**Конспект занятия**

**Знакомство с русской народной сказкой «Волк и лиса»**

**для младших школьников с нарушением интеллекта**

**Тема занятия**: знакомство с русской народной сказкой «Волк и лиса»

**Возрастная группа**: 7**-**9 лет

**Тип урока:** урок – изучения нового учебного материала.

**1.Цель**: ознакомление с русской народной сказкой «Волк и лиса»  доведение до понимания основной идеи басни  посредством анализа поступков и характеристики главных героев.

**2.Задачи:**

* **Обучающие**: познакомить с содержанием сказки «Волк и лиса», формировать умение осмысливать поступки главных героев, причинно-следственные связи, и давать им оценку, учить выражать своё отношение к героям сказки, учить правильно воспринимать содержание произведения.
* **Развивающие:**совершенствовать диалогическую форму речи в процессе ответов на вопросы, обогащать словарный запас.
* **Воспитательные**: воспитывать стремление совершенствовать добрые поступки

**3. Активизация словаря:** мала, куманек, избушка

**4. Предварительная работа:**

Прослушивание аудио сказки «Волк и лиса»

**5. Развивающая предметно-пространственная среда**: интерактивная доска, ноутбук, книга.

**6.Используемые технологии (методы):**

- ИКТ-технологии

- здоровьесберегающие

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Часть занятия** | **Этап занятия** | **Содержание деятельности/приемы/методы** | **Задачи** | **Формируемые БУД** |
| **Вводная** | Организационно-мотивационный | Улыбнулось солнышко: «Здравствуй, я с тобой!»  Положило на ладошку теплый лучик свой.  Отпущу я лучик в класс, станет здесь светлей.  Улыбнёмся мы друг-другу-станет мир добрей.  Присаживаемся на свои места. Ребята, сегодня мы с вами познакомимся со сказкой «Волк и лиса».  /Психологический настрой на предстоящую деятельность/ Групповые формы/ словесный метод /приёмы: рассказ, беседа. Используется мотив доброжелательных отношений. | Организация внимания и формирование интереса у детей к теме занятия | Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;  Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;  Коммуникативные:  Вступать в контакт и работать в коллективе; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.  Регулятивные:  Пользоваться учебной мебелью, активно участвовать в деятельности. |
| **Основная** | Этап постановки проблемы.  Этап ознакомления с материалом  Этап практического решения проблем | -В детстве, я тоже читала эту сказку. Она мне понравилась тем, что там рассказывается про хитрую лису, которой всегда удавалось перехитрить волка.  Но перед чтением сказки, я хочу у вас спросить...  Ребята, как вы считаете, нужно ли доверять незнакомым людям? Или всё-таки нужно доверять, но проверять?  Сейчас я вам прочитаю сказку, возможно, вы поменяете своё мнение.  Чтение рассказа.  (по содержанию)  - Я вам прочитала рассказ  -Ребята, назовите, пожалуйста, главных героев этой сказки?  - Что можно сказать о волке? Каким он был?  - А какая лиса в этой сказке?  - Как поступил волк по отношению к лисе?  - Почему волк не смог выгнать лису из своего дома?  -Как вы думаете, нужно ли быть таким доверчивым и верить во всё, что вам говорят?  -Почему? Как вы думаете?  / Открытие нового знания / Групповые формы/ словесный метод /приёмы: рассказ, беседа. Используется мотивация общения в условиях помощи взрослому  ИГРА  на ИКТ  Гимнастика для глаз  Физминутка   /Динамическая пауза  -Когда волк пустил к себе лису?  Давайте вспомним, как писалось в сказке.  Повторное чтение  -Пусти меня куманёк, обогреться! -Мала моя избушка, - говорит волк. -Одному повернуться негде. Куда тебя пущу?  Не пустил волк лису.  Явилась лиса в другой раз, явилась третий. Заладила каждый день к волку ходить:  Хоть на приступочку, куманёк, пусти!  Сжалился волк, пустил лису.  - Молодцы!  Групповые формы/ словесный метод /приёмы: рассказ, беседа. | Усвоение определённого объёма знаний и представлений о сказке «Волк и лиса».  Здоровьесбережение  Обобщение полученного опыта | Регулятивные : принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и  работать в общем темпе;  активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия;  Коммуникативные:  слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. |
| **Заключительная** | Рефлексивно-корригирующий | -Ребята, с какой  сказкой  мы сегодня с вами познакомились?  - А кто написал эту сказку?  -Про кого эта сказка?  - А как бы вы поступили на месте волка?  - Как вы думаете, что пытался объяснить автор читателям?  (Что не нужно быть таким доверчивым, иначе люди будут пользоваться этим).  -Эту книгу я уберу в книжную полку, вы можете забрать его домой и почитать вместе с родителями.  /Оценка результатов занятия, привлечение детей к взаимооценке и самооценке/ Групповые формы/ словесный метод /приёмы: рассказ, беседа. | Подведение итогов деятельности | Личностные:  Научить адекватно воспринимать оценку учителя.  Регулятивные:  активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия.  Познавательные:  наблюдать; работать с информацией  Коммуникативные:  вступать в контакт и работать в коллективе | |