаты обучения.

**СЛАЙД. 5**

*Традиционная классно-урочная система «страдает» академизмом, линейностью, бессобытийностью, однообразием, отсутствием выбора. Кроме того, все траектории движения учащегося за него определены и простроены, он ничего не выбирает. Противоречие между особенностями подросткового возраста, требованиями ФГОС, заставляет искать иные формы образования и развития подростков.*

Что заставляет меня постоянно работать над собой, пополнять свои знания, занимаясь самообразованием? Наука, техника, производство развиваются и совершенствуются непрерывно. Ученые утверждают , что знания , которыми располагает человечество , удваивается каждые 10 лет. Следовательно, знания полученные ранее , могут устаревать.

**СЛАЙД. 6**

**Тема, над которой работаю в течение двух лет «Коучинг -сессия ( или стратегическая сессия) - как форма повышения компетенций обучающихся**

Она выбрана не случайно. В объединении «Гитара» занимаются подростки разного уровня воспитанности и развития.

На основе выше названых противоречий возникла потребность в повышении эффективности образовательной деятельности при помощи применения инновационных технологий, в частности, коучинг – технологии.

Коучинг – технология бизнес стратегии, это умение личности, создавая осознанность и ответственность в другом человеке, способствовать его движению к решению личных и профессиональных задач.

*Коучинг систематичен.* Используется строгая последовательность этапов, система подходов и техник. *Коучинг целенаправлен.*  Если для наставничества характерна фраза «Делай как я», то фразой, лучше всего отражающей суть коучинга может стать «Вы удивитесь своим возможностям!».

В частности хотел затронуть одну из форм которая называется стратегическая сессия. Стратегическая сессия - это форма групповой работы, направленная на [совместную разработку](http://donskih.ru/matrix/) значимых решений в ситуации неопределенности. Итогом стратегической сессии является один или несколько продуктов какой либо деятельности.

**СЛАЙД. 7**

 «Стратегическая сессия», разработанная профессором Лизой Кей Соломон в 2014 г. Автор выделил основные принципы стратегической сессии:

- группы участников формируются в случайном порядке, но с учетом желания участников;

- группе даётся несколько заданий, но при их выполнении не предусматривается распределение ролей между участниками группы;

- все выполненные задания разными группами должны быть представлены в одном конечном проекте;

- оценивается работа не одного участника, а всей группы;

- в отчете должна принять участие вся группа по каждому заданию;

- работа по каждому заданию строго в определенное время;

- в процессе проведения стратегической сессии создается несколько готовых продуктов.

**СЛАЙД.8**

Мной изучена методология стратегической сессии, которая основательно исследуется в настоящее время, авторами: Л. К. Соломон, К. Эртелом, К Сойером.

Применение стратегическая сессия на моих занятиях нашла потому, что она даёт возможность применить полученные знания на практике, разноплановость деятельности в процессе проведения стратегической сессии. Для решения проблемы, которая лежит в основе стратегической сессии участники должны владеть определёнными умениями:

* интеллектуальными
* творческими
* коммуникативными

**СЛАЙД.9**

На основании общих положений теории, я пришел к выводу, что учебная деятельность должна основываться на коммуникативно – познавательной потребности обучающихся высказывать свою мысль. Эта потребность, входит в общую систему учебной мотивации. Стратегическая сессия является важным средством формирования, учебной мотивации и развития коммуникативной компетенции.

Я выделил важнейшие факторы, способствующие формированию эффективной работы в ходе стратегической сессии:

- связь идеи с реальной жизнью;

- наличие интереса к выполнению заданий со стороны всех его участников, в следствии их разноплановости;

- ведущая роль функции педагога, как консультанта и координатора.

**СЛАЙД. 10**

**Цель** использования данной формы: развивать творческие способности обучающихся в ходе совершенствования коммуникативной компетенции, используя положительные результаты передового опыта применения стратегической сессии.

Для достижения этой цели необходимо решить следующие **задачи**:

- Выявить причины мотивации образовательного процесса каждого обучающегося;

- Определить уровень и способности обучающихся, создав условия для активизации образовательного процесса и развития личности;

- Создавать комфортную среду, способствующую максимальному проявлению индивидуальных особенностей, успешности каждого;

- Способствовать становлению активной жизненной позиции каждого;

- -Разработать методические материалы, сопутствующие успешному обучению в ходе применения стратегической сессии.

**СЛАЙД. 11**

 Основная идея – создать условия для активной совместной деятельности учащихся в разных учебных ситуациях. Ребятам предлагается работа в группах и микрогруппах, в такой ситуации каждый отвечает не только за результат своего работы но и, что особенно важно, за результат всей группы. Сильный ученик заинтересован в том, чтобы все члены группы, в первую очередь слабый ученик, досконально разобрался в материале. Таким образом, совместными усилиями ликвидируются пробелы.

*Пример. Обучающиеся организуются в группы по 3-4 человека для работы над учебным материалом, который разбит на фрагменты (смысловые блоки), например при работе над темой «Аранжировка». Тема разбивается на подтемы: аккомпанемент, ритм- секция, мелодия, басовая партия и т. д. Затем обучающиеся, изучающие один и тот же вопрос, но состоящие в разных группах, встречаются и обмениваются информацией как эксперты по данному вопросу. Затем они возвращаются в свои группы и обучают всему новому, что узнали сами, других членов группы. Те, в свою очередь, докладывают о своей части задания. В результате совместной работы отдельных групп и всех групп в целом достигается усвоение всего материала.*

**СЛАЙД. 12**

Целевое назначение данной формы – формирование навыков общения, умения слушать, высказывать свою точку зрения, аргументировать и отстаивать свою позицию входе работы в группах при поведении стратегической сессии. Умение управлять своим временем.

**СЛАЙД 13**

Место стратегической сессии в учебном цикле делится на несколько этапов.

**Начальный этап.**Содержанием этого этапа является овладение общей схемой учебного материала и методами его применения. Он занимает большую часть учебного времени. **Второй этап**. К нему относится повторение общей схемы учебного материала и отработка метода (методов) его применения. Основной целью этого этапа является конкретизация, расширенное воспроизведение изученных знаний и ясное их осознание.

*Например на занятии изучается тема аккорды баррэ, после изучения общей информации, о правилах построения и т.д., обучающимся задается вопрос для чего нужны данные виды аккордов? Дети озвучивают различные варианты ответов. Из вышеперечисленных ответов выбирается несколько вариантов и обучающиеся делятся на группы по какому либо признаку. В ходе работы в группах происходит обсуждение определенного варианта и практическое использование данного приема на практике.*

**СЛАЙД 14**

Для развития творческих способностей обучающихся в ходе совершенствования коммуникативной компетенции должны быть созданы необходимые условия образовательного процесса:

- наличие четкой цели обучения (исключить репродуктивные, а стремиться к развитию умений по применению знаний);

- тематическое планирование, (создается с учетом планируемых результатов на каждом).

- рефлексивные методики, для формирования самосознания, самооценки, проверки уровня усвоения материала данного занятия.

- ориентация педагогического процесса на обучающихся;

-формирование всесторонне развитой личности;

**СЛАЙД 15**

Работа обучающихся на занятии в форме стратегической сессии является инновационной образовательной технологией и средством комплексного решения задач воспитания, образования, развития личности в современном социуме.

Диапазон применения широк. Можно применить данную форму на одном занятии, можно в серии занятий. Данная форма абсолютна универсальна и может применяться и в системе внеурочной деятельности.

**СЛАЙД. 16**

Результативность педагогического опыта подтверждается данными мониторинга обученности и воспитанности. Обученность и воспитанность рассматривается как достигнутый на момент диагностирования уровень реализации намеченной цели. Целью диагностирования является своевременное выявление, оценивание и анализ течения учебно-воспитательного процесса, установление количества и качества полученного продукта. Таким образом, в диагностику вкладывается более широкий и глубокий смысл, чем в традиционную проверку знаний, она лишь констатирует результаты, не объясняя их происхождения. Результативность прослеживается на гистограмме.

**СЛАЙД. 17**

Анализ результатов привел к следующим выводам:

- коллективные формы работы позволяют раскрывать потенциальные возможности каждого ученика;

- организация ситуаций общения на занятии, применение новых педагогических технологий и творчество обучающихся в тесной взаимосвязи с педагогом способствовали совершенствованию коммуникативной компетенции и активизации творчества обучающихся;

- обучающиеся перестают быть пассивными участниками учебного процесса и становятся его активными участниками.

**СЛАЙД. 18**

Я считаю, что пробуждая интерес обучающихся к действию или исследованию, педагог содействует становлению его как личности. Форма стратегической сессии открывает большие возможности для реализации интеллектуального потенциала высокомотивированного гражданина нашего общества. В результате работы прослеживаются следующие новообразования.

Развитие самосознания, формирование идеала личностинаправлено на осознание человеком своих личных особенностей. Это определяется особым, критическим отношением подростка к своим недостаткам.

Склонность к рефлексии (самопознание). Основной формой самопознания является сравнение себя с другими людьми, взрослыми и сверстниками, критическое отношение к себе.

Развитие волевых качеств.В подростковом возрасте дети начинают усиленно заниматься самовоспитанием. В следствии этого формируются умения и навыки, нужные для дальнейшего профессионального становления.

**СЛАЙД. 19**

Мой опыт адресован как начинающим, так и опытным педагогам, готовым развивать творческий потенциал каждого обучающегося и развиваться творчески самим.

Ограничения использования данной формы определяются тем, что в условиях конкуренции образовательных идей вопрос о преемственности содержания, форм, методов образования как вопрос развития творческих способностей обучающихся, может решаться только на основе консолидации педагогического сообщества вокруг инновационной идеи, целенаправленной работы с возможными партнерами на принципах кооперации и сотрудничества.

*В нашем объединении это происходит в* *процессе работы на совместных родительских собраниях которые проходят в форме концертов, мастер классов и т.д. Когда ребята научившись чему то сами, могут научить этому своих родителей.*

**СЛАЙД. 20**

Трудоемкость  связана с проектированием содержания, форм и способов организации образовательного процесса в рамках конкретных образовательных ступеней как факторов развития личности, способной к стремительному, гибкому изменению способов своей жизнедеятельности.

Риски объясняются экспериментальным статусом направления инновационного развития образования, трудностью соорганизации людей при распределенной системе управления, фактически выделяющейся в самостоятельный, достаточно сложный и ответственный участок работы.

**СЛАЙД. 21**

Литература

1. Александрова, А.В. Стратегический менеджмент: Учебник / Н.А. Казакова, А.В. Александрова, С.А. Курашова, Н.Н. Кондрашева . - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 320 c.

2. Аналоуи, Ф. Стратегический менеджмент малых и средних предприятий / Ф. Аналоуи, Карами А.. - М.: ЮНИТИ, 2012. - 400 c.

3. Андрейчиков, А.В. Стратегический менеджмент в инновационных организациях. Системный анализ и принятие решений: Учебник / А.В. Андрейчиков, О.Н. Андрейчикова. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 396 c.

4. Баринов, В.А. Стратегический менеджмент: Учебное пособие / В.А. Баринов, В.Л. Харченко. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 285 c.

 5. Соломон Л.К. - Стратегическая сессия: Как обеспечить появление прорывных идей и нестандартное решение проблем НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 396 c.

6 . Мельникова Е.Л. Проблемно-диалогическое обучение: понятие, технология, предметная специфика. // Образовательная система «Школа 2100» – качественное образование для всех. Сборник материалов. М., Баласс. 2006. С.144-180.

7. Мельникова Е.Л. Технология проблемного диалога: методы, формы, средства обучения. // Образовательные технологии. Сборник материалов. М., Баласс, 2008. Стр. 5-55.

**СЛАЙД. 22**