

Сценарий занятия в технологии «Ситуация» по развитию познавательно-исследовательской деятельности младших дошкольников

Тема: «Поможем лошадке»

Основные цели:

Цель: создание условий для развития познавательной активности детей младшего дошкольного возраста посредством экспериментирования с водой и различными материалами.

Задачи:

Образовательные:

- ✓ Способствовать самостоятельному «открытию» детьми свойств природных и рукотворных объектов, используя простейшие способы экспериментирования с ними; учить устанавливать взаимосвязи между этими объектами (вода, сахар, бумага).
- ✓ Способствовать освоению детьми умения делать самостоятельные выводы и умозаключения.
- ✓ Формировать умение вести диалог с воспитателем: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, выполнять действия в определенной последовательности, понимать несложные схемы.

Развивающие:

- ✓ Расширять и активизировать словарный запас детей на основе обогащения представлений о ближайшем окружении (освоение слов, обозначающих признаки предметов и обследовательские действия)
- ✓ Развивать умения выделять различные сенсорные признаки в предметах (цвет, влажность, рельеф); выделять в предмете несколько признаков.
- ✓ Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств объектов окружающего мира (предметного, природного); способы обследования предметов (погладить, понюхать, послушать звучание, посмотреть) с помощью разных анализаторов (руки, нос, ухо, глаза).

Воспитательные:

- ✓ Поощрять доброжелательные отношения между детьми в общении и совместной деятельности.
- ✓ Воспитывать отзывчивость, желание помогать окружающим.

Используемые технологии: технология «Ситуация» Л.Г.Петерсон, технология ТРИЗ-РТВ.

Материалы и оборудование: игрушка «лошадка», имитация речки на полу, мешочки с грузом (бумага, сахар), карточки: нос, ухо, рука, глаза; карточки-схемы объектов (стакан с водой, бумага сухая, бумага мокрая, сахар),

Раздаточный материал на каждого ребенка: стаканчики с водой, кусочки сахара, бумага.

Краткая аннотация к работе: Образовательная ситуация разработана в технологии «Ситуация» деятельностного метода Л.Г.Петерсон по типу «открытие» нового знания. В данном случае представлен опыт работы по активизации и развитию познавательно-исследовательской деятельности детей младшего дошкольного возраста (экспериментирование с различными материалами) на основе системно-деятельностного подхода.

Ход образовательной ситуации:

1. Введение в ситуацию.

Воспитатель собирает детей около себя.

- Ребята, вы с родителями ходите в магазин за покупками. Что вы покупаете в магазине? Куда складываете покупки (Мешок, корзина, тележка). А зачем вы берёте корзину и тележку? (потому что тяжело, удобнее переносить). Из магазина до дома, продукты вы везёте на машине. Раньше машин не было и людям помогали лошади перевозить тяжёлые большие грузы.

- Ребята, посмотрите, наша лошадка тоже везёт груз, но на её пути встретилась река. Лошадке нужно перебраться на другой берег. Как ей перебраться? (перейти через мост, пойти по воде).

- Мостика нет, а если она пойдёт по воде, она переживает, что с грузом может что-то случиться. Лошадка просит нас помочь ей рассказать, что произойдет с грузом, если в мешочки попадет вода. Вы хотите ей помочь? Сможете?

2. Актуализация знаний.

- Что же нам нужно сначала сделать? Ведь мы не знаем, что же в мешочках? (Узнать что в мешочках). Конечно, нам нужно узнать, что лошадка везёт в мешочках. Давайте, обследуем мешочки. А в этом нам помогут помощники умной головы (на магнитной доске – карточки: нос, ухо, рука, глаза. Обследуем мешочки.

(После каждого обследования органом чувств воспитатель спрашивает «Смогли точно определить, что находится в мешочках? (нет) Давайте дальше проверять»)

Так последовательно открываем мешочки и рассматриваем содержимое: бумага, сахар (называем признаки предметов)

Открываем 1 мешочек: Что это? (сахар). Какой он? (высыпать часть на поднос): белый, твердый, шершавый, сухой.

Открываем 2 мешочек с бумагой: Что это? (бумага). Какая она? (гладкая, белая, сухая).

3. Затруднение в ситуации

Теперь мы знаем, какой груз везёт лошадка. Какой? (сахар, бумагу).

Можем теперь сказать, что произойдет с сахаром, бумагой, если на них попадет вода? (Предположили).

Смогли мы точно сказать, что произойдет с грузом, если в них попадет вода. А если мы чего-то не знаем, но очень хотим узнать. Что нам делать?

(Предположения детей).

4. «Открытие» нового знания

- Ребята, а еще можно попробовать догадаться самим и провести опыты.

- Подойдите к первому столу, на нем лежит содержимое одного из мешочков, какой это груз у нас? (сахар).

- Опустите кусочек сахара в стакан с водой и перемешайте ложечкой, что случилось с кусочком сахара? (он растворился, растаял).

- А куда же ушел сахар? (в воду).

- Давайте, расскажем лошадке, что произойдет с сахаром, если он попадет в воду и как мы это узнали. В этом нам помогут карточки. Подходите к столу. (На столе карточки, выбираем нужные, выставляем на доску. Ещё раз проговариваем, что произойдет с сахаром, если он попадет в воду)

- Мы с вами выяснили, что лошадка кроме сахара, ещё везла, что? (бумагу).

- Давайте теперь узнаем, что произойдет с бумагой, если она попадет в воду.

- Опустим кусочек бумаги в воду и подождем.

Физминутка. Лошадка в центре, дети в кругу.

- Ребята, а что-то наша лошадка загрустила. Давайте, чтобы у неё поднялось настроение, расскажем ей стихотворение, немного поиграем с ней.

Цок, цок, цок, я лошадка гладкий бок,

Я копытцем постучу, если хочешь – прокачу.

Посмотри-как я красива, что за хвостик, что за грива.

Цок, цок, цок, я лошадка гладкий бок,

- А теперь, давайте, посмотрим, что же произошло с бумагой, какой она стала? Потрогайте бумагу (стала мокрой, сырой, расплзается).

- Сможем ли мы что-нибудь сделать из неё? А нарисовать на ней? (Нет).
- Что же произойдёт с бумагой, если она попадёт в воду? Какой она станет?
- Мы с вами узнали, лошадка не знает. Давайте с помощью карточек – помощников расскажем ей. Подходите к столу с карточками (Выкладываем на доске. Ещё раз – проговариваем, что произойдёт с бумагой, если она попадёт в воду).

5. Включение нового знания в систему знаний

- Ребята, давайте обратно сложим в мешочки груз лошадки и расскажем ей, что произойдёт с сахаром, бумагой, если на них попадёт вода.

(Снова проговорить).

Дети по схемам проговаривают свои действия.

Можно ли лошадке переходить реку по воде? Почему?

Давайте оставим лошадку погостить у нас в группе. Мы подумаем, как и из чего смастерить мостик.

6. Осмысление.

Что мы делали? Понравилось вам помогать лошадке? Смогли мы помочь лошадке? Как помогали? (Рассказали, что произойдет с грузом, если на него попадет вода)

Вы большие молодцы, смогли помочь лошадке и рассказали, что случится с ее грузом, потому что узнали, что произойдет с сахаром и бумагой, если на них попадет вода.

Комментарии к сценарию:

Данная образовательная ситуация разработана и апробирована в ноябре 2018 года в рамках Всероссийского фестиваля «Один день из жизни образовательной организации в технологии деятельностного метода». В основу организации образовательной ситуации положена технология деятельностного метода Л.Г.Петерсон. Взаимодействие с детьми происходило с учетом системы дидактических принципов: психологической комфортности, деятельности, минимакса, непрерывности, вариативности, творчества. Были созданы условия для возникновения у детей внутренней потребности включения в деятельность, поиска способа выхода из ситуации затруднения, создания ситуации успеха в применении нового знания в практической деятельности, а также осмысления и выявления результата своей деятельности (получение нового знания – ознакомление со свойствами природных и рукотворных объектов - вода, сахар, бумага, используя простейшие способы собственной экспериментальной и мыслительной деятельности).

Использованная литература:

1. «Мир открытий»: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / науч. рук. Л. Г. Петерсон; под общ.ред. Л. Г. Петерсон, И. А. Лыковой. – М.: Цветной мир, 2016
2. Обучающие материалы для участников лаборатории № 3 Всероссийского исследовательского проекта «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть «Учусь учиться»). Официальный сайт «Школа 2000...» <https://www.sch2000.ru/ploshchadki/rabota-laboratoriy/2018/lab3.1.php>
3. Практические материалы из опыта работы педагогов. «Лучик» нового: Сборник методических материалов ЦРР МДОУ № 121. г. Череповец. /Под ред. Т.А.Сидорчук – Ульяновск, 2007, 2010, 2012.