Конспект занятия по развитию речи «Путешествие по любимым сказкам»

для детей младшего возраста

*«****Путешествие по любимым сказкам****»* по **развитию речи**

Цели: расширить знания **детей о сказках и сказочных героях**.

Задачи:

1. Закрепить знания о **любимых сказочных героях**.

2. Учить узнавать **детей** знакомые русские народные **сказки**, героев **сказок с помощью загадок**.

3. Закреплять умения рисовать нетрадиционными методами *(жесткой кистью)*.

4. **Развивать** творческое воображение, фантазию, инициативу.

5. **Развивать** умение эмоционально и выразительно общаться.

5. Закреплять умения в **конструктивной деятельности**.

6. Воспитывать доброту, желание оказывать помощь, любовь **детей** к художественной литературе.

7. Воспитывать бережное отношение к книгам.

Предварительная работа: Чтение и анализ **сказок** : Маша и медведь, Гуси –

лебеди, Волк и семеро козлят, Три медведя, Сестрица Аленушка и братец Иванушка, Лисичка со скалочкой и др. Рассматривание картинок, упражнения на **развитие** интонационной выразительности.

Атрибуты: Презентация по **сказкам**, фоновая музыка к мероприятию, книги – **сказки** с красочными иллюстрациями героев, театрализованные **сказки на фланелеграфе**, шаблоны животных, гуашь, кисти для клея.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята вы с самого раннего детства слышали **сказки**. Пока вы еще маленькие, вам **рассказывают сказки мамы и бабушки**, в садике мы вам читаем. А потом, когда вы **пойдете в школу**, то сами научитесь их читать. Читая **сказки** мы попадаем в чудесный, загадочный, таинственный мир. В **сказках** совершаются самые невероятные чудеса: то Змей Горыныч уносит красавицу-царевну в свои владения, то яблонька награждает девочку золотыми и серебряными яблочками, то хитрющая лиса обманывает всех!

А давайте мы с вами найдем у нас в группе какую- нибудь книжку со **сказкой и почитаем её**. *(Дети ищут, найти не могут)*

А где же наши книги, куда они пропали? *(Ответы****детей****)*. Ой, подождите- ка, ребятки. Сегодня утром, когда я пришла на работу, я видела на столе какой-то диск. Давайте мы его включим и посмотрим что там. Воспитатель включает диск. (ВИДЕООБРАЩЕНИЕ *(ПИСЬМО)* К ДЕТЯМ ОТ ИМЕНИ КНИГ).

“Ребятки, мы попали в беду. Вчера вечером вы не убрали нас по своим местам, раскидали нас по всей группе, а ночью прилетала Баба-Яга и разнесла нас по самым глухим местам: болотам, чащам и дремучим лесам. Как выбраться из этой беды мы не знаем, что же нам делать? Помогите нам, пожалуйста, снова вернуться к вам. Ваши **сказки**. ”

Воспитатель: Ребята, как вы думаете будем выручать **сказки из беды**? *(ответы****детей****)*.

Воспитатель: Молодцы, ребята, конечно мы поможем **сказкам выручим их из беды**. Но только, как мы это сделаем, как вы думаете? *(ответы****детей****)*

Воспитатель: Конечно, мы с вами отправимся на поиски **сказок в тёмный**,

дремучий лес. Для этого нам надо с вами как- то попасть в **сказочный волшебный лес**. Я вам предлагаю крепко -крепко закрыть глазки, я буду произносить волшебные слова, а вы тем временем представляйте, что мы попали с вами в волшебный **сказочный лес**. (В руки палочку возьму волшебство я призову, чудо в гости к нам придёт, в лес дремучий унесёт).

Воспитатель: Ой, ребята, где это мы с вами оказались (ответы **детей**

Воспитатель: Что же это там я вижу, посмотрите же скорей, ребята, да это же избушка на курьих ножках. А вот и сама хозяйка. Здравствуй бабушка.

Б- Я. Ну, здравствуйте мои касатики. Зачем пожаловали в мой лес)

Воспитатель: Ты Б. Я хоть и сильная, но мы тебя не боимся, правда, ребята,

мы пришли наши **сказки из беды выручать**!

Б. Я. : Ха-ха-ха! Вы уверенны, что у вас это получится и что они вам нужны?

я предлагаю вам выполнить задания, если справитесь, отпущу **сказки**, если нет- останутся **сказки** в дремучем лесу и вы вместе с ними.

(Б. Я загадывает загадки из **сказок**, дети должны узнать героев **сказок**).

Б. Я. : Тогда слушайте 1- задание:

1. Дорога далека, а корзинка – нелегка,

Сесть бы на пенёк, съесть бы пирожок. (маша и медведь

2. В **сказке небо синее**, в **сказке птицы страшные**.

Реченька, спаси меня, ты спаси меня и братца! *(гуси- лебеди)*.

3. Возле леса на опушке, трое их живёт в избушке.

Там три стула и три кружки, три кровати, три подушки.

Угадайте без **подсказки**, кто герои этой **сказки**? *(три медведя)*.

Воспитатель: Ну, что справились мы с твоим заданием?

Б. Я. :

Молодцы, справились с этим заданием. Вот вам второе задание:

Я буду показывать вам волшебные предметы, а вы должны **сказать** кому они принадлежат и из какой **сказки**. Вы готовы? *(ответы****детей****)*. Тогда поехали.

- ступа и метла, избушка *(Баба-Яга)*

- ледяная избушка и лубяная избушка *(лиса и заяц- Заюшкина избушка)*

- яйцо золотое, простое яйцо *(- Курочка ряба)*

Б. Я:

)И с этим заданием вы справились, какие вы умные!

И здесь у вас всё получилось, ну а с третьим заданием не справитесь! Хочу увидеть и узнать умеете ли вы играть? А изобразите- ка мне лесных животных?

Физминутка. *(под музыку)*.

*«ВСТРЕЧА С ЛИСОЙ»(дети становятся в круг)* Эй, ребята, что вы спите? Нам животных покажите! У лисичке острый нос, у неё пушистый хвост! Шуба рыжая лисы, **Несказанной красоты**! Лиса по лесу похаживает, шубу рыжую поглаживает. Заяц по лесу скакал, заяц корм себе искал. Вдруг у зайца на макушке, поднялись как стрелки ушки. Зайчик прыгнул, повернулся и под деревом согнулся. Вылез мишка из берлоги, разминает Миша ноги, На носочках он пошёл, и на пяточках потом!

Воспитатель: Ну, что справились мы с твоим заданием?

Б. Я:) И здесь у вас всё получилось. И с этим заданием вы справились, какие вы смышленные! Следующее задание очень сложное, никогда не догадаетесь! Вы готовы?

Воспитатель: Готовы. Давай Баба Яга свое задание. (читает загадки с экрана, дети отгадывают названия **сказок**, на экране появляются картинки – отгадки).

)Носик – круглым пятачком,

Им в земле удобно рыться,

Хвостик маленький крючком,

Вместо туфелек – копытца.

Трое их и до чего же

Братья дружные похожи!

Отгадайте без **подсказки**

Вы названье этой **сказки***(Три поросенка)*

Кто-то за кого-то

Ухватился крепко:

- Ой, никак не вытянуть!

- Ой, засело крепко!

Но ещё помощники

Скоро прибегут…

Победит упрямицу

Дружный общий труд.

Кто засел так крепко,

Может это… *(Репка)*

Уходя, просила мать

Никому не открывать,

Но открыли дети дверь!

Обманул зубастый зверь-

Песню мамину пропел,

А потом козляток съел.

Кто из вас догадается,

Как **сказка называется**? *(Волк и семеро козлят)*

Румяный круглый паренёк,

Сбежал из дому на денёк.

С весёлой песенкой бродил

И все напасти обходил

До той поры, пока в лесу

Не встретил хитрую лису. *(Колобок)*

Уговаривала братца

Старшая сестрица:

«Ты из лужицы не пей

Мутную водицу».

Не послушался мальчонка -

Превратился он в козлёнка *(Сестрица Аленушка и братец Иванушка)*

Б. Я. :

. Да вы просто молодцы, со всеми моими заданиями справляетесь. Вот Вам следующее задание. Оно будет сложное, никогда не догадаетесь. Подберите героев и назовите **сказку**.

Воспитатель: Ребятки, Б. Я. перепутала все наши **сказки**. Нам надо с вами разобрать их. Я дам Вам небольшую **подсказку**. Я раздам вам по одному герою из разных **сказок**, а вы должны подобрать из кучи картинок, те которые подходят к вашим **сказкам и назвать сказку**. *(Дети выполняют задание)*.

Б. Я.

. Опять справились. Молодцы! Ну, вот вам следующее задание.

*«Кто это****сказал****?»*

Воспитатель: Кто из главных героев **сказал эти слова**?

– Слышим, слышим, да не матушкин это голосок. Наша матушка поет тонюсеньким голосом и не так причитает! *(Козлята.)*

– Ловись, рыбка, и мала, и велика.

Ловись, рыбка, и мала, и велика! *(Волк.)*

– Несет меня лиса

За темные леса,

За быстрые реки,

За высокие горы…

Кот и дрозд, спасите меня! *(Петушок.)*

– За лапоть куру,

За куру — гуся,

За гуся — овечку,

За овечку — бычка. *(Лиса.)*

– Вижу, вижу!

Не садись на пенек,

Не ешь пирожок!

Неси бабушке,

Неси дедушке! *(Машенька.)*

Б. Я.

Ну вот вам последнее задание, очень простое. Выполните его, так уж и быть отдам вам книжки и отпущу вас домой.

Воспитатель: Ребятки, посмотрите. Б. Я. заколдовала всех животных. Нам надо их расколдовать. Для этого нам надо их раскрасить. *(Дети раскрашивают)*

Б. Я.

Ладно,забирайте свои **сказки**, но если вы не будите их беречь снова заберу и никогда не отдам вам. А теперь прощайте, мне пора.

Воспитатель: Ну вот, ребята, выручили мы с вами **сказки из беды теперь**

можно возвращаться домой. Давайте мы с вами закроем крепко глазки, а я произнесу волшебные слова:

Будем чудо в гости звать,

Раз, два, три, четыре, пять.

Палочкой взмахнём своей,

Мы домой спешим скорей!

Воспитатель: Ну вот мы и дома, в своём детском саду. Смотрите, ребята, что

произошло у нас в группе *(Ответы****детей****)*. Книги вернулись на свои места.

Итог. Ребята, а где мы с вами сегодня были?

А для чего мы отправились в дремучий лес?

Что мы с вами там делали?

А кого мы встретили на своём пути?

Понравилось ли вам **путешествовать**?

Воспитатель: Ребята, чтобы Б. Я больше не забрала наши книги, что же

нужно делать *(Ответы****детей****)*. (Беречь, заботиться, подклеивать, не бросать, аккуратно

пользоваться).

Воспитатель: На этом наше **путешествие подходит к концу**. Сегодня вы очень хорошо поработали и я хочу вам подарить новую игру, которая называется *«****Путешествие по сказкам****»*.