Муниципальное бюджетное автономное образовательное учреждение

детский сад «Ромашка»

Конспект занятия по познавательному развитию

для первой младшей группы № 3 «Солнышко» (дети 2-3 года)

Тема: «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко…»

Составил:

Войцеховская Кристина Сергеевна,

воспитатель первой

квалификационной категории

г.Лянтор,2022 год

**Цель**: Создать условия развития познавательной деятельности детей.

**Задачи:**

*Образовательные*:

1. Дать детям представление о весенних изменениях в природе.
2. Продолжать формировать представления о жёлтом цвете, форме круга.
3. Закреплять  умение различать количество предметов (один - много).
4. Закреплять понятия «тёплый».

*Развивающие:*

1. Формировать интерес к явлениям природы.
2. Учить передавать образ солнца в игре.
3. Развивать познавательный интерес у ребёнка, координацию рук, умение играть вместе со сверстниками.

*Воспитательные:*

1. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.

**Виды детской деятельности:** познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

**Методы и приёмы**: Беседа-диалог, рассматривание иллюстраций и беседы по ним, художественное слово, эксперимент, анализ, физминутка, подведение итогов.

*Словесный:* беседа, объяснение, художественное слово, рассказывание, проблемные вопросы;

*Наглядный***:** рассматривание иллюстраций.

*Практический:* игровые упражнения, исследовательская деятельность.

*Игровой:* двигательная активность, пальчиковая гимнастика, физминутка.

**Материалы:**Макет солнца из картона (круг, лучики), магнитная доска, мольберт, иллюстрация в картинках: солнце, травка, цветы, листочки, жучки, бабочки, птицы, зонт, снег, ведерко, музыкальная колонка.

**Интеграция образовательных областей:** Рассматривание иллюстраций с изображением солнышка. Чтение стихотворения А. Барто «Смотрит солнышко в окошко».

**Словарная работа:** солнце, травка, цветы, жучки, птицы.

**Ход занятия:**

1. Вводно-организационный этап

*Дети и воспитатель входят в помещение, заранее подготовленное педагогом.*

Воспитатель:

Круглое, теплое,

Красивое, доброе

Всем светит,

Всем греет,

Всех веселит,

Всем здоровье дарит! *(солнце)*

Посмотрите, как светло у нас сегодня в группе. Вы знаете, почему?

Солнышко заглянуло к нам в окошко, и его лучи осветили все вокруг.

2.Мотивационно-ориентировочный этап *(Введение в тему).*

Воспитатель: Утром к нам приходил солнечный зайчик, когда на улице ярко светило солнышко. Ребята, давайте посмотрим, есть ли сегодня на улице солнышко? (Педагог предлагает детям посмотреть в окошко и определить погоду)

Воспитатель: Наступила весна. Когда мы шли по улице в садик, солнышко согревало нас своими теплыми лучами. Солнышко дает нам свет и тепло, приносит радостное настроение. Дети, посмотрите, мы получили  конверт. Давайте  посмотрим, что в нем. Да в нем картинки! Что  вы видите на картинках?

Дети: Солнышко, цветы, туча, дождик, дерево, птицы, трава, облако, бабочки, жуки.

Воспитатель: Сейчас мы с вами при помощи этих картинок составим небольшой рассказ о солнце.

*(Воспитатель выкладывает на столе весенний пейзаж, сопровождая свои действия словами)*

Воспитатель:

-Светит что? (Солнце)

-Появилась? (Травка)

-На деревьях распустились? (Листочки)

-Расцвели? (Цветы)

-Проснулись? (Жучки и бабочки)

-Поют? (Птицы)

Воспитатель: Молодцы ребята. Весна прекрасная пора. Все вокруг радуются появлению солнышка: птицы, деревья, травка, цветы! Дети, а вам нравится, когда светит солнышко?

Дети:- Да.

**Физкультминутка**: «Смотрит солнышко в окошко».

Солнышко, тоже очень радуется, и предлагает вам поиграть!

Воспитатель читает стихотворение  А. Барто « Смотрит солнышко в окошко» *(во время чтения стихотворения воспитатель выполняет движения и дети повторяют за ним*):

Смотрит солнышко в окошко, *(Дети показывают руками в окно*)

       Светит в нашу комнатку. *(Разводят руки в стороны)*

       Мы захлопали в ладошки *(Хлопают в ладошки)*

       Очень рады солнышку. *(Кружатся)*

Воспитатель: Молодцы ребята!

**Дидактическая игра «Собери лучики»**

Ребятки, посмотрите, что лежит у нас на столе? (солнышко)

 Ребятки, а какое солнышко по форме? (круглое)

 А какого цвета солнышко? (жёлтое)

 А что не хватает солнышку? (лучиков)

Сколько  лучиков у вас? Много или мало? (мало)

Возьмите по лучику и подарите  солнышку.

Сколько получилось лучиков? Много или мало? (много)

А сколько на столе лежит солнышек? Много или одно? (одно)

Правильно. Молодцы! Вот и  у нас появилось большое, красивое солнышко.

3.Практический этап*.* (*Опытно-экспериментальная.)*

**Опыт: «Как снег становится водой»**

 - А  давайте мы тоже превратимся в солнечные лучики и посмотрим, что произойдёт со снегом, когда он попадёт в наши ладошки?

 -Что происходит со снегом? (растаял)

-Во что он превратился? (в воду)

-Почему он растаял? (руки-лучики тёплые)

Молодцы!

Солнышко не только доброе и ласковое, оно ещё и весёлое и  очень любит играть.

Воспитатель:Ребята, посмотрите, тучка  закрыла собой солнышко и пошёл дождь.*(Воспитатель показывает на доску)*

*(Воспитатель раскрывает большой зонт.)*

Ребятки, идите скорее ко мне, спрячемся под зонтом, чтобы не промокнуть и не заболеть.

Сейчас мы с вами поиграем.

**Подвижная игра «Солнышко и дождик».**

«На небе солнышко! Можно идти гулять» *(дети разбегаются по комнате.)*

На сигнал: «Дождик! Скорей под зонтик!» *(дети  бегут к воспитателю и прячутся под большим зонтом.)*

«Солнышко! Идите гулять». *Игра повторяется.(3 раза)*

Воспитатель: Молодцы! Присаживайтесь на стульчики.

4.Рефлексивно-оценочный этап.

**-**Вам понравилось наше занятие? *(да)*

-Что мы сегодня делали на занятии? *(играли в игру)*

-Что мы сегодня дарили солнышку? *(лучики)*

-Прятались от дождика под зонтом.

-Ребята, а в кого мы сегодня превращались? *(в лучики)*

Солнышко вам тоже дарит тепло и свет, и приносит радостное настроение.

*(вручаются детям солнышки из бумаги)*







САМОАНАЛИЗ на тему «Солнышко, солнышко выгляни в окошечко».

**Цель**: Создать условия развития познавательной деятельности детей.

**Задачи:**

*Образовательные*:

1. Дать детям представление о весенних изменениях в природе.
2. Продолжать формировать представления о жёлтом цвете, форме круга.
3. Закреплять  умение различать количество предметов (один - много).
4. Закреплять понятия «тёплый».

*Развивающие:*

1. Формировать интерес к явлениям природы.
2. Учить передавать образ солнца в игре.
3. Развивать познавательный интерес у ребёнка, координацию рук, умение играть вместе со сверстниками.

*Воспитательные:*

1. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.

**Интеграция областей:** познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

**Методы и приёмы**: Беседа-диалог, рассматривание иллюстраций и беседы по ним, художественное слово, эксперимент, анализ, физминутка, подведение итогов.

*Словесный:* беседа, объяснение, художественное слово, рассказывание, проблемные вопросы;

*Наглядный***:** рассматривание иллюстраций.

*Практический:* игровые упражнения, исследовательская деятельность.

*Игровой:* двигательная активность, пальчиковая гимнастика, физминутка.

**Структура занятия:** Первая часть включала в себя организационный момент, где старалась эмоционально заинтересовать и непринуждённо включиться в предстоящую деятельность. НОД была направлена на изучение и повторение ситуации.

В основную часть были включены задания на закрепление знаний, а также на активизацию новых знаний с целью повторения пройденного и подведения к восприятию новых знаний. В этой же части НОД использовала здоровьесберегающую технологию – физкультминутку. Кроме того, смена различных [видов деятельности](http://www.pandia.ru/text/category/vidi_deyatelmznosti/) способствовала снятию усталости, позволяла предотвратить однообразие.

В качестве материала для НОД использовала наглядное пособие: макет солнца из бумаги А3 и картона (круг, лучики); магнитная доска; мольберт; иллюстрация картин: солнце, травка, цветы, листочки, жучки, бабочки, птицы; зонт; снег.

Материал был подобран на доступном для детей уровне, соответствовал их психологическим особенностям и был рационален для решения поставленных задач.

Индивидуализация обучения проявлялась в оказании [помощи детям](http://www.pandia.ru/text/category/pomoshmz_detyam/) при выполнении задания, а также в учёте особенностей мышления и темпа восприятия каждого ребёнка. Помощь при выполнении заданий оказывала в разных формах: подсказки, наводящие вопросы, поощрение.

Наше общение было эмоциональным, на протяжении всей деятельности мы были партнёрами, старалась общаться с детьми на одном уровне, а не доминировать над ними.

В заключительной части подвела итог деятельности, используя метод анализа успешности выполнения задания и метод самооценки детьми своих возможностей.

Считаю, что разнообразие материалов и методов, использованных на НОД, позволили мне удержать внимание и познавательный интерес детей на протяжении всего процесса. Считаю, что поставленные в непосредственно [образовательной деятельности](http://www.pandia.ru/text/category/obrazovatelmznaya_deyatelmznostmz/) цель и задачи, были выполнены.