***«Как использовать тематические***

***игры-этюды для формирования основ ЗОЖ».***

В современном мире все большее внимание уделяется проблеме сохранения и укрепления здоровья детей, поскольку доказано, что у здорового ребенка высокая степень психического и личностного развития, позволяющая, успешно реализовывать себя в социуме и учиться в школе.

Однако анализ социальной ситуации развития подрастающего поколения свидетельствует о том, что физическое состояние современного ребенка характеризуется снижением показателей уровня здоровья. Известно, что каждый четвертый ребенок дошкольного возраста болеет более четырех раз в год. С каждым годом увеличивается количество хронических заболеваний, ими болеет более 5 млн. детей, растет детская инвалидность. Отмечается ухудшение физической подготовленности дошкольников. Только 10% детей приходят в школу физически зрелыми и подготовленными. Все это происходит с одновременным нарастанием гиподинамии, информационной загруженностью детей. Педагогическая практика все чаще сталкивается с фактами несформированности коммуникативных умений и незрелостью эмоционально-личностной сферы у детей, что в дальнейшем порождает проблемы социализации подрастающего человека.

Не обошел этот факт и наше дошкольное учреждение. Результат многолетней педагогической деятельности и наблюдений за воспитанниками, детского сада № 11 «Рябинка», свидетельствует об устойчивых негативных факторах в состоянии здоровья современных дошкольников. Отмечается увеличение детей с ослабленным здоровьем их комплексными нарушениями развития. Несложно спрогнозировать, к каким неблагоприятным тенденциям в самочувствии и социализации приведут перечисленные проблемы в будущем, что указывает на важность затронутого вопроса.

Несомненно, обозначенная проблема, имеет многочисленные причины, связанные с повышением нагрузок на организм ребенка, увеличением рисков техногенного, экологического, психологического и политического характера, провоцирующих негативные сдвиги в состоянии здоровья подрастающего поколения. Однако здоровье человека во многом зависит от него самого, его образа жизни, мысли, привычек, отношения к себе и собственному здоровью.

В связи с чем, приоритетным направлением государственной политики в России является сохранение и поддержание здоровья ребенка, как социальная проблема, от решения которой зависит будущее состояние, безопасность общества и государства в целом. Особая роль в этом процессе отводится системе образования, где дошкольная ступень образования является решающей и наиболее благоприятной для физического развития, валеологического воспитания и формирования у детей на этой основе здорового образа жизни. При этом актуализируется проблема стимулирования собственной активности ребенка для обеспечения на посильном уровне его физического, психического здоровья и социального благополучия. Указанные факты подчеркивают необходимость изменения сложившейся ситуации, в которой усилия педагогов дошкольных учреждений должны быть направлены на предупреждение заболеваний, оздоровление дошкольников и культивирование здорового образа жизни.

Основам формирования здорового образа жизни у дошкольников посвящено немало современных исследований. Вопросы сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста рассматривались в работах С.И. Максимовой, Н.В. Лободина, Т.Н. Чуриловой, Т.Г. Кареповой, И.М. Новиковой и других. Так, по мнению С.И. Максимовой, «…современная система здоровьесбережения в дошкольном учреждении должна строиться не только на создании здоровьесберегающей среды и комплекса специальных мероприятий по укреплению и охране здоровья ребенка, но и широкой педагогической работе по приобщению детей к ценностям здорового образа жизни и формированию привычки к здоровому образу жизни».

Авторами В.В. Давыдовой, М.И. Лисиной, С.В. Петериной, Т.А. Марковой, В.Г. Нечаевой рассматривается проблема приобщения детей дошкольного возраста к здоровому образу жизни на основе осознанного отношения к своему здоровью, поведению. В частности в психолого-педагогических исследованиях подчеркивается, что эта работа требует создания продуманной системы, в которой знания являлись бы руководством к действию и служили базой для формирования необходимых навыков, полезных привычек, обеспечивали самоконтроль гигиенического и двигательного поведения у детей.

Авторы В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров, М.Л. Лазарев, И.А. Анохина, Н.В. Полтавцева активно работают над изучением механизма формирования осознанного отношения дошкольников к здоровью и здоровому образу жизни. Так В.Т. Кудрявцев отмечает, что механизм формирования ценности здоровья и здорового образа жизни у детей предполагает создание «образа здоровья»- идеала, к которому они должны стремиться на основе сформированных представлениях о здоровье как таковом; представлениях о собственном организме; представлениях об охране и укреплении здоровья.

В работах В.А. Деркунской, М.Г. Коршуновой, В.Н. Мясищева указывается, что воспитание ценностного отношения к здоровью у дошкольников, является его осознанность и определение смысла той деятельности, которую они осваивают вместе с взрослым. От того, насколько этот смысл станет близок и понятен им, зависит качество и результат деятельности в целом, станет ли деятельность формальной, условной или осмысленной и устойчивой.

В разработках Г.И. Кулик, Н.Н. Сериенко, Т.А. Шорыгиной, предлагается решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья через формирование осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, на основе здоровьесберегающих технологий.

Исследуя вопросы формирования основ здорового образа жизни у дошкольников, мы пришли к пониманию того, что основные направления оздоровительной работы дошкольного учреждения должны быть направлены в первую очередь на воспитание трёх компонентной структуры отношения к здоровью у воспитанников, где:

***Эмоциональный компонент***отношения дошкольника к здоровью и здоровому образу жизни характеризуется проявлением положительного интереса к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения, удовлетворению от самостоятельно совершаемых здоровьесозидающих действий.

***Познавательный компонент***отношения дошкольника к здоровью и здоровому образу жизни определяется представлением ребенка о себе, о человеке, его внешнем виде, эмоциональных способах конструктивного взаимодействия.

***Поведенческий компонент***отношения дошкольника к здоровью и здоровому образу жизни характеризуется умением ребенка переносить правила здорового образа жизни и безопасного поведения в соответствующие жизненные ситуации.

Обозначенные компоненты направлены на формирование начальных представлений о здоровом образе жизни и восприятии его как ценности на этапе завершения дошкольного образования, как интегрального качества ребенка, соответствующего целевым ориентирам Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Именно поэтому, в требованиях к структуре образовательной программы дошкольного образования выделена образовательная область «Физическое развитие». Одной из основных задач которой является формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, в различных видах деятельности, где особая роль отводиться игре и общению, как эффективным механизмам развития ребенка дошкольного возраста.

Таким образом, учитывая важность заявленной проблемы, требования, предъявляемые в Стандарте к реализации содержания программы дошкольного образования, необходимость решения вопросов сохранения и укрепления здоровья дошкольников с помощью новых подходов, построенных на активности самого ребенка, определили ***актуальность*** данной работы.

Одним из эффективных средств решения обозначенной проблемы выступают средства искусства, среди которых использование игр-этюдовв работе с дошкольниками является наиболее востребованным. Это связано в первую очередь с тем, что это один из способов воспитательной системы, позволяющей с помощью слова формировать представления о базовых жизненных ценностях у ребенка. С другой стороны, психолого-педагогические возможности игр-этюдов в конечном итоге направлены к одной цели - помочь ребенку оптимальным и наиболее естественным для него способом, осознать свои потенциальные возможности, понять и осмыслить причинно-следственные связи событий и поступков, приобрести и накопить необходимые знания.

Процесс познания маленьким человеком окружающего мира с его законами и собственными возможностями в нем с помощью литературных произведений часто служит наиболее короткой тропинкой, по которой можно пройти к внутреннему миру ребенка, помочь ему понять «законы» окружающей действительности. Следует отметить, что даже те дети, которые вначале не включались в игры-этюды, не принимали их, все равно испытывали на себе её благотворное влияние на подсознательном уровне.

Использование игр-этюдов в качестве здоровьеформирующего фактора доступно в практике дошкольных образовательных учреждений.

1. В педагогическом процессе детского сада здоровьесберегающие технологии, построенные на играх-этюдах, могут реализовываться в разных видах деятельности дошкольников: физкультурно-спортивной, игровой, познавательной, художественно-эстетической, трудовой и других с использованием различных форм двигательной, познавательной и социальной активности.

2. Использование игр-этюдов в качестве здоровьесберегающего фактора в образовании доступно разным специалистам-дошкольникам: педагогам, воспитателям, психологам, в силу их профессиональных умений и педагогической состоятельности, личного саморазвития.

3. Игры-этюды включают в себя огромный потенциал и материал для разных форм модификации в целях развития воспитания и обучения детей дошкольного возраста, которое можно представить следующим образом.

***Обучение:*** введение новой информации, учебного материала или закрепление пройденного; формирование целостной картины мира; развитие познавательных возможностей детей посредством ясности и динамики сюжета, конкретности образов, повторов.

***Развитие:*** основных психических функций, речи; эстетической культуры; осознание своих внутренних переживаний, поиск аналогий в реальной жизни, эмоциональной сферы, творческих способностей.

***Воспитание***: уверенности в себе, избавление от страха, социальной адаптации, основ нравственности, знакомство с правилами и нормами поведения, ценностного отношения к здоровому образу жизни.

 Для правильной организации игр-этюдов с детьми рекомендуется учитывать следующие принципы:
• содержательность игр, разнообразие тематики;
• ежедневное включение игр-этюдов во все формы организации педагогического процесса, что сделает их такими же необходимыми, как дидактические и сюжетно-ролевые игры;
• максимальная активность детей на всех этапах подготовки и проведения игр;
• сотрудничество детей друг с другом и со взрослыми;
• подготовленность и заинтересованность педагогов.

Ключевая роль в формировании у дошкольников осознанного отношения к здоровью должна отводится педагогу, при условии, если он целенаправленно помогает овладеть детям навыками здорового образа жизни, формирует у детей активную позицию по сохранению и укреплению своего здоровья, учит относиться к здоровью как одной из важнейших ценностей.

Важным в формировании осознанности играет поддержание педагогом мотивации здоровьесберегающего поведения ребенка, контроль за качеством выполнения здоровьесберегающих правил, поощрительная педагогическая оценка.

Закончить своё сообщение хочется словами великого педагога

В.А. Сухомлинского: «Забота о здоровье-это важнейший труд воспитателя. От жизнерадостности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы».