**Психокоррекционный уголок в группе для детей, имеющих тяжёлые нарушения речи**

В соответствии с целевыми ориентирами, представленными в примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, перед педагогами дошкольных учреждений стоит важная задача: подготовить выпускника ДОУ, который проявляет эмпатию, активно взаимодействует со сверстниками, способен разрешать конфликты, сотрудничать, проявляет умение слышать других. Зачастую подойти к таким результатам в процессе естественного взаимодействия с детьми не удается, в связи с наличием у многих дошкольников психоэмоционального напряжения, поведенческих и личностных особенностей.

У детей, имеющих тяжелые нарушения речи, такие особенности проявляются особенно ярко: заниженная самооценка, проявление агрессивности, тревожности разной степени выраженности, повышенная обидчивость, неуверенность, ранимость, состояние дискомфорта. Несформированность средств общения может быть причиной негативизма и неблагоприятных отношений в группе сверстников. В эмоционально-волевой сфере отмечаются эмоциональная неустойчивость, плаксивость, отказ от деятельности.

Для развития и коррекции эмоциональной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья предлагается использовать следующие предметно-пространственные и психолого-педагогические ресурсы: психокоррекционный уголок, сказки, игры, психодинамические паузы.

Психокоррекционный уголок - реальный инструмент в руках педагога для действенной психологической поддержки детей в течение дня. В процессе совместной с педагогом и самостоятельной детской деятельности в уголке решаются следующие задачи:

- снижение психоэмоционального напряжения, тревожности, особенно в период адаптации к условиям детского сада;

- расширение опыта эмоционального реагирования;

- обучение анализу внутреннего состояния (своего и других людей);

- гармонизация самооценки;

- коррекция негативных черт характера, препятствующих общению;

- отработка коммуникативных навыков;

- обучение способам регуляции эмоциональных состояний;

- обучение детей разрешению конфликтных ситуаций (обучение медиативным технологиям);

- побуждение к рефлексии;

- создание благоприятного фона для проявления индивидуальности.

Предусматривается, что в уголке возможно проведение организованной образовательной деятельности, например, такой ее части, как подведение итогов занятия; совместной деятельности педагога с детьми, например, проведение релаксационного упражнения с использованием светодиодного светильника и музыкального сопровождения или обсуждение настроения.

Обсуждение итогов занятия (рефлексия), самоанализ детьми настроения или поступка способствует развитию речи, что очень важно для детей, имеющих проблемы речевого развития.

Б*о*льшая часть оснащения психокоррекционного уголка предназначена для самостоятельной деятельности ребенка.

**Примерный перечень предметов и оборудования** **для оснащения психокоррекционного уголка:**

картотека психокоррекционных игр

аудиозаписи

уголок "Мое настроение"

фотоальбомы

кубик эмоций

уголок уединения (шатер, палатка)

подушка (коробка) примирения

мешочки настроения

калейдоскопы

песочные часы

перчатки

боксерская груша

боксерские перчатки

пузырьковая колонна

волшебные предметы

цветовая палитра

музыкальные инструменты

мишень

картины из песка

медали

зеркало

корона

фонтан

клубочки

лампа светодиодная

гелиевые гранулы

стаканчик для крика

сухой бассейн большой

мячи хопы

антистрессовые игрушки, игрушки трансформеры

сухой бассейн малый (для рук)

коврик злости

коврик доброты

сухой душ

баночки (бутылочки) настроения

коробка (копилка) добрых дел

стул настроения