**Ботоногова Надежда Анатольевна, воспитатель**

**МБДОУ детский сад 141 г. Пензы «Маленькая страна»**

**Конспект НОД по ФЭМП в подготовительной группе «Помоги Мишке вернуться домой»**

**Цель:** повторить и обобщить ранее изученный материал по ФЭМП

**Задачи:**

Закрепить умение называть смежные числа к названному числу, понимать выражения со словами «до», «после», «между».

Закрепить представление детей о геометрических фигурах. Закреплять умение соотносить числа в пределах 10 с количеством предметов. Готовить детей к составлению и решению устных простых арифметических задач. Развивать психические процессы: память, внимание, логическое мышление. Совершенствовать морально-волевые качества воспитанников посредством развития усидчивости, умения выслушать собеседника, выносить собственное суждение.

**Материал:** записка со схемой, Мишка – ученый, мольберт с магнитами, цифры от 0 до 10, геометрические фигуры и предметы аналогичной формы, условные обозначения: цифры от 1-4, карточки с группой предметов (от 1-10), листы бумаги с нарисованными цифрами, цветные карандаши на каждого ребенка, пазлы, смайлики.

Ход

**Вводная часть**
- Дети, смотрите! На столе лежат шапка и очки нашего Мишки-ученого, а его нет!

Тут какая-то схема, на ней изображены цифры, а сзади схемы текст. Сейчас прочитаем и узнаем, зачем эти цифры нарисованы, слушайте внимательно: «Здравствуйте, дети! Помогите мне, пожалуйста! Я ходил в лес погулять, а обратно возвращался поздно вечером. Было уже темно и я заблудился, и теперь не могу найти дорогу домой. Эта схема поможет вам найти мне дорогу домой. С уважением, Мишка»
- Ребята, поможем нашему Мишке?
- На схеме нарисованы цифры от 1 до 5.
- В группе у нас эти цифры тоже спрятались, их нужно найти и выполнить задания. Если все задания выполним правильно, то Мишка сможет найти дорогу домой.
**Основная часть**
- Первая цифра какая? (один)
- Ищем в группе цифру один. Дети ищут по группе. Воспитатель с конверта читает первое задание.
- Первое задание называется «Смежные числа»

Воспитатель предлагает детям называть смежные числа к заданному числу, которое она выставляет цифрой на доске:

-Назовите число до 5, 8, 3, 6, 7, 9.

-Назовите число после числа 8, 5, 4, 2, 7, 1.

-Назовите число между числами 5 и 7, 6 и 8, 3 и 5, 7 и 9, 8 и 10. (Каждый раз дети отвечают, почему назвали то или иное число: 9 после 8, т.к.9 больше 8 на 1 и т.д.)

- Это задание вы выполнили верно. Идем дальше. Какая по счету следующая цифра? (два)
- Ищем в группе цифру 2. Дети ищут по группе.
- От цифры 1 до цифры 2 нам нужно на нашей схеме провести линию, чтобы Мишка-ученый нашел дорогу. Ребенок рисует линию карандашом.
*Воспитатель с конверта читает второе задание.*
- Второе задание называется «Назови предмет»

Дети встают полукругом, воспитатель кладет на стол ромб и просит назвать эту фигуру (ромб, четырехугольник, многоугольник). Педагог предлагает детям найти в группе предметы аналогичной формы (конфета, пуговица, коробка и т.д). Предметы разложены по группе. Затем воспитатель кладет на стол круг (треугольник, квадрат, прямоугольник, трапецию).

- Молодцы, все верно выполнили.

- После цифры 2 какая следующая? (три)
- Ищем в группе цифру три. Дети ищут по группе.
- От цифры 2 до цифры 3 проведите линию.

- Следующее задание называется «Соотнеси»

- Каждому из вас я раздам карточки. У кого-то цифра изображена, а у кого группа предметов и нужно найти пару, количество предметов должно совпадать с цифрой. Дети ищут себе пару и встают друг с другом.
- С этим заданием мы справились. После цифры 3, какая следующая? (четыре)
- Ищите цифру четыре в группе. Дети ищут цифру.
- Проведем линию от цифры 3 к цифре 4( Ребенок проводит линию).
- Четвертое задание.

 (Дети садятся за столы)

Воспитатель предлагает детям листы бумаги с нарисованными цифрами. Нужно первые две цифры обвести зеленым карандашом, три последних – коричневым карандашом, цифру до пяти обвести красным карандашом, а цифру после пяти – синим карандашом.

-Какие цифры остались не обведенными?

После цифры 4,какая следующая? (пять). Ищем цифру пять. Это наша последняя цифра в нашей схеме. Проведем линию от цифры 4 к цифре 5.

-Пятое задание:

Воспитатель предлагает детям устно, без опоры на наглядность, придумать задачу на вычитание, на -1 (например, на ветке сидело 3 птички, одна улетела. Сколько птичек осталось на ветке? Далее разбор задачи: где условие, где вопрос, как будем выбирать арифметическое действие, решение задачи. (из трех вычесть один, получится два.) Ответ: на ветке осталось две птички).
**Заключительная часть:**
- Осталось последнее задание. Я буду задавать вам вопросы, если вы ответите правильно, то будете получать часть пазла. Когда все детали соберем, тогда сможем помочь Мишке вернуться домой.
**Вопросы:**
1. Назови геометрическую фигуру с тремя углами. (треугольник)
2. Сколько сторон у квадрата? (4)
3. Назови соседей числа 8 (7 и 9)
4. Сколько ножек у стола? (4)
5. Какой день недели идет после четверга? (пятница)
6. На какую геометрическую фигуру похоже яйцо? (овал)
7. Сколько времен года? Назови их (4. Осень, зима, весна, лето)
8. Посчитайте по порядку от 0 до 10.
9. Какой день недели идет после воскресенья? (понедельник)
10. Назови части суток (утро, день, вечер, ночь)
- Молодцы, на все вопросы ответили верно, мы получили все детали. Давайте посмотрим, что у нас получилось.
- Дети, это Мишка! (воспитатель достает игрушку Мишку-ученого).

- Он нашел дорогу домой и говорит вам огромное спасибо за помощь.

- Скажите одним словом, какое у вас сейчас настроение. Скажите одним предложением, что вам понравилось на занятии?

- Поставьте на доску смайлик, который выражает ваше настроение.

- Мишке - ученому и мне очень понравилось, как вы сегодня выполняли задания. Молодцы!