***Рекомендации родителям для преодоления нарушения чтения, письма у детей младшего школьного возраста.***

 **Игры и задания**:

1. "Найди букву". Ребенку предлагается найти букву среди других на карточке, газетных заголовках и т. д.

2. "На что похожа буква?"

3. Определение правильно и неправильно написанных букв.

4. Называние букв, перечеркнутых дополнительными линиями.

5. Называние букв, наложенных друг на друга.

6. Дописывание букв.

7. Обведение контура букв, выполненного пунктиром.

8. Реконструирование букв:

а) добавлением элементов;

б) убавление;

в) изменение пространственного расположения элементов ( например: из буквы т получить букву г);

9. Нахождение нужных букв с закрытыми глазами (используются буквы магнитной азбуки).

10. Лепка буквы из пластилина, выкладывание из счетных палочек.

11. Изготовление буквы из проволоки, семечек, гороха, гречки и т.д.

12. Письмо буквы в воздухе, пальцем на ладони, спине, колене.

13. Письмо буквы на запотевшем стекле, на песке…

14. Ниткография. Изображение буквы с помощью толстой шерстяной нитки или веревочки на куске фланели.

*Для развития памяти:*

 *игры и задания::*

1. "Запомни, назови". Ребенку предлагается запомнить слоги или слова.

2. "Найди картинки". В ряду картинок ребенок находит те, которые называл взрослый.

3. Запоминание 3–5 фигур, букв или цифр, а затем отыскивание их среди других (7–10).

4. Раскладывание 3–4-х картинок в той же последовательности, в какой они предъявлялись.

5. Раскладывание по памяти букв, цифр или фигур в предъявленной последовательности.

6. "Чего не стало?". На столе раскладывались 5–6 игрушек, затем одна убиралась, ребенок отгадывает, какая игрушка исчезла.

7. "Что изменилось?". Раскладывается ряд картинок, некоторые из них незаметно меняются местами, ребенок определяет, что изменилось.

**Для развития зрительного восприятия:**

1. Называние контурных изображений предметов.

2. Игра "Чей силуэт?". Называние недорисованных контурных изображений предметов.

3. "Найди ошибки художника".

4. Выделение контурных изображений, наложенных друг на друга.

5. Распределение изображенных предметов по величине.

6. "Лужайки". Ребенку предлагается "лужайки" разного цвета, а также картинки с изображением предметов разного цвета. Задание положить картинки на свои "лужайки".

7. "Геометрическое лото". Ребенку предлагается разложить на большой карте, в центре которой нарисована геометрическая фигура, картинка с изображением различных предметов.

8. Дорисовывание незаконченных контуров кругов, треугольников.

9. Составление разрезанных на части картинок.

10. Нахождение различий в двух картинках.

11. Дорисовывание симметричных изображений.

**Игры и задания для формирование пространственного восприятия:**

1. Показывание и называние руки, которой надо есть, писать, рисовать и т. д.

2. Показывание левой руки.

3. Поднимание то левой, то правой руки, показывание карандаша левой, правой рукой и т. д.

4. Показывание левой рукой правого глаза, уха, ноги, правой рукой - левого глаза, ухa, ноги.