Жизненные компетенции как неотъемлемая составляющая содержания образования детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Среди различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья особое место занимают дети с выраженными нарушениями умственного развития, которые сравнительно недавно вообще не включались в специально организованную образовательно-развивающую среду.

В мою группу обучающихся входят дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития (аббревиатуры ТМНР). До принятия ФГОС статус таких детей был «необучаемые»: не говорят, не всегда понимают обращенную к ним речь, не всегда взаимодействуют с окружающими их людьми, не играют, у них не развиты навыки самообслуживания, наблюдается агрессия и психофизическое недоразвитие. Чем глубже умственная отсталость таких детей, тем больше место занимает формирование жизненных компетенций.

Процесс обучения данной категории детей нельзя строить на основе традиционного понимания педагогического образования: «школьная успеваемость», «оценка результатов освоения знаний» и др. Содержание образования должно быть направлена на индивидуальные возможности, особые образовательные потребности детей, а также специфику конкретных учебных предметов. То есть на основании АООП (2вариант) разрабатывается на каждого ребенка специальная индивидуальная программа развития (аббревиатуры СИПР). Формирование жизненной компетенции составляет основное содержание специальной индивидуальной программы.(Тема доклада)

Базовыми жизненными компетенциями для детей с тяжёлой умственной отсталостью я выделила:

-формирование первичных представлений о себе и окружающей среде (отзывается на свое имя, показывать части тела (носик глазки), представления о сезонных изменениях в природе, о объектах живой природы,

 -элементарные навыки самообслуживания

-альтернативное общение (Приветствие (прощание) с использованием мимики, жеста, звукоподражаний, звуковых комплексов, установление зрительного контакта)

Для формирования навыков на занятиях использую различные дидактические игры и упражнения, содержание речевого материала которых построено на ознакомлении (потешки, стишки, песенки, прибаутки). Это игры: «Вот наши ручки, вот наши ножки», «Ладушки-ладушки», «Мы в лес пойдем кого позовем, маму..», «Водичка, водичка, умой мое личико...». Игровые и практические упражнения «Причеши куклу Катю», «Зайка заболел». Использую имитационные упражнения: «Расстегивать и застегивать молнии, липучки», «Покорми Машу кашей».

Оценка уровня сформированности навыка производится условно. Так как в основном ведется работа «Рука в руке». Результата может и не быть. Существуют ряд факторов, затрудняющие процесса формирования жизненных компетенций у детей ТМНР:

**Основными принципами сопровождения ребенка являются:**

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с трудностями в обучении, обусловленными нарушениями в речевом развитии, недостаточно сформированными познавательными процессами, слабой сформированностью эмоционально-регуляторной сферы и (или) трудностями в поведении, в том числе с ОВЗ.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

**«Развитие жизненных компетенций - процесс, который не заканчивается однажды по причине её окончательной сформированности, он не прерывается в течение всей жизни человека, так как в сферу его деятельности попадают новые, более сложные проблемы, требующие новых подходов к решению».**