**Конспект выступление на августовской конференции.**

**На тему: «Развитие трудовых навыков с использованием наглядного моделирования, как фактор физического развития детей старшего возраста».**

СЛАЙД 1

Добрый день, уважаемые коллеги! Меня зовут Бакулина Светлана Сергеевна, воспитатель детского сада №10 «Улыбка» хутор Александровка. Разрешите вам представить мой опыт работы «Развитие трудовых навыков с использованием наглядного моделирования, как фактор физического развития детей старшего возраста».

СЛАЙД 2

Своё выступление хочу начать со слов советского педагога Антона Семёновича Макаренко: « **Труд — это могучий воспитатель** в педагогической системе **воспитания**»

СЛАЙД 3

А вот про детский труд Василий Александрович Сухомлинский сказал следующее: «Дайте детям радость **труда**. Эту радость ему несут успех, осознание своей умелости и значимости выполняемой работы, возможность доставлять радость другим»

СЛАЙД 4

Трудовое воспитание- это система формирования у каждого ребенка трудолюбия и трудовых навыков.

**Трудолюбие и способность к труду** не дается от природы, оно **воспитывается** с самого раннего детства и тесно связано с физическим развитием ребенка.

СЛАЙД 5

Через посильный труд происходит приобщение детей к здоровому образу жизни. В процессе труда у ребят укрепляются мышцы, развивается сила, ловкость, выносливость, совершенствуются разнообразные движения. Дети приобщаются к порядку, учатся ухаживать за своим телом, понимая, что залогом здоровья является чистота.

Разумно организованный труд, укрепляет физические силы, здоровье ребенка. Движения становятся увереннее и точнее. Действуя, ребенок ориентируется в пространстве.

СЛАЙД 6

В своей педагогической деятельности, для развития трудовых навыков, я  **активно использую и применяю метод моделирования**, в основе **которого**, лежит принцип замещения: реальный предмет ребёнок замещает другим **предметом**, его изображением, каким – либо условным знаком.

СЛАЙД 7

Преимущества **использования наглядного моделирования в работе с дошкольниками состоят в том**, что:

**использование наглядного моделирования вызывает интерес у детей**;

**использование** символической аналогии облегчает и ускоряет процесс запоминания и усвоения материала, формирует приемы работы с памятью;

применяя графическую аналогию, мы учим **детей видеть главное**, систематизировать полученные знания.

СЛАЙД 8

Научные исследования и практика подтверждают, что именно наглядные **модели** являются той формой выделения и обозначения отношений, которая доступна детям  и  развивает умственные и физические способности **дошкольников**.

СЛАЙД 9

Основные виды труда в детском саду – самообслуживание, хозяйственно – бытовой труд, труд в природе, ручной труд.

В моей группе старшего дошкольного возраста во всех видах труда применяются следующие приемы наглядного моделирования:

СЛАЙД 10

-предметная **модель: в** этом случае **модель аналогична предмету**, воспроизводит его главнейшие связи, конструктивные особенности.

СЛАЙД 11

-графическая  **модель:** представляет собой графики, схемы и т. д.

СЛАЙД 12

-предметно-схематическая **модель:** компоненты и связи между ними обозначаются при помощи **предметов-заместителей** и графических знаков.

СЛАЙД13

Бытовой труд. Старшие дошкольники помогают разложить младшему воспитателю мыло в мыльницы, повесить полотенца. На участке поддерживают порядок: подметают дорожки, ухаживают за цветником. Дети включаются в дежурство по уголку природы, убирают групповую комнату (1 раз в неделю), наводят порядок в шкафу с материалами и пособиями.

 В результате этого вида деятельности у детей развивается ловкость, выносливость, совершенствуются разнообразные движения. А так же это дает возможность развитию наблюдательности. Результаты и выводы они заносят в дневники наблюдений.

СЛАЙД14

Самообслуживание.Используя схемы, у детей развиваются следующие навыки(они самостоятельно и аккуратно заправляют постель, едят, тщательно пережевывают пищу с закрытым ртом; пользуются ложкой, вилкой, ножом, без напоминания салфеткой; самостоятельно моют руки и лицо, засучивая рукава, не разбрызгивая воду, пользуются мылом, насухо вытираются полотенцем; самостоятельно одеваются и раздеваются в определенной последовательности, аккуратно складывают и вешают одежду)

СЛАЙД 15

Продуктивный (ручной) труд – Самостоятельно выполняют простой ремонт игрушек(книг, коробок, атрибутов). Пришивают пуговицы. Сортируют природный материал, подготавливают его к работе. Под руководством воспитателя изготавливают мелкий счетный материал, пособия для занятий. Делают заготовки для дальнейшей художественной деятельности (приготовление папье-маше, оклеивание коробок, вырезывание элементов из пластиковых бутылок и пр).

СЛАЙД 16

Отдельно хочется выделить дежурство.

В группе размещён стенд дежурства, который имеет четыре кармашка: в первом и во втором (в верхних) стоят каточки-символы тех **детей**, которые дежурят сегодня; в третьем кармашке карточки-символы **детей**, которые продежурили; в четвертом кармашке находятся карточки - символы **детей**, которые еще не дежурили. Карточка-символ на каждого ребенка с изображением мульт-героев.

СЛАЙД 17

Схема дежурства.Дежурные пользуясь схемой последовательности при накрытии стола для приема пищи. Для дежурства используется форма для дежурных *(фартуки, колпаки)*. Дежурные самостоятельно утром меняют число и день недели.

СЛАЙД 18

При планировании работы с детьми в режимных моментах по трудовому развитию я использую все три приема метода наглядного моделирования:

- В предварительной работе- графические модели.

- По уходу за растениями предметная **модель и**графическая **модель.**

СЛАЙД 19

Структура трудового процесса усложняется по мере взросления ребёнка, и поэтому, применяя различные модели мы с каждым годом, в зависимости от возрастных особенностей, добавляем содержание моделей. Поэтому работа в этом направлении ведется с младшего возраста. Использую как готовые модели, так и модели придуманные детьми.

СЛАЙД 20

Педагогическая технология **использования моделирования эффективна**.

**Использование моделей** позволяет раскрывать детям существенные особенности объектов, закономерные связи; формировать системные знания и наглядно-схематическое мышление, которое перерастает в планирующую функцию мышления при выполнении собственной **трудовой деятельности**.

П**ри развитии трудовых навыков у детей старшего дошкольного возраста** с использованием наглядного моделирования невозможно без физ. воспитания, так как физическое развитие дает детям все необходимые навыки для выполнения трудового воспитания, чем здоровей, быстрей, сильней тем больше получиться положительных результатов в трудовой деятельности ребенка, и трудового воспитания.

 Спасибо за внимание!