**Мероприятие для замещающих родителей.**

**Тема:** **открытый диалог «Я – родитель, а это значит…»**

**Цель** – осознание замещающими родителями многогранности своей роли, выявление приоритетов и ценностей в воспитания подопечных детей.

**Задачи:**

- подведение приемных родителей к пониманию важности повышения своей родительской компетентности;

- формирование мотивации родителей к приобретению новых знаний, опыта, способствующих эффективному выполнению своей роли, улучшению взаимоотношений с детьми;

- актуализация чувства единения замещающих родителей, понимание ими смысла и значения их участия в группе и взаимообмена опытом воспитания приемных детей;

- укрепление сотрудничества специалистов Службы и замещающих семей.

**Оборудование:** видеооборудование, эл. презентация по теме, презентация онлай-викторины, флип-чарт, маркеры, ручки, листы А-4.

**План мероприятия:**

|  |
| --- |
| 1. **Приветственное слово.** |
| 1. **Игра «Три слова о себе».** 2. **Упражнение ««Визуализация детских воспоминаний».** |
| 1. **Мозговой штурм «Зачем ребенку нужен родитель?».** |
| 1. **Информационный блок «Родительские функции».** |
| 1. **Викторина «Слагаемые родительского успеха».** |
| 1. **Анкетирование «Какой я родитель».** |
| 1. **Завершение мероприятия.** |

**Ход мероприятия:**

1. **Приветственное слово.**

Здравствуйте, уважаемые родители! Быть родителем – дело и радостное, и трудное. Каждый человек, имеющий детей, хоть раз в жизни задумывался над вопросами – какой я родитель? Правильно ли я воспитываю своих детей?

1. **Игра «Три слова о себе».**

Ведущий предлагает участникам подумать о себе как о родителе. Задать себе вопрос какой я родитель? Затем сказать о себе три слова другим участникам, которые будут характеризовать родительские качества.

1. **Упражнение «Визуализация детских воспоминаний».**

Многие родительские установки – родом из детства. Давайте обратимся к собственному детству. Вначале проведем небольшую релаксацию: «Закройте глаза, глубоко вдохните несколько раз… Вспомните свою родительскую семью, свое детство. Как реагировали родители на ваши шалости, капризы, проступки? Вспомните пережитые чувства…». При этом используется релаксационная музыка.

Каждый участник рассказывает о своем воспоминании, о пережитых чувствах. Проводится анализ воспоминаний участников. В ходе этого анализа участники имеют возможность осознать стиль воспитания в родительской семье, связь его со стилем воспитания в своей се­мье, осознать собственный жизненный стиль. Вывод: Если мы осознаем родительские установки, они перестают верховодить нами и мы можем их изменить.

1. **Мозговой штурм «Зачем ребенку нужен родитель?».**

В начале каждому участнику предлагается на листе А-4 написать не менее 10-ти ответов на вопрос «Зачем ребенку нужен родитель?». Затем предлагается проранжировать по степени важности той или иной потребности. После индивидуальной работы ведущие предлагают каждому назвать то, что у него оказалось на первом месте, на флип-чарте записываются ответы в левую колонку, после участники называют то, что оказалось на последнем месте, ответы записываются в правую колонку.

Затем проводится обсуждение (почему что-то получается лучше всего, а что-то не всегда удается). Затем вниманию родителей представляется пирамида потребностей Маслоу, выводы по результатам обсуждения, почему не получается удовлетворить все потребности ребенка одинаково хорошо.

1. **Информационный блок «Родительские функции».**

Участникам предлагается рассмотреть 5 основных функций родителей.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Родитель - учитель жизни. | Обучает навыкам повседневной жизни.  Определяет понятия «правильно», «неправильно».  Подает пример.  Учит манерам.  Хранит традиции.  Учит пониманию ценностей.  Обучает социальным навыкам.  Ценит красоту. |
| 2. Родитель - дающий любовь. | Любит себя.  Дает любовь, нежность.  Утешает.  Сочувствует.  Защищает.  Одобряет.  Замечает хорошее. |
| 3. Родитель-воспитатель. | Кормилец.  Обеспечивает одеждой.  Защищает отдых / сон ребенка.  Расходует деньги.  Следит за чистотой.  Наблюдает за окружающей обстановкой.  Лечит болезни.  Ведет ребенка на прогулку.  Побуждает к действию. |
| 4. Родитель – регулирующий взаимоотношения между людьми. | Собеседник.  Слушатель.  Помогает в разрешении конфликтов.  Воодушевляет.  Воспринимает чувства.  Прощает. / Просит прощения.  Поддерживает самостоятельность.  Проявляет объективность.  Регулирует отношения между семьей и ребенком. |
| 5. Родитель, устанавливающий пределы. | Гарантирует физическую неприкосновенность.  Соблюдает принципы и договоренности.  Умеет сказать «нет», «нельзя».  Следит за распорядком дня.  Устанавливает пределы и ограничения. |

1. **Викторина «Слагаемые родительского успеха».**

Участникам предлагается принять участие в интерактивной викторине, где родитель выбирает любой вопрос в одной из пяти номинаций: «Пословицы о воспитании», «Я-родитель», «Конфликты с ребенком», «Семейные традиции», «Юмористическая страничка». В каждой номинации по шесть вопросов, каждый вопрос соответствует определенному баллу. Отвечая правильно на вопросы, родители набирают баллы, побеждает тот, кто наберет наибольшее количество баллов.

1. **Анкетирование «Какой я родитель».**

Инструкция: уважаемые родители! На каждое утверждение отвечайте «да», «нет» или «не

знаю».

1.На некоторые поступки ребенка вы часто реагируете «взрывом», а потом жалеете об этом.

2.Иногда вы пользуетесь помощью или советами друзей, когда вы не знаете, как реагировать на поведение вашего ребенка.

3.Ваши интуиция и опыт – лучшие советники в воспитании ребенка.

4.Иногда вам случается доверять ребенку секрет, который вы никому другому не рассказали бы.

5.Вас обижает негативное мнение о вашем ребенке других людей.

6.Вам случается просить у ребенка прощения за свое поведение.

7.Вы считаете, что ребенок не должен иметь секретов от своих родителей.

8.Вы замечаете между своим характером и характером ребенка различия, которые иногда удивляют вас.

9.Вы слишком сильно переживаете неприятности или неудачи вашего ребенка.

10.Вы можете удержаться от покупки интересующей вещи для ребенка (даже если у вас есть деньги), потому что знаете, что ими полон дом.

11.Вы считаете, что до определенного возраста лучший воспитательный аргумент для ребенка – физическое наказание.

12.Ваш ребенок именно таков, о каком вы мечтали.

13.Ваш ребенок доставляет вам больше хлопот, чем радости.

14.Иногда вам кажется, что ребенок учит вас новым мыслям и поведению.

15.У вас есть конфликты с собственным ребенком.

**Подсчет результатов.**

За каждый ответ «да» на вопросы: 2,4,6,8,10,12,14, а также «нет» на вопросы: 1,3,5,7,9,11,13,15 получаете по 10 очков. За каждые «не знаю» получаете по 5 очков. Подсчитайте полученные очки.

**100-150 очков.** Вы располагаете большими возможностями правильно понимать собственного ребенка. Ваши взгляды и суждения – ваши союзники и решении различных проблем. Если этому на практике сопутствует и открытое поведение, полное терпимости, вас можно признать примером, достойным для подражания.

**50-99 очков.** Вы находитесь на правильной дороге к лучшему пониманию собственного ребенка. Свои временные трудности или проблемы с ребенком вы можете разрешить, начав с себя. Не оправдывайтесь нехваткой времени или натурой вашего ребенка. Не забывайте, что понимать — это не всегда означает принимать. Не только ребенка, но и собственную личность тоже.

**0-49 очков**. Еще не все потеряно. Если вы действительно хотите что-то сделать для вашего ребенка, попробуйте иначе. Может, вы найдете кого-то, кто вам поможет в этом. Это не будет легко, зато в будущем вернется благодарностью и сложившейся жизнью вашего ребенка.

1. **Завершение мероприятия.**

В заключении специалисты Службы обратили внимание родителей на важность своего психологического и эмоционального здоровья, непрерывного развития и самосовершенствования. Своим примером родитель прививает ребенку любовь к окружающему миру и помогает самореализоваться в жизни.