**Мастер-класс для педагогов ДОУ**

Тема: «Отходы без вреда для природы».

Целевая аудитория: педагоги дошкольных образовательных учреждений.

**Цель:** развитие творческого потенциала педагогов, их компетентности в сфере экологии, повышение профессионального мастерства.

**Задачи:**

1. Познакомить педагогов с образовательными технологиями «экологический

геокешинг», «ай-стоппер», «филворд», «скрайбинг», «кроссенс».

2. Апробировать образовательные технологии в практической деятельности.

**Ход мастер-класса:**

**1 часть «Теоретическая»**

*Материал: экран, проектор, столы, стулья для участников.*

- Добрый день, уважаемые коллеги!

Мы рады вновь приветствовать вас в нашем детском саду! Мы пригласили вас на наш мастер-класс. И тема мастер-класса: «Отходы без вреда для природы».

Перед тем как начать мастер-класс, мне хотелось бы узнать с каким настроением вы пришли? Представьте, что ваши ладошки - что барометр настроения, и, разводя их в стороны, покажите, насколько

хорошее у вас настроение. Чем шире расставлены ваши ладошки, тем настроение лучше, чем уже сведены ладошки, тем настроение хуже. Я надеюсь, что к концу нашего мастер-класса настроение будет еще лучше.

Начинайте день с улыбки,

С добрым сердцем и тогда,

Будет радость и удача

Вам сопутствовать всегда!

Итак, мы начинаем!

В настоящее время в дошкольном образовании активно используются разнообразные инновационные технологии и методики, позволяющие оптимизировать педагогический процесс для реализации задач из 5 образовательных областей. Это и здоровьесберегающие, информационные, портфолио и др. Сегодня мы хотим вам показать и рассказать про некоторые из техник, технологий, которые мы используем в экологическом воспитании наших детей.

Одной из таких технологий, направленных на всестороннее развитие личности, является технология *геокешинга.*

А вы знаете, что это такое?

Геокешинг – приключенческая игра с элементами туризма и краеведения. Задача, которую решают игроки в геокешинг – поиск тайников, сделанных другими участниками игры. Складывая смысл составляющих его слов geo (земля) и cache (тайник), получается – «поиск тайника в земле».

 Вы все с детства знакомы с этой технологией. Вспомните, как вы в детстве играли в «Зарницу», «Форт Боярд».

Путеводителем по маршруту для детей может быть волшебный клубок, карта, карточки с подсказками и метками. В конце игры детей ждет сюрпризный момент - клад.

И сегодня мы предлагаем вам поиграть в геокешинг, но не простой, а экологический, и поможет нам отправиться в путь карта.

Для начала мы с вами превращаемся в любознательных воспитателей -дошколят и, совершим путешествие в мир чистоты. «Соберем мусор – спасем поселок».

- Вы сегодня будете исследователями, а я вашим навигатором. Но, чтобы отправиться в путешествие я предлагаю вам ответить на мой вопрос: Что же такое мусор?

Это: 1. Отбросы, крупный сор.

2. Измельченный кирпичный щебень или смесь глины и толченого угля, служащие для разных технических целей (спец.). Например, говорят: Удобрять торфяную почву мусором.

3. Бесполезные, ненужные вещи, хлам.

А вы знаете какие категории мусора бывают?

Основные категории, на которые разделяется бытовой мусор, следующие: **бумага, картон, стекло, пластик, текстиль, металл, пищевые** **отходы**, опасные и несортируемые отходы — то есть те, которые не входят в основные категории и не могут быть переработаны вторично. Такие отходы вывозятся на полигоны или мусоросжигательные заводы. Все остальные категории можно переработать и дать им вторую жизнь.

Какие вы молодцы, и за это я вам даю первую часть карты.

Первая часть карты с точкой №1 ФИЛВОРД.

 1. **Филворды** (или Венгерские кроссворды) – это разновидность кроссвордов, в таких кроссвордах все слова уже вписаны и их нужно только найти среди букв. Слова могут "ломаться" в любом направлении (кроме диагонального) и не пересекаются.

Филворды очень удобно использовать в тематические дни и недели. Мы используем их в более упрощенном варианте в подготовительной группе. Делаем таблицы на 4, 5, 6 строчек, слова берем короткие из – одно -двусложные. А на самом деле филворд – это таблица, где  10 строчек, в каждой строчке среди лишних букв спряталось одно слово.

**Какая польза от такого задания?**

- развиваем произвольное внимание

- тренируем зрительное восприятие

- тренируем навык чтения

- расширяем словарный запас

- углубляем знания об окружающем мире.

Сейчас я вам предлагаю найти слова, которые относятся к теме «Мусор», а из оставшихся букв составить слово. Данное слово будет подсказкой, куда нам отправляться дальше.

Карандаш

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **М** | **У** | **С** | **О** | **Р**  | **Р**  | **А**  |
| **Г**  | **П** | **К**  | **У**  | **Р**  | **Н**  |  **А**  |
|  **Р**  | **А** | **\***  | **Б** | **А** | **К** | **Д**  |
| **Я**  | **К** | **\***  | **С**  |  **О**  |  **Р**  | **А**  |
| **З**  | **Е** | **З** | **А** | **П** | **А** | **Х**  |
| **Ь**  | **Т** | **А**  | **Н**  | **Я**  | **М**  | **А**  |
| **О**  | **Т**  | **Х**  | **О**  | **Д**  | **Ы**  | **Ш**  |

Альбом

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Д** | **В** | **О** | **Р** | **Н** | **И** | **К** |
| **М**  | **У**  | **С**  | **О**  | **Р**  | **К**  | **А**  |
| **З** | **Г**  | **В**  | **У** | **Р** | **Н** | **А** |
| **А** | **Р**  | **Е**  | **\*** | **А**  | **\*** | **Л**  |
| **П** | **Я**  | **Н**  | **Г** | **О** | **Р** | **А** |
| **А** | **З**  | **И**  | **Ь**  | **М**  | **Б**  | **О**  |
| **Х** | **Ь**  | **К**  | **В**  | **О**  | **Н**  | **Ь**  |

*Выдается коробка с бумагой и карандашами (зеленый цвет), на которой подписано слово «бумага» и знак «мусор».*

В коробке лежит кусочек карты со следующей остановкой «Скрайбинг». Педагог предлагает воспитателям размяться и поиграть в игру:

Тогда вставайте, будем мусор собирать!  (физминутка)

Мы по улице идём

На которой мы живём

Мы бумажки и стекляшки

Собираем и кладём

Раз -в ведро, а два- в корзину!

Наклоняем дружно спину!

Если дружно потрудиться

Всё вокруг преобразится!

*Педагоги переходят в спальню средней группы, где расставлены столы, мольберты, разложены белые листы и карандаши. Фоном звучит музыка.*

***На мольберте висит надпись «Скрайбинг» и его расшифровка.***

 2. **Скрайбинг** – это техника презентации (от английского "scribe" - набрасывать эскизы или рисунки); речь выступающего иллюстрируется "на лету" рисунками фломастером на белой доске или белом листе бумаги.

Особенность скрайбинга, по сравнению с другими способами донесения сложной информации, в том, что он задействует одновременно слух, зрение и воображение человека. Когда прорисовка простых образов происходит в процессе донесения информации, человек её не только лучше понимает, но и запоминает.

Я сейчас вам зачитаю стихотворение, а вы должны его заслушать и зарисовать схематично, а потом попробовать его прочитать при помощи своего рисунка.

Всё из пластика кругом:

Цветы, бутылки, даже дом!

Не дышать планете нашей,

Пока его не уберём.

Вы справились с заданием, и я хочу вам дать коробку. Как вы думаете, что лежит в ней? Что мы попытались зарисовать сегодня?

Правильно, это пластик.

 Выдается коробка желтого цвета с пластиковыми бутылками, и следующий кусочек карты с точкой «Кроссенс» (приемная средней группы).

3. *Мольберт с листком, где написано слово «Кроссенс», его обозначение.*

 Слово "кроссенс" придумано авторами по аналогии со словом "кроссворд". Когда мы отгадываем кроссворды, то видим пересечение слов, а кроссенс с английского означает "пересечение смыслов".

Кроссенс – это загадка, головоломка, ребус.

Кроссенс -  это набор картинок. Связи, между которыми могут быть как поверхностными, так и глубинными.

Этот прием разработан нашими соотечественниками  Сергеем Фединым - писателем, педагогом, математиком и Владимиром Бусленко - доктором технических наук, художником и философом.

 Для более полного понимания работы этого метода проведём подготовительное упражнение. Найдите ассоциативную связь между ёжиком и ёлкой? (показ картинок) (*У обоих есть иголки!)*

А что общего может быть, что общего между консервной банкой и золотом? (показ картинок) *(металл.)*

Это очень простые примеры, они под силу даже маленькому ребенку.

А вот более сложный пример, что общего между картинками:

1. 
2. 
3. 

Какое слово их объединяет, объясните?

Первая картинка – это:

1. Полигон — территория (объект) для проведения войсковых учений или испытаний вооружений и военной техники.
2. Полигон — многоугольник, класс **Polygon** (**Многоугольник**). **Полигоном** (**многоугольником**) называется замкнутая ломаная на плоскости
3. Полигон для ТБО.

Молодцы! Мы продолжаем.

Итак, представляю вашему вниманию кроссенс.         Как видите, он  размещается на  поле из девяти квадратов. Но в отличие от кроссворда, где все клеточки пусты, в кроссенсе они уже заполнены картинками. Нужно найти ассоциативные связи между изображениями и дать название кроссенсу.

Как вы думаете, какой темой объединены эти картинки?  Все верно, это мусор, отходы.

Для работы с детьми 5-7 лет предлагаются следующие варианты:

- сокращение ячеек в таблице до 3-4-5 ячеек, проговаривая с детьми возможные варианты взаимосвязи предметов и явлений;

- направление решения кроссенса: кроссенс можно решать в любом направлении, т.е. все символы в таблице взаимосвязаны определенным смыслом. Однако у дошкольников наблюдается недостаточная сформированность зрительно-пространственных представлений, поэтому возникают трудности восприятия материала. Предлагается, особенно на начальных этапах использования технологии, определять направление в таблице (можно рисовать стрелочки, или просто показывать направление от одной картинке в таблице к другой по часовой стрелке).

- Читать способом «улитка».

 Далее предлагается кроссенс с отгадыванием слова стекло. (распечатанный кроссенс «стекло»- 2 шт)

Выдается синяя коробка со стеклом и следующий кусочек карты «Ай-стоппер».

Мы возвращаемся с вами в группу.

**4. Ай-стоппер** (от англ. Eye stopper - ловушка для глаза) - яркий, неординарный, выделяющийся элемент или необычный способ подачи информации, привлекающий внимание.

Задача стоппера остановить случайно брошенный взгляд, вызвать любопытство, приковать внимание, обеспечить тем самым интерес и запоминаемость.

Сильнейший ай-стоппер – это цвет, особенно яркий, ведь именно цвет предмета человеческий глаз различает быстрее всего. Этой особенностью воспользовались для создания экологических ай-стопперов, призванных обратить внимание, приковать взгляд к экологическим объектам.

То есть задача стоппера остановить случайно брошенный взгляд, вызвать любопытство, привлечь внимание к объекту живой и неживой природы, вызвать тем самым публичный интерес.

Существует экологический ай-стоппер «Сортируем мусор, бережем природу», для привлечения внимания родителей и детей в важности сортировки мусора. Для того, чтобы переработка мусора была эффективной и оправданной, необходимо, чтобы отходы были разделены по принципу материала, из которого они изготовлены, то есть стекло отдельно от бумаги, пластика, дерева и т. д. Не зря в течение всего вашего путешествия геокешинга вы получали коробки разного цвета. Это своеобразные контейнеры для мусора.

Раздельный сбор мусора позволяет отделить перерабатываемые отходы от не перерабатываемых, а также выделить отдельные типы отходов, пригодные для вторичного использования.

**Какого цвета баки для раздельного сбора мусора?**

В Европе есть разработанные стандарты цвета баков для раздельного сбора мусора:

Красный – отходы, которые утилизируются безвозвратно

Синий – макулатура

Зеленый – стекло

Оранжевый – пластик

Желтый – картон

Коричневый – опасные химические отходы

Черный – пищевые продукты.

У нас в России цвета контейнеров для сортировки законодательно не закреплены, поэтому они могут различаться. Например, в одном месте зелёная урна может быть предназначена для стекла, в другом – для пластика.

Я предлагаю вам поиграть и попробовать рассортировать мусор по контейнерам-коробкам.

Четвертый контейнер предназначен для металла. Вот мы и нашли наш клад. Посмотрите, что это. Мусорные банки? Вот это да… Но не беда, я предлагаю вам их облагородить и сделать из них полезные вещи.

**Мастер-класс «Поделка из мусорной банки».**

**Рефлексия Облако "тегов",** которые необходимо дополнить. Например, на интерактивной доске можно вывести слайд, где указаны варианты:

* + сегодня я узнал...
	+ было трудно…
	+ я понял, что…
	+ я научился…
	+ я смог…
	+ было интересно узнать, что…
	+ меня удивило…
	+ мне захотелось… и т.д.

Благодарим вас за активное участие!