Обучение младших школьников исследовательской деятельности

Л.А. Кузовова

г. Казань,

МБОУ«Школа №77 »

учитель начальных классов

«Самое лучшее открытие-то,

которое ребёнок делает сам»

Ральф Уолдо Эмерсон

 Дети-пытливые исследователи окружающего мира.Эта особенность заложена в них природой. Каждое новое знание приоткрывает ребёнку малоизвестные стороны познаваемого объекта,порождает вопросы,догадки.Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность,тем больше новой информации получает ребёнок.Тем быстрее и полноценнее он развивается.

 Подготовка ребёнка к исследовательской деятельности,обучение его умениям и навыкам исследовательского поиска становится важнейшей задачей современного образования.

 Одним из самых сложных этапов учебно-исследовательской работы с детьми является момент первичного включения учащихся в собственную исследовательскую деятельность.Поэтому им необходима помощь учителя,родителей,их заинтересованное участие и поддержка.

 В начальной школе исследовательская работа-это семейная деятельность,так как дети этого возраста ограничены в средствах и инструментах поиска,сбора и обработки информации.Родители должны проявлять неподдельный интерес к работе своего ребёнка и правильно помогать ему.Как это делать,мамы и папы узнают на родительских собраниях и во время индивидуальных консультаций.Я знакомлю родителей с исследовательскими работами учащихся предыдущих выпусков,с литературой по данному вопросу.Такое взаимодействие:учитель-ученик-родитель даёт хорошие результаты.К концу третьего класса каждый ученик самостоятельно выполняет исследовательский проект.

 Проектно-исследовательскую работу я начинаю с первого класса.На начальном этапе ученики выполняют творческие проекты по математике («Моё любимое число»),литературному чтению («Весёлая азбука»),окружающему миру («Времена года»).

Дети самостоятельно выбирают материал по заинтересовавшей их теме и представляют одноклассникам в виде сообщений,плакатов,лэпбуков.Такие виды творчества готовят учеников к основным этапам исследовательской работы и носят индивидуальную форму выполнения с непосредственным участием родителей.

На следующем этапе появляются первые проектно-исследовательские работы с использованием компьютерных технологий.Это небольшие творческие исследовательские задания по литературному чтению (сравнение басен Эзопа и Крылова,сказки Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях» и Братьев Гримм «Белоснежка и семь гномов»),окружающему миру («Великие учёные и их открытия»).Это могут быть работы,связанные с индивидуальными интересами учеников.Погружение в проект происходит во время учебного процесса,а практическое выполнение во внеурочной деятельности.

Второй этап завершается исследовательскими работами,выполненными на свободную тему,представленными как в виде сообщений,так и с использованием компьютерных презентаций.

Наиболее интересные и перспективные направления исследовательской деятельности детей-эмпирические исследования,включающие собственные наблюдения и эксперименты.В качестве предмета наблюдений выступают все объекты:и сами люди,и домашние животные,и растения и даже неодушевлённые предметы.Исследование родниковой воды (Мамашев Айдар),изготовление в домашних условия пластилина (Каримуллин Айдар) и шоколада (Сабиров Арслан),наблюдения за превращением куколки в бабочку (Климовских Алексей),определение вкусовых пристрастий улитки ахатина (Культяпов Александр) и многое другое затрагивают в своих работах участники исследований.

Итоговой работой стало выступление перед одноклассниками.Проведение этой важнейшей части работы потребовало особой подготовки,так как маленьким детям трудно слушать и задавать вопросы,выступать перед большой аудиторией.Для первых докладов отбираются дети,которые хорошо владеют материалом,способны удерживать внимание аудитории.Такие выступления-это взаимообучение детей.На одном занятие заслушиваем 2-3 ребёнка.По итогам защиты исследовательского проекта поощряются не только докладчики,но и те,кто их внимательно слушал,задавал умные и интересные вопросы.

Конечно,талантливо выполненное исследование должно породить хороший доклад,корасивые графики и другие внешние проявления.Но так бывает далеко не всегда.

Для педагога главный результат учебно-исследовательской работы-не просто красивая,детально проработанная тема,подготовленное ребёнком сообщение и компьютерная презентация.

Педагогический результат-это прежде всего опыт самостоятельной,творческой,исследовательской работы,новые исследовательские знания,умения и навыки.

Литература

1.Гладкая С.В. Исследовательская деятельность как фактор развития интеллектуальных и творческих способностей ребёнка.М.,2005

2.Кобзаревпа Т.А.(и др.) Организация исследовательской деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС.1-4 классы-Волгоград;Учитель,2015-166с.

3.Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников Самара:Изд-во «Учебная литература» Издательский дом «Фёдоров»;2012

4.Феоктистова В.Ф. Исследовательская и проектная деятельность младших школьников-Волгоград:Учитель,2015г.-154с.