**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Белебеевская коррекционная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Зам. директора по ВР и УВР ГБОУ  Белебеевская коррекционная  школа для обучающихся с ОВЗ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ З.Ф.Хафизова  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г. | УТВЕРЖДАЮ  Директор ГБОУ  Белебеевская коррекционная  школа для обучающихся с ОВЗ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л. Р. Имаева  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г. |

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Руководитель ШМО  естественно-гуманитарного цикла  и узких специалистов  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Климачева Г.И.  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_ г. | Рассмотрено и принято на заседании педагогического совета школы  протокол № \_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_20\_\_ г. |

**Рабочая программа коррекционного курса по коррекционно-развивающему направлению**

*«Логопедические занятия»*

**для обучающихся с у***меренной и тяжелой умственной отсталостью*

*4 а* **класс**

Срок реализации программы  *1 год*

Автор-составитель программы:

Имаева Л.Р., учитель-логопед высшей квалификационной категории

2022 - /2023 учебный год

**г. Белебей**

**Оглавление**

1. Пояснительная записка………………………………………………………………..3 – 4
2. Общая характеристика внеурочной деятельности – логопедические занятия … 4- 5
3. Описание места внеурочной деятельности - логопедические занятия в учебном плане…………………………………………………………………………………...........5
4. Личностные и предметные результаты освоения внеурочной деятельности ……………………………………………………………………………………………5-7
5. Учебно-тематический план для 4 класса……………………………………………7 – 8
6. Содержание программы внеурочной деятельности для 4 класса…………………8 - 12
7. Календарно-тематическое планирование …………………………………………13 - 25
8. Описание материально-технического обеспечения внеурочной деятельности ……………………………………………………………………………………… 25
9. Список литературы……………………………………………………………25-26
10. **Пояснительная записка**

Данная программа внеурочной деятельности логопедических занятий «Коррекция дисграфии и дислексии у обучающихся коррекционной школы» (коррекционный курс) составлена на основании приказа Министерства образования и Науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19 декабря 2014 г. № 1599, программа разработана с опорой на методические системы работы Л.Н.Ефименковой, И.Н.Садовниковой, А.В.Ястребовой, Р.И.Лалаевой, Андреевой Н.Г. Мазановой Е.В.

В данной программе подобран и систематизирован материал в соответствии с общепринятыми основными этапами коррекционного обучения и программными требованиями по русскому языку в коррекционной школе. Содержание программы коррекционного курса по логопедии составлено с учётом возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Цель программы** - коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующей успешному освоению образовательной программы коррекционной школы, адаптации в учебной деятельности, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с ОВЗ. Формирование общеучебных компетентностей обучающихся, как способ их личностного роста..

**Задачи программы:**

**коррекционо- обучающие:**

1.Формирование представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков языкового анализа и синтеза.

2.Уточнение и расширение словарного запаса.

3. Активизация различных способов словообразования.

4.Совершенствование грамматического оформления связной речи путём овладения словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций.

**коррекционно- развивающие:**

1. Формирование учебных умений ( планирование предстоящей работы, определение путей и средств достижения учебной цели, контролирование учебной деятельности.

2. Развитие и совершенствование психологических и коммуникативных предпосылок к обучению.

3.Коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающегося с ОВЗ с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

4.Формирование полноценных учебных и коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуаций учебной деятельности.

5.Формирование творческой активности каждого обучающегося

6.Формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных).

7.Развитие связной речи.

8. Развитие процессов чтения и письма.

9. Развитие артикуляционной моторики, фонематических процессов, грамматического строя речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.

10. Создание условий для коррекции и развития познавательной деятельности обучающихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания), общей координации движений, мелкой моторики.

**коррекционно- воспитательные**

1. Формировать психологические предпосылки к овладению полноценными навыками учебной деятельности.

2.Формирование трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

3. Развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

4. Формирование мотивации к обучению

5. Воспитание любви к русской речи, к родному языку.

1. **Общая характеристика внеурочной деятельности-логопедические занятия.**

Логопедическая работа в коррекционной школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебной деятельности, как особой формы активности обучающегося, направленной на изменение самого себя - субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Нарушение устной и письменной речи отмечается у всех обучающихся с ОВЗ и оказывает отрицательное влияние на развитие, обучение и социализацию ребенка. Своевременная и целенаправленная работа по развитию и коррекции устной и письменной речи будет способствовать развитию мыслительной деятельности, более полному усвоению родного языка, усвоению школьной программы, улучшению межличностного общения и социальной адаптации обучающихся коррекционной) школы.

Коррекционно-развивающая работа учителя -логопеда имеет большой потенциал в формировании УУД, которые являются интегративным характеристиками образовательного процесса.

1. **Описание места внеурочной деятельности в учебном плане**

Программа разработана для обучающихся 4 класса с ограниченными возможностями здоровья, в объёме 67 часов (2 часа в неделю). Коррекционно-логопедическая работа рассчитана на 1 год обучения.

1. **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета коррекционного курса**

Программа содержит систему знаний и заданий, направленных на достижение личностных, предметных результатов:

***Личностные:***

* формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
* воспитание патриотизма, уважения к Отечеству; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
* воспитание целеустремлённости, терпения, работоспособности:
* привитие навыков контроля и самоконтроля

***Предметные***

-формирование умения оформлять речь необходимыми на данном этапе обучения словами - терминами : звук, слог, слияние, слово, гласные, согласные, твёрдые - мягкие согласные, звонкие -глухие согласные, предложение, текст.

-формирование представления о звукобуквенном составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова;

-формирование умения активно пользоваться различными способами словообразования;

-формирование умения оформлять речь путём овладения словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;

- формирование умения строить связное высказывание; составлять рассказы по серии сюжетных картинок, составлять предложения по сюжетной картинке,

- овладение практическими навыками письма слуховых и зрительных диктантов

- формирование умения отвечать на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии;

различать твёрдые и мягкие звуки, обозначать

- формирование умение выполнять слоговой анализ и синтез двух и трёхсложных слов, определять ударную гласную и ударный слог, правильно писать слова с безударными гласными в корнях;

- формирование умения дифференцировать гласные А-Я, О-Ё, У-Ю, И-Ы в словах,

выбирать нужную гласную букву, опираясь на мягкость и твердость впереди стоящей

согласной, различать твёрдые и мягкие согласные звуки на слух и в произношении;

-формирование умения образовывать существительные при помощи суффиксов с

уменьшительно - ласкательным значением;

В результате обучения ученик должен

**Знать:**

- необходимые на данном этапе обучения слова-термины: звук, слог,

слияние, слово, гласные, согласные, твёрдые - мягкие согласные, звонкие -

глухие согласные, предложение, текст.

- учебную задачу, поставленную в вербальной форме, вопросы в

соответствии с инструкцией, заданием;

**Уметь:**

-правильно произносить все звуки речи;

-иметь представление о звукобуквенном составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова;

-активно пользоваться различными способами словообразования;

-оформлять речь путём овладения словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;

- строить связное высказывание;

- писать слуховые и зрительные диктанты

- отвечать на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии;

-обращаться к учителю-логопеду или товарищу по группе за разъяснением; пояснять инструкцию; соблюдать речевой этикет при общении.

**V, Учебно- тематический план для 4 класса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Всего**  **часов** | **Теоретические**  **занятия** | **Практические**  **занятия** |
| 1. | Обследование речи (в начале) | 4 | - | 4 |
| 2 | Повторение пройденного. Согласные звуки и буквы. Звонкие и глухие согласные. Твёрдые и мягкие согласные. | 2 | 1 | 1 |
| 3 | Коррекция акустической дисграфии. Звуки и буквы Ж – Ш. Дифференциация звонких и глухих согласных звуков Ж – Ш в слогах, словах, предложениях, тексте. | 8 | 4 | 4 |
| 4 | Лабиализованные гласные. Дифференциация букв О- У, Ё – Ю изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, тексте. | 4 | 2 | 2 |
| 5 | Дифференциация соноров Р- Р\*, Л - Л\* в слогах словах, словосочетаниях, тексте. | 10 | 5 | 5 |
| 6 | Дифференциация свистящих и шипящих звуков С-Ш, З – Ж, С- Ц, Ч – Щ, Ч – Т\*, Ч – Щ в слогах, словах, словосочетаниях, тексте. | 18 | 8 | 10 |
| 7 | Коррекция оптической дисграфии.Дифференциация кинетически сходных рукописных букв: б – д, п - т, л – м, к – н, ш – щ, и – ц, и – щ. | 18 | 8 | 11 |
| 8 | Обследование речи (в конце года) | 4 | - | 4 |
|  | **Итого** | **69** | **29** | **40** |

**VI.Содержание программы для 4 класса.**

Тема № 1. Обследование речи (в начале года) – 4 часа

(Практические занятия 4 часа)

1. Исследование неречевых психических функций: памяти, внимания, мышления, восприятия.

2. Обследование произносительной стороны речи. Выявить уровень автоматизации и дифференциации поставленных звуков.

3. Выявить уровень импрессивной и экспрессивной речи.

4. Проверка навыков письма и чтения слов, предложений на изученные темы.

5. Выявить навыки правописания кинетически сходных рукописных букв: о-а, у-и, и-ш.

6. Исследование навыков словоизменения и словообразования.

7. Выявить навыки составления предложений по предметной картинке, по сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок.

**Должны знать:** необходимые на данном этапе обучения слова-

термины: звук, слог, гласные, предложение т. д., твёрдые и мягкие

согласные перед гласными: А-Я, О- Ё, У-Ю, И-Ы, мягкий знак как

один из способов обозначения мягкости согласных на

письме, количественную разницу между звуковым и буквенным

составом слова, разделительный мягкий знак, роль разделительного

«ь» в словах, норму артикуляции твёрдых и мягких согласных

звуков, написание кинетически сходных рукописных букв: о-а, у-и,

и-ш; соотносить буквы с символами и звуками.

**Должны уметь**: выполнять звукобуквенный, слоговой анализ и

синтез слов учётом программных требований; дифференцировать

гласные А-Я, О-Ё, У-Ю, И-Ы в словах, выбрать нужную гласную

букву, опираясь на мягкость и твердость впереди стоящей согласной,

различать твёрдые и мягкие согласные звуки на слух и в

произношении, образовывать существительные при помощи суффиксов

с уменьшительно- ласкательным значением, составлять рассказы по

серии сюжетных картинок, дифференцировать мягкий знак в функции

смягчения и в функции разделения, правильно писать слова с мягким

знаком в функции смягчения и разделения, составлять предложения

по сюжетной картинке, дифференцировать твёрдые и мягкие

согласные звуки изолированно, в слогах и словах, дифференцировать

кинетически сходные рукописные букв: о-а, у-и, и-ш изолированно, в

слогах, словах, предложениях, тексте,

**Тема № 2. Повторение пройденного. Согласные звуки и буквы. Звонкие и глухие согласные. Твёрдые и мягкие согласные. (2 часа)**

**(Теоретические занятия 1 час)**

1. Уточнение и закрепление знаний о согласных звуках: звонких и глухих, твёрдых и мягких.

(Практические занятия 1 час)

1. Упражнения в различении звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных.

Должны знать: акустические и артикуляционные

признаки согласных звуков; пары согласных звуков по твёрдости –

мягкости, по звонкости – глухости.

Должны уметь: различать звонкие и глухие, твёрдые и мягкие

согласные; характеризовать согласные звуки по акустическим и

артикуляционным признакам

**Тема № 3. Коррекция акустической дисграфии. Звуки и буквы Ж – Ш. Дифференциация звонких и глухих согласных звуков Ж – Ш в слогах, словах, предложениях, тексте. (8 часов)**

(Теоретические занятия 4 часа)

1. Знакомство с фонемами, имеющими акустико – артикуляционное сходство: Ж - Ш

(Практические занятия 4 часа)

1. Дифференциация звонких и глухих согласных звуков Ж – Ш в слогах, словах, предложениях, тексте.

Должны знать: должны знать сравнительную характеристику звуков Ж – Ш.

Должны уметь: чётко произносить изученные звуки, соотносить звук с буквой, различать на слух и в произношении данные звуки; подбирать слова на заданный звук, составлять словосочетания и предложения со смешиваемыми звуками, восстанавливать предложения и текст с заданными звуками, писать слуховые и зрительные диктанты с использованием оппозиционных звуков; различать слова – паронимы.

**Тема № 4. Лабиализованные гласные. Дифференциация букв О - У,**

Ё – Ю. (4 часа)

(Теоретические занятия 2 часа)

1. Знакомство с лабиализованными гласными О-У, Ё – Ю.

(Практические занятия 2 часа)

2. Дифференциация звуков О - У, гласных букв Ё – Ю изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, тексте.

Должны знать: сравнительную характеристику звуков О – У, гласных букв Ё – Ю.

Должны уметь: чётко произносить изученные звуки, соотносить звук с буквой, различать на слух и в произношении данные звуки; подбирать слова на заданный звук, составлять словосочетания и предложения со смешиваемыми звуками, буквами, восстанавливать предложения и текст с заданными звуками, буквами, писать слуховые и зрительные диктанты с использованием оппозиционных звуков.

**Тема № 5. Дифференциация соноров Р- Р\*, Л - Л\* в слогах словах, словосочетаниях, тексте. (10 часов)**

(Теоретические занятия 5 часов)

1. Знакомство с сонорными согласными Р – Р\*, Л – Л\*.

(Практические занятия 5 часов)

2. Дифференциация соноров Р- Р\*, Л - Л\* в слогах словах, словосочетаниях, тексте.

Должны знать: сравнительную характеристику звуков Р - Р\*, Л - Л\*. Должны уметь: чётко произносить изученные звуки, соотносить звук с буквой, с символами и «опорами» для обозначения их на письме различать на слух и в произношении данные звуки; подбирать слова на заданный звук, составлять словосочетания и предложения со смешиваемыми звуками, буквами, восстанавливать предложения и текст с заданными звуками, буквами, писать слуховые и зрительные диктанты с использованием оппозиционных звуков; различать слова – паронимы.

**Тема № 6. Дифференциация свистящих и шипящих звуков С-Ш, З – Ж,**

**С- Ц, Ч – Щ, Ч – Т\*, Ч – Щ в слогах, словах, словосочетаниях,**

**тексте. (18 часов).**

(Теоретические занятия 8 часов)

1. Знакомство с фонемами, имеющими акустико- артикуляционное

сходство С-Ш, З – Ж, С- Ц, Ч – Щ, Ч – Т\*, Ч – Щ.

(Практические занятия 10 часов)

1. Дифференциация свистящих и шипящих звуков С-Ш, З – Ж,

С- Ц, Ч – Щ, Ч – Т\*, Ч – Щ в слогах, словах, словосочетаниях,

тексте.

Должны знать: сравнительную характеристику звуков С-Ш, З – Ж, С- Ц, Ч – Щ, Ч – Т\*, Ч – Щ

Должны уметь: чётко произносить изученные звуки, соотносить звук с буквой, различать на слух и в произношении данные звуки; подбирать слова на заданный звук, составлять словосочетания и предложения со смешиваемыми звуками, восстанавливать предложения и текст с заданными звуками, писать слуховые и зрительные диктанты с использованием оппозиционных звуков; различать слова – паронимы.

**Тема № 7. Коррекция оптической дисграфии. Дифференциация**

**кинетически сходных рукописных букв: б – д, п - т, л – м, к – н, ш – щ, и – ц, и – щ. (18 часов)**

(Теоретические занятия 8 часов)

1.Знакомство с кинетически сходными рукописными буквами: б – д, п -

т, л – м, к – н, ш – щ, и – ц, и – щ.

2.Расширение словаря на заданные буквы.

(Практические занятия 10 часов)

1. Дифференциация кинетически сходных рукописных букв: б – д, п -

т, л – м, к – н, ш – щ, и – ц, и – щ изолированно, в слогах, словах,

предложениях, тексте.

2. Соотнесение букв б – д, п - т, л – м, к – н, ш – щ, и – ц, и – щ

с символами, и звуками.

Должны знать: написание кинетически сходных рукописных букв: о-а,

у-и, и-ш; соотносить буквы с символами и звуками.

Должны уметь: дифференцировать кинетически сходные рукописные

букв: б – д, п - т, л – м, к – н, ш – щ, и – ц, и – щ изолированно, в слогах,

словах, предложениях, тексте, грамматически оформлять предложения,

согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и

падеже; составлять связное высказывание по опорным словам; различать

слова- паронимы, писать слуховые и зрительные диктанты с

использованием кинетически сходных рукописных букв.

Тема № 8. Обследование речи (в конце года) (3часа)

(Практические занятия 3 часа)

1. Состояние звукопроизношения на конец года.

2. Воспроизведение звукослоговой структуры слова.

3. Состояние фонематического восприятия.

4 Проверка навыков письма и чтения слуховых и зрительных диктантов с использованием оппозиционных звуков, кинетически сходных рукописных букв.

5. Различение на слух и в произношении изученные звуков, подбор слов на заданный звук.

6. Составление словосочетаний и предложений со смешиваемыми звуками, восстановление предложения и текста с заданными звуками.

Должны знать: необходимые на данном этапе обучения слова-термины:

звук, слог, гласные, предложение т. д., акустические и артикуляционные

признаки согласных звуков; пары согласных звуков по твёрдости –

мягкости, по звонкости – глухости, должны знать сравнительную

характеристику звуков Ж – Ш, Р - Р\*, Л - Л\*, С-Ш, З – Ж, С- Ц, Ч – Щ,

Ч – Т\*, Ч – Щ, написание кинетически сходных рукописных букв: о-а,

у-и, и-ш;

Должны уметь: различать звонкие и глухие, твёрдые и мягкие

согласные; характеризовать согласные звуки по акустическим и

артикуляционным признакам чётко произносить изученные звуки,

соотносить звук с буквой, различать на слух и в произношении данные

звуки; подбирать слова на заданный звук, составлять словосочетания и

предложения со смешиваемыми звуками, восстанавливать предложения

и текст с заданными звуками, писать слуховые и зрительные диктанты с

использованием оппозиционных звуков; различать слова – паронимы,

дифференцировать кинетически сходные рукописные букв: б – д, п - т,

л – м, к – н, ш – щ, и – ц, и – щ изолированно, в слогах, словах,

предложениях, тексте, грамматически оформлять предложения,

согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и

падеже; составлять связное высказывание по опорным словам; различать

слова- паронимы, писать слуховые и зрительные диктанты с

использованием кинетически сходных рукописных букв

**VII. Календарно-тематическое планирование для 4 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название**  **раздела**  **(кол-во часов)** | **Тема занятия** | **Требования к уровню подготовленности (знать, уметь, владеть, формируемые компетенции)** | **Тип занятия** | **Номер занятия** | **Дата проведения занятия планируемая** | **Дата проведения занятия фактическая** | **Примечание** |
| **1** | **Обследование речи (в начале года) – 4 часа** | Исследование неречевых психических функций,  произносительной стороны речи. поставленных звуков. | **Должны знать:** необходимые на данном этапе обучения слова-  термины: звук, слог, гласные, предложение т. д., твёрдые и мягкие  согласные перед гласными: А-Я, О- Ё, У-Ю, И-Ы, мягкий знак как  один из способов обозначения мягкости согласных на  письме, количественную разницу между звуковым и буквенным  составом слова, разделительный мягкий знак, роль разделительного  «ь» в словах, норму артикуляции твёрдых и мягких согласных  звуков, написание кинетически сходных рукописных букв: о-а, у-и,  и-ш; соотносить буквы с символами и звуками.  **Должны уметь**: выполнять звукобуквенный, слоговой анализ и  синтез слов учётом программных требований; дифференцировать  гласные А-Я, О-Ё, У-Ю, И-Ы в словах, выбрать нужную гласную  букву, опираясь на мягкость и твердость впереди стоящей согласной,  различать твёрдые и мягкие согласные звуки на слух и в  произношении, образовывать существительные при помощи суффиксов  с уменьшительно- ласкательным значением, составлять рассказы по  серии сюжетных картинок, дифференцировать мягкий знак в функции  смягчения и в функции разделения, правильно писать слова с мягким  знаком в функции смягчения и разделения, составлять предложения  по сюжетной картинке, дифференцировать твёрдые и мягкие  согласные звуки изолированно, в слогах и словах, дифференцировать  кинетически сходные рукописные букв: о-а, у-и, и-ш изолированно, в  слогах, словах, предложениях, тексте, | Диагностический | Занятие №1 | **01.09** |  |  |
|  | Проверка навыков письма и чтения слов, предложений на изученные темы. | Диагностический | Занятие №2 | **02.09** |  |  |
|  |  | Исследование навыков словоизменения и словообразования. | Диагностический | Занятие №3 | **08.09** |  |  |
|  |  | Выявление навыков составления предложений по предметной картинке, по сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок. | Диагностический | Занятие №4 | **09.09** |  |  |
| **2** | **Повторение пройденного. Согласные звуки и буквы. Звонкие и глухие согласные. Твёрдые и мягкие согласные. (2 часа)** | Согласные звуки и буквы. Звонкие и глухие согласные | Должны знать: акустические и артикуляционные  признаки согласных звуков; пары согласных звуков по твёрдости –  мягкости, по звонкости – глухости.  Должны уметь: различать звонкие и глухие, твёрдые и мягкие  согласные; характеризовать согласные звуки по акустическим и  артикуляционным признакам | Комбинированный | Занятие №5 | **15.09** |  |  |
| Твёрдые и мягкие согласные | Комбинированный | Занятие №6 | **16.09** |  |  |
| **3** | **Коррекция акустической дисграфии. Звуки и буквы Ж – Ш. Дифференциация звонких и глухих согласных звуков Ж – Ш в слогах, словах, предложениях, тексте. (8 часов)** | Звук и буква Ж | Должны знать: должны знать сравнительную характеристику звуков Ж – Ш.  Должны уметь: чётко произносить изученные звуки, соотносить звук с буквой, различать на слух и в произношении данные звуки; подбирать слова на заданный звук, составлять словосочетания и предложения со смешиваемыми звуками, восстанавливать предложения и текст с заданными звуками, писать слуховые и зрительные диктанты с использованием оппозиционных звуков; различать слова – паронимы | Комбинированный | Занятие №7 | **22.09** |  |  |
| Звук и буква Ж в словосочетаниях,  предложениях и тексте | Комбинированный | Занятие №8 | **23.09** |  |  |
| Звук и буква Ш | Комбинированный | Занятие №9 | **29.09** |  |  |
| Дифференциация звуков Ж – Ш, в слогах | Комбинированный | Занятие №10 | **30.09** |  |  |
| Дифференциация звуков Ж – Ш словах | Комбинированный | Занятие №11 | **09.10** |  |  |
| Дифференциация звуков Ж – Ш предложениях | Комбинированный | Занятие №12 | **06.10** |  |  |
| Дифференциация звуков Ж – Ш предложениях | Комбинированный | Занятие №13 | **07.10** |  |  |
| Дифференциация звуков Ж – Ш тексте | Комбинированный | Занятие №14 | **13.10** |  |  |
| **4** | **Лабиализованные гласные. Дифференциация букв О- У, Ё – Ю изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, тексте** | Дифференциация букв О -У.: | Должны знать: сравнительную характеристику звуков О – У, гласных букв Ё – Ю.  Должны уметь: чётко произносить изученные звуки, соотносить звук с буквой, различать на слух и в произношении данные звуки; подбирать слова на заданный звук, составлять словосочетания и предложения со смешиваемыми звуками, буквами, восстанавливать предложения и текст с заданными звуками, буквами, писать слуховые и зрительные диктанты с использованием оппозиционных звуков. | Комбинированный | Занятие №15 | **14.10** |  |  |
| Дифференциация букв О - У | Комбинированный | Занятие №16 | **20.19** |  |  |
| Дифференциация букв Ё-Ю | Комбинированный | Занятие №17 | **21.10** |  |  |
| Дифференциация букв Ё-Ю | Комбинированный | Занятие №18 | **27.11** |  |  |
|  |  | Дифференциация букв Ё-Ю |  | Комбинированный | Занятие №19 | **28.10** |  |  |
| **5** | **Дифференциация соноров Р- Р\*, Л - Л\* в слогах словах, словосочетаниях, тексте. (10 часов)** | Дифференциация звуков Р - Р', Л- Л' | Должны знать: сравнительную характеристику звуков Р - Р\*, Л - Л\*. Должны уметь: чётко произносить изученные звуки, соотносить звук с буквой, с символами и «опорами» для обозначения их на письме различать на слух и в произношении данные звуки; подбирать слова на заданный звук, составлять словосочетания и предложения со смешиваемыми звуками, буквами, восстанавливать предложения и текст с заданными звуками, буквами, писать слуховые и зрительные диктанты с использованием оппозиционных звуков; различать слова – паронимы. | Комбинированный | Занятие №20 | **10.11** |  |  |
| Дифференциация звуков Р~Р',Л-Л' | Комбинированный | Занятие №21 | **11.11** |  |  |
| Дифференциация звуков Р ~Р',Л- Л' в слогах | Комбинированный | Занятие №22 | **17.11** |  |  |
| Дифференциация звуков Р ~Р',Л- Л'  в слогах | Комбинированный | Занятие №23 | **18.11** |  |  |
| Дифференциация звуков Р ~Р',Л- Л'  в предложениях | Комбинированный | Занятие №24 | **24.11** |  |  |
| Дифференциация звуков Р ~Р',Л- Л'  в предложениях | Комбинированный | Занятие №25 | **25.11** |  |  |
| Дифференциация звуков Р ~Р',Л- Л'  в словосочетаниях | Комбинированный | Занятие №26 | **01.12** |  |  |
| Дифференциация звуков Р ~Р',Л- Л'  в словосочетаниях | Комбинированный | Занятие №27 | **02.12** |  |  |
| Дифференциация звуков Р ~Р',Л- Л'  в тексте | Комбинированный | Занятие №28 | **08.12** |  |  |
| Дифференциация звуков Р ~Р',Л- Л'  в тексте | Комбинированный | Занятие №29 | **09.12** |  |  |
| **6** | **Дифференциация свистящих и шипящих звуков С-Ш, З – Ж, С- Ц, Ч – Щ, Ч – Т\*, Ч – Щ в слогах, словах, словосочетаниях, тексте.** | Дифференциация звуков С - Ш | Должны знать: сравнительную характеристику звуков С-Ш, З – Ж, С- Ц, Ч – Щ, Ч – Т\*, Ч – Щ  Должны уметь: чётко произносить изученные звуки, соотносить звук с буквой, различать на слух и в произношении данные звуки; подбирать слова на заданный звук, составлять словосочетания и предложения со смешиваемыми звуками, восстанавливать предложения и текст с заданными звуками, писать слуховые и зрительные диктанты с использованием оппозиционных звуков; различать слова – паронимы. | Комбинированный | Занятие №30 | **15.12** |  |  |
| Дифференциация звуков С - Ш | Комбинированный | Занятие №31 | **16.12** |  |  |
| Дифференциация звуков С - Ш | Комбинированный | Занятие №32 | **22.12** |  |  |
| Дифференциация звуков З - Ж | Комбинированный | Занятие №33 | **23.12** |  |  |
| Дифференциация звуков З - Ж |  |  | **29.12** |  |  |
| Дифференциация звуков З - Ж | Комбинированный | Занятие №34 | **12.01** |  |  |
| Дифференциация звуков З - Ж | Комбинированный | Занятие №35 | **13.01** |  |  |
| Дифференциация звуков С-Ц, в словах, словосочетаниях, предложениях | Комбинированный | Занятие №36 | **19.01** |  |  |
| Дифференциация звуков С-Ц, в словах, словосочетаниях, предложениях. | Комбинированный | Занятие №37 | **20.01** |  |  |
| Дифференциация звуков С-Ц, в словах, словосочетаниях, предложениях. | Комбинированный | Занятие №38 | **26.01** |  |  |
| Дифференциация звуков Ч-Щ, в словах, словосочетаниях, предложениях. | Комбинированный | Занятие №39 | **27.01** |  |  |
| Дифференциация звуков Ч-Щ, в словах, словосочетаниях, предложениях. | Комбинированный | Занятие № 40 | **02.02** |  |  |
| Дифференциация звуков Ч-Щ, в словах, словосочетаниях, предложениях. | Комбинированный | Занятие №41 | **03.02** |  |  |
| Дифференциация звуков Ч-Т\*, в словах, словосочетаниях, предложениях. | Комбинированный | Занятие №42 | **09.02** |  |  |
| . Дифференциация звуков Ч-Т\*, в словах, словосочетаниях, предложениях | Комбинированный | Занятие №43 | **10.02** |  |  |
| Дифференциация звуков Ч-Т\*, в словах, словосочетаниях, предложениях | Комбинированный | Занятие №44 | **16.02** |  |  |
| Дифференциация звуков Ч-Ш, в словах, словосочетаниях, предложениях | Комбинированный | Занятие №45 | **17.02** |  |  |
| Дифференциация звуков Ч-Ш, в словах, словосочетаниях, предложениях | Комбинированный | Занятие №45 | **02.03** |  |  |
| Дифференциация звуков Ч-Ш, в словах, словосочетаниях, предложениях | Комбинированный | Занятие №46 | **03.03** |  |  |
| Дифференциация звуков Ч-Ш, в словах, словосочетаниях, предложениях | Комбинированный | Занятие №46 | **09.03** |  |  |
| Проверочный диктант | Комбинированный | Занятие №47 | **10.03** |  |  |
| **7** | **Коррекция оптической дисграфии. Дифференциация**  **кинетически сходных рукописных букв: б – д, п - т, л – м, к – н, ш – щ, и – ц, и – щ. (18 часов)** | .Дифференциация кинетически сходных рукописных букв: б – д | Должны знать: написание кинетически сходных рукописных букв: о-а,  у-и, и-ш; соотносить буквы с символами и звуками.  Должны уметь: дифференцировать кинетически сходные рукописные  букв: б – д, п - т, л – м, к – н, ш – щ, и – ц, и – щ изолированно, в слогах,  словах, предложениях, тексте, грамматически оформлять предложения,  согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и  падеже; составлять связное высказывание по опорным словам; различать  слова- паронимы, писать слуховые и зрительные диктанты с  использованием кинетически сходных **рукописных букв.** | Комбинированный | Занятие №48 | **16.03** |  |  |
| Дифференциация кинетически сходных рукописных букв: б – д | Комбинированный | Занятие №49 | **17.03** |  |  |
| Дифференциация кинетически сходных рукописных букв: б – д | Комбинированный | Занятие №50 | **23.03** |  |  |
| Дифференциация кинетически сходных рукописных букв:, п -  Т. | Комбинированный | Занятие №51 | **06.04** |  |  |
| Дифференциация кинетически сходных рукописных букв: п -  т, предложениях, тексте. | Комбинированный | Занятие №52 | **07.04** |  |  |
| .Дифференциация кинетически сходных рукописных букв  л – м | Комбинированный | Занятие №53 | **13.04** |  |  |
| Дифференциация кинетически сходных рукописных букв:  л – м, | Комбинированный | Занятие №54 | **14.04** |  |  |
| Дифференциация кинетически сходных рукописных букв:  л – м, | Комбинированный | Занятие №54 | **20.04** |  |  |
| Дифференциация кинетически сходных рукописных | Комбинированный | Занятие №54 | **21.04** |  |  |
| Дифференциация кинетически сходных рукописных букв к – н, | Комбинированный | Занятие №55 | **27.04** |  |  |
| Дифференциация кинетически сходных рукописных букв: к – н | Комбинированный | Занятие №56 | **28.04** |  |  |
| .Дифференциация кинетически сходных рукописных букв:  ш – щ | Комбинированный | Занятие №57 | **04.05** |  |  |
| .Дифференциация кинетически сходных рукописных букв  ш – щ, | Комбинированный | Занятие №58 | **05.05** |  |  |
| Дифференциация кинетически сходных рукописных букв:  , и – ц, | Комбинированный | Занятие №59 | **11.05** |  |  |
| **8** | **Обследование речи (в конце года)** | Состояние звукопроизношения на конец года.  Воспроизведение звукослоговой структуры слова. | Должны знать: необходимые на данном этапе обучения слова-термины:  звук, слог, гласные, предложение т. д., акустические и артикуляционные  признаки согласных звуков; пары согласных звуков по твёрдости –  мягкости, по звонкости – глухости, должны знать сравнительную  характеристику звуков Ж – Ш, Р - Р\*, Л - Л\*, С-Ш, З – Ж, С- Ц, Ч – Щ,  Ч – Т\*, Ч – Щ, написание кинетически сходных рукописных букв: о-а,  у-и, и-ш;  Должны уметь: различать звонкие и глухие, твёрдые и мягкие  согласные; характеризовать согласные звуки по акустическим и  артикуляционным признакам чётко произносить изученные звуки,  соотносить звук с буквой, различать на слух и в произношении данные  звуки; подбирать слова на заданный звук, составлять словосочетания и  предложения со смешиваемыми звуками, восстанавливать предложения  и текст с заданными звуками, писать слуховые и зрительные диктанты с  использованием оппозиционных звуков; различать слова – паронимы,  дифференцировать кинетически сходные рукописные букв: б – д, п - т,  л – м, к – н, ш – щ, и – ц, и – щ изолированно, в слогах, словах,  предложениях, тексте, грамматически оформлять предложения,  согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и  падеже; составлять связное высказывание по опорным словам; различать  слова- паронимы, писать слуховые и зрительные диктанты с  использованием кинетически сходных рукописных букв | Диагностический | Занятие №60 | **12.05** |  |  |
| Состояние звукопроизношения на конец года.  Воспроизведение звукослоговой структуры слова. | Диагностический | Занятие №61 | **18.05** |  |  |
| Проверка навыков письма и чтения слуховых и зрительных диктантов с использованием оппозиционных звуков, кинетически сходных рукописных букв. | Диагностический | Занятие №62 | **19.05** |  |  |
| Различение на слух и в произношении изученные звуков, подбор слов на заданный звук. | Диагностический | Занятие №63 | **25.05** |  |  |
| Составление словосочетаний и предложений со смешиваемыми звуками, восстановление предложения и текста с заданными звуками. |

**VIII. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

В ГБОУ Белебеевская коррекционная школа для обучающихся с ОВЗ создана надлежащая материально-техническая база, позволяющая обеспечить коррекционно-развивающую среду, в виде логопедического кабинета, соответствующего требованиям СанПиН, Инструктивного письма Министерства образования РФ от 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» и оборудованного в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению логопедического кабинета.

Как необходимое условие реализации программы в логопедическом кабинете создан и пополняется информационно-методический фонд, состоящий из методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности учителя-логопеда, наглядных пособий, мультимедийных, аудио– и видеоматериалов.

Подробно материально–техническое и информационное обеспечение кабинета описано в «Паспорте логопедического кабинета»

**IX.** **Список литературы**

**Основной список литературы**

1. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе - М.: “ Владос”, 2010 г

2.Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. - М.: “ Владос” 2010.с.4-60.

3. Елецкая О.Е. Организация логопедической работы в школе.- М.: ТЦ Сфера, 2010 год. с.1-192.

4. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах.-

М.: “ Владос”, 2005 г.

5.Мазанова Е.В. Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы : методическое пособие для учителей-логопедов. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. с. 105-138.

6. Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда. Москва. 2008 год. С.2-125.

7. Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. с.2-86.

8.Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. с.2-86.

9. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. с.2-181..

10.Мещерякова Е.Н., Е.В.Зубович, С.В.Леонтьева. Коррекция письменной речи в начальной школе. Издательство «Учитель» Волгоград. 2009. С.40-89.

**Дополнительный список литературы**

1. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов- М.: “ Просвещение”, 2013 г.

2. Ефименко Л.Н., Г.Г. Мисаренко. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте.- М.: “ Просвещение”, 2000.

3. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах.-

М.: “ Владос”, 1998.

4. Лопухина И. Логопедия. 550 занимательных упражнений по развитию речи-М.: “ Аквариум”, 1995.

5. Садовникова И.Н.Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников.-М.: “ Владос» 1995 год. с.11-253.

6. Логопедия под ред. Волковой- М.: “ Просвещение”,1989

7. Успенская Л.П., М. Б. Успенский. Учитесь правильно говорить. - 1,2 части. -М.: “ Просвещение”, 1982 .

8. Рекомендации по организации логопедической работы в специальной (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида Письмо Министерство образования Российской Федерации от 20 июня 2002 года №29(журнал «Логопед» 2004 г.№1)

9. [Logopedia.by](http://wzeu.ask.com/r?t=p&d=eu&s=ru&c=a&app=a16&dqi=&askid=&l=sem&o=1740&oo=1740&sv=0a652944&ip=1f0d902d&id=3E66C48E2704250B235D0C719552E35F&q=%D1%81%D0%B0%D0%B9%D1%82%D1%8B+%D0%B4%D0%BB%D1%8F+%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D0%B2&p=1&qs=999&ac=24&g=61699fMTsnf4xb&cu.wz=0&en=te&io=0&ep=&eo=&b=a008&bc=&br=&tp=d&ec=1&pt=Logopedia.by%20-%20Site%20about%20logopedic...&ex=tsrc%3Dtled&url=&u=http://logopedia.by/), <http://www.logolife.ru/>, <http://logoped.ru/>