Конспект интегрированной НОД по развитию речи в первой младшей группе «Путешествие в мир игрушек по стихотворениям А. Барто»

Цель: Формирование у детей связной речи посредством знакомства с книжной культурой, детской литературой.

 Задачи:

Образовательные: Формировать у детей интерес к книге;

Формировать навык слушания художественного произведения;

Развивающие: Обогащать активный, пассивный словарь детей;

Способствовать развитию связной речи детей;

Воспитательные: Воспитывать бережное отношение к книге;

 Методы и приемы:

1.наглядный (**Книга А. Барто *«Игрушки»* игрушки животных,** , зайка, медведь, , мяч. рассматривание, показ, демонстрационный материал);

2.словесный метод (Вопросы, рассказ воспитателя, пояснение, чтение стихотворений, рассматривание иллюстрации и **игрушек**, объяснение, инструкция);

3. практический метод (выполнение практических задач);

4. игровой метод (Игра  *«Мишка»*) игровые действия.

5.Использование современных образовательных технологий: игровые технологии.

Словарная работа: игрушка, мишка, мячик, зайчик, шишка, красивый, пушистый, неуклюжий, косолапый, плачет, уронила, собирает, поет.

Материалы и оборудование: книга А. Барто, «Волшебный» мешочек, кукла Маша, игрушки: медведь, мячик, зайчик,.

Предварительная работа: рассматривание  игрушек, чтение стихов А.Барто, рассматривание иллюстраций с изображением игрушек, пение песенок об игрушках, оформление книжной выставки, заучивание детьми стихов, отгадывание загадок.

**Ход занятия**: Сюрпризный момент.

В: -Ребятки, посмотрите кто к нам пришел?  
 Д: -Кукла

Давайте спросим как ее зовут!  
В: -А куколку зовут Маша. Поздоровайтесь с ней скажите: «Здравствуй Маша».Посмотрите, что принесла с собой Маша? Маша принесла с собой свою любимую книгу. Смотрите какая она красивая, интересная. Сегодня мы с вами будем говорить о книгах. Давайте посмотрим, что есть у книги ,есть обложка, есть рисунки, которые называются иллюстрациями, есть страницы, есть размер. Книги ребята, надо беречь: не брать грязными руками, не загибать листы, не мять, не рвать, защищать от воды, нельзя рисовать на страницах карандашом или ручкой. От этого **книги** портятся и их не смогут посмотреть и прочитать другие дети. Если **книгу порвали нечаянно**, тогда ее нужно отремонтировать – подклеить. Заболела эта книжка. Изорвал ее братишка, я родную пожалею, я возьму ее и склею. В книгах много картинок, картинки нужно рассматривать, и по ним можно многое рассказать. . А у нас есть в группе книги? Где они находятся? (дети показывают где лежат книги). В нашей **группе** есть специальный уголок для **книг**. Он так и называется – книжный уголок. *(Показать)*.   Книги бывают разные. В книгах пишут сказки, стихи, рассказы. Мы тоже с вами учим много стихов. Стихи пишут поэты и писатели. Есть детский писатель Агния Барто. (показ портрета) Она написала для детей очень много стихов.  Ребята, кукла Маша тоже любит слушать стихи, а какие стихи она любит, давайте вместе посмотрим. Ребята, посмотрите у меня есть мешочек он не простой, а волшебный, там лежат игрушки. А вот какие там игрушки, мы сейчас узнаем. Воспитатель: Кирилл, достань из мешочка игрушку, (ребенок вынимает зайку).Воспитатель: В: -Посмотрите кто это?  
Д: - Зайка  
В: -Потрогайте зайку, какой он?  
Д: - Мягкий, пушистый  
В: -У зайки длинные (показывает на ушки)  
Д: -Ушки  
В: -У зайки короткий (показывает на хвостик)  
Д: -Хвостик  
В: -У зайки черные (показывает на глазки)  
Д: - Глазки  
В: -А, что любит кушать зайка  
Д: - Морковку, капусту  
В: -Давайте погрызем морковку, как зайчики, попрыгаем как зайки  
Ребята, вы знаете стихотворение про зайчика? ,а давайте расскажем

Зайку бросила хозяйка

Под дождем остался зайка

Со скамейки слезть не смог

Весь до ниточки промок.

Воспитатель:

Воспитатель: Видишь, Маша, какие ребята молодцы.

Воспитатель: А кто еще хочет достать игрушку из волшебного мешочка? достань, пожалуйста, следующую игрушку

В: -Кто это?  
Д: -Мишка  
В: - Какой он?  
Д: - Большой  
В: -А еще мишка неуклюжий, косолапый (говорим дружно)  
В: -У мишки мягкие (показывает на ушки)   
Д: -Ушки  
В: -У мишки черный (показывает на носик)  
Д: - Носик  
В: -У мишки большой (гладит животик)  
Д: - животик  
В: - А что любит кушать мишка?  
Д: - Мед, малину  
В: -Мишка умеет рычать, давайте порычим как мишки (р-р-р)  
В: - Представьте себе, что вы все Мишки – косолапые. Как мишки ходят? Правильно. А теперь походим как мишки  
Физ. Минутка: (Мишка косолапый по лесу идет)

Мишка косолапый по лесу идет

Шишки собирает и в карман кладет

Вдруг упала шишка, прямо мишке в лоб

Мишка рассердился и ногою топ.

В: -Ребятки, какие вы молодцы. А давайте Машеньке вместе расскажем стихотворение про мишку, Машенька идем к нам (воспитатель берет куклу и садится на ковер вместе с детьми).  
«Уронили мишку на пол  
Оторвали мишке лапу  
Все равно его не брошу  
Потому что он хороший».  
В конце стихотворения воспитатель прижимает мишку к себе гладит: «Все равно мишка тебя не бросим, потому что ты хороший» (дети жалеют мишку)

Воспитатель: Данил. достань, пожалуйста, следующую игрушку. Достает мячик . Посмотрите, какой он красивый. Какого цвета? Большой или маленький? Показ детям мяча, обследовать его. Мяч большой, круглый, разноцветный, поиграть с мячом, покатать мяч.

Ребята, а давайте вспомним стихотворение про мячик

Чтение стихотворение *«Мяч»*

Наша Таня громко плачет:

Уронила в речку мячик.

- Тише, Танечка, не плачь:

Не утонет в речке мяч.

Читают стихотворение хором.

Воспитатель: Видишь, Маша, какие ребята молодцы

Рефлексия: Рассмотреть иллюстрации еще раз, называя кто изображен на картинках. Машенька дарит книги детям. С **книгой** надо обращаться аккуратно, бережно, ставить на полку в книжном уголке. А сейчас пора прощаться. Я хочу, чтобы вы берегли книги, не рвали их. Детям предложить взять **игрушки**, которые пришли в гости, и поиграть сними.