**Сентябрь**

**Цвет**

**«Спрячь листок»**

**Цель:** Закреплять знания детей желтого, зеленого цветов и их названий.

Объяснить ребенку, что бумага двух цветов. Дать ребенку 6-8 вырезанных из бумаги листиков (одни желтые, другие – зеленые). Положив желтый листик на желтую половину листа бумаги, объяснить, что листик «спрятался», его не видно. Затем положите желтый листик на зеленую половину и подчеркните, что теперь его очень хорошо видно. Попросить ребенка «спрятать» листики так, чтобы их было не видно. Каждый раз обсуждайте с ребенком ход выполнения задания.

**«Спрячь грибочек»**

**Цель**: Закреплять знания детей красного, желтого цветов и их названий.

Объяснить ребенку, что бумага двух цветов. Дать ребенку 6-8 вырезанных из бумаги грибочков (одни красные, другие - желтые). Положив красный грибочек на красную половину листа бумаги, объяснить, что грибочек «спрятался», его не видно. Затем положите красный грибочек на желтую половину и подчеркнуть, что теперь его очень хорошо видно. Попросить ребенка «спрятать» грибочек так, чтобы их было не видно. Каждый раз обсуждайте с ребенком ход выполнения задания.

**«Спрячь машинку»**

**Цель:** Закреплять знания детей черного и белого цветов и их названий.

Объяснить ребенку, что бумага двух цветов.

Дать ребенку 6-8 из бумаги вырезанные машинки (одни черные, другие – белые). Положив черную машинку на черную половинку листа бумаги, объяснить, что машинка «спряталась», ее не видно. Затем положите черную машинку на белую половину и подчеркнуть, что теперь ее очень хорошо видно. Попросить ребенка «спрятать» машинку так, чтобы ее не было видно. Каждый раз обсуждайте с ребенком ход выполнения задания.

**«Спрячь мышку»**

**Цель:** Закрепление знаний шести цветов спектра: красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый и их названий.

**Материал:** Листы бумаги шести цветов, посередине белый квадрат, на котором нарисована мышка (Мышкин домик), квадраты тех же шести цветов – дверцы, мягкая игрушка – кошка.

Воспитатель предлагает ребенку поиграть в игру «Спрячь мышку». Сначала познакомить с правилами игры, затем они играют вместе. Воспитатель раскладывает на столе три домика, рядом кладет квадраты - дверцы шести цветов. Для того, чтобы спрятать мышку, надо закрыть окошко дверцей - квадратиком того же цвета, что и домик. Если дверца - квадратик будет другого цвета, отличного от цвета домика, придет кошка и съест мышку.

Когда все дверцы закрыты, приходит кошка - «ловить мышей». Не найдя ни одной не правильно закрытой дверцы кошка уходит.

Затем ребенку даются три «Мышкиных домика» и шесть квадратов всех цветов, предлагается спрятать мышек, пока кошка спит. Ребенок выбирает квадраты - дверцы тех же цветов, что и «Мышкины домики», лежащие перед ним, и закрывает их. Затем количество домиков можно увеличить.

**Форма**

**«Чудесный мешочек»**

**Цель:** Продолжать учить детей определять предмет на ощупь (без зрительного восприятия).

**Материал:** мешочек, муляжи (помидор, репа, огурец). Картинки с изображением помидора, репы, огурца.

Воспитатель просит ребенку назвать овощи и положить их мешочек. А сейчас опусти руку в мешочек, и ощупать рукой овощ, находящийся в ней, посмотреть на картинки с изображением разных предметов, назвать, есть ли среди них такой же, какой находится в мешочке. Достать овощ из мешочка и проверить свои предположения.

**«Чередование флажков»**

**Цель:** Развитие представлений об эталонах формы (треугольник, квадрат). Закреплять знания о геометрических фигурах.

**Материал:** по 4 – 5 флажков треугольной и квадратной формы.

Воспитатель говорит, что настоящие корабли часто украшают флажками, но развешивают их не как попало, а в виде гирлянды, где чередуются флажки разной формы. Например, вот так (воспитатель прикрепляет флажки на фланелеграф таким образом, чтобы квадратные флажки чередовались с треугольными флажками). Воспитатель просит подсказать ему, какой флажок теперь нужно прикрепить: квадратный или треугольный, а теперь и т. д. После того как дети хорошо усвоят порядок чередования флажков, воспитатель дошкольникам самим смастерить такую же гирлянду из флажков, которые лежат у них на столах. Во время работы детей воспитатель подходит к каждому ребенку и при необходимости помогает правильно разложить флажки.

**«Спрячь мышку»**

**Цель:** Учить определять название различных геометрических форм, соотносить по форме и размеру прорези и вкладыши.

**Материал:** Силуэты домиков, сделанные из картона. В окошках домиков нарисованы мышки. Окошки на домиках разной формы: круглые, квадратные, треугольные. Также понадобятся крышки для окошек (фигуры той же формы и размера, что и окошки в домиках).

Воспитатель показывает детям, в каких домиках поселились мышки.

- Они сейчас глядят в окошки. Окошки у всех разные: круглые, квадратные, треугольные. Эти окошки мышки закрывают только ночью, когда ложатся спать или когда увидят поблизости кошку. Представьте, что наступила ночь, и мышкам нужно закрыть окошки. Возьмите крышечки и закройте окошки так, чтобы форма окошки совпала с формой крышечки, то есть, чтобы окна были плотно закрыты.

Хорошо, теперь наступило утро, окошки нужно открыть. Наступил день.

Вдруг, посмотрите, кто появился (воспитатель достает игрушечную кошку). Нужно быстро спрятать бедных мышек, чтобы кошка их не съела! Дети снова закрывают окошки домиков, но теперь стараются сделать это как можно быстрее.

- Кошка ушла, потому что не нашла ни одной мышки. Можно открыть окошки домиков, пусть мышки полюбуются на вечернюю зарю. Но вот снова наступает ночь, мышки ложатся спать, нужно закрыть окошки.

**«Кто где спит»**

**Цель:** Развитие представлений об эталонах формы (круг, квадрат, треугольник).

**Материал:** Большие фигуры: круг, квадрат, треугольник, (фигурки – человечки). У ребенка – те же фигуры меньших размеров с «лицами» - один набор; карточки с контурным изображением тех же фигур, той же величины

Ребенок вспоминает названия знакомых фигурок - «человечков». Воспитатель поочередно показывает большие фигуры: круг, треугольник, квадрат. Обводя пальцем фигуру, воспитатель выясняет, помнит ли ребенок «имя» (название) фигурки - «человечка». Затем воспитатель предлагает поиграть с маленькими фигурками – «человечками»: уставших «человечков» надо уложить спать в подходящие для них «кроватки», т.е. разложить все фигуры на карточки так, чтобы они совпали с нарисованными.

**Величина**

**«Закончи предложение»**

**Цель:** Продолжать учить детей понимать и правильно использовать в речи слова большой – маленький.

**Закончи предложение:**

Сначала цыпленок бывает …………, а потом вырастает в большую ……

Тогда его называют уже не цыпленком, а ……………..

Когда шарик надуешь, он становится ………… А если лопнет- ……………

У слона уши очень ………………, а у мышки ……………. И сам слон …………., а мышка ………….

Сначала дерево ……………., а потом вырастает …………...

На доме висит флаг …………., а у меня в руке флажок …………..

Настоящий шкаф ………….., а игрушечный ……………….

Если я говорю «котенок», то он …………, а ели говорю «кот», то он …………..

Если я говорю «флажок», значит, он ……………., а если «флаг», то ……………...

**«Домики и дорожки»**

**Цель:** Формировать представлений о величине предметов и понимание отношений короче – длиннее.

**Материал:** 3 кубика и 3 маленькие игрушки « зверюшки », полоски из бумаги или короткие и длинные ленты (они будут дорожками).

Вот эти кубики будут домиками (поставьте кубики). Здесь живет утенок, здесь ежик, а здесь зайчик (поставьте игрушки на кубики). Они «ходят» друг к другу в гости, потому что они друзья, но между домиками нет дорожек. Давайте проложим дорожки. Домик утенка стоит далеко от домика зайчика, какая дорожка нужна: длинная или короткая? Подберите, пожалуйста, подходящую ленту, сделайте дорожку. От дома ежика дом утенка тоже стоит далеко. Какая дорожка нужна? А домик зайчика и домик ежика стоят рядом, близко. Между ними будет короткая дорожка. Подберите подходящую ленту. Смотрите, все дорожки мы проложили! Хотите поиграть? Пусть зверюшки « идут» друг другу в гости.

**«Построй дорожку»**

**Цель:** Развитие представлений о величине предметов, соотнесение предметов по ширине, длине.

Приготовьте 10- 12 кирпичиков. Предложить ребенку построить дорожку к домику. Дорожка может быть узкой, тогда это будет пешеходная дорожка, или широкой – для машин. Домик строит воспитатель. Дорожка может быть короткой и длинной. Все эти пространственные признаки обговаривайте с ребенком. Можно построить 2 дорожки и сравнить их по разным признакам, в том числе по цвету.

**«Строим рядом, строим вместе»**

**Цель:** Формировать представлений о величине предметов и понимание отношений выше – ниже.

**Материал:** 3 кубика красного цвета, 3 кубика синего цвета, 3 кубика желтого цвета.

Дети вместе с воспитателем строят по башенке, используя набор кубиков, который раздали каждому ребенку. В парах дети сравнивают башенки по высоте, обсуждают, у кого башенки выше, у кого ниже или башенки одинаковые. Затем дети складывают кубики обратно на подносы, меняются наборами, снова строят и сравнивают башенки по высоте. Закрепляют в речи: красная башенка выше, чем синяя; желтая башенка ниже синей

**Октябрь**

**Цвет**

**Лото «Цвет»**

**Цель:** Развитие представлений об основных цветах, подбор предметов по заданному признаку (цвет) с отвлечением от других свойств.

**Материал:** Шесть карт лото с расположенными в разном порядке изображениями шести предметов шести цветов, маленькие карты с теми же изображениями.

В данной игре воспитатель является и ведущим и играющим партнером. Он раздает карты лото (на первых порах ребенок может играть с меньшим количеством карт) и предлагает рассмотреть их. Затем ведущий достает по одной картинке и спрашивает: «У кого такой предмет?». Если у ребенка есть такая же картинка, он отзывается, получает ее и закрывает картинку на карте. Воспитатель действует аналогично, создавая в игре положительный эмоциональный настрой. Игра продолжается до тех пор, пока не будут закрыты все картинки на картах у воспитателя и у ребенка.

**«Малыши – карандаши»**

**Цель:** Закреплять названия цветов желтый, синий, красный, зеленый.

Показать ребенку собранную картинку, на которой изображен один предмет красного цвета с одним красным карандашом. Назовите его. Голосом выделите название цвета и попросите ребенка его повторить. Затем на глазах у ребенка «сломайте» картинку, положите перед ним обе части и предложите собрать картинку вновь. Аналогично проработайте остальные цвета, но не стоит все цвета осваивать сразу. После того, как ребенок познакомиться с двумя цветами (например, красный и зеленый), предложить ему собрать соответствующие карточки. Постепенно, по мере освоения нового цвета, добавляйте следующую карточку.

**«Разноцветные комнаты»**

**Цель:** Развитие представлений об основных цветах красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый.

**Материал:** Карточка, разделенная на 6 клеток. Карточки шести цветов (красного, черного, желтого, зеленого, синего, белого); набор мелких картонных силуэтов игрушек тех же цветов.

Воспитатель дает ребенку большую карточку, разделенную на шесть цветных квадратов, предлагая представить, что это цветные комнаты, в которых живут различные разноцветные игрушки. Ребенок вместе с воспитателем рассматривает разноцветные комнаты, называет, какого они цвета. Далее воспитатель дает ребенку коробку с силуэтами игрушек шести цветов спектра, просит рассмотреть их, обращает внимание на то, что одни и те же игрушки могут быть разного цвета (машинка зеленая и машинка желтая) и что разные игрушки могут быть одного цвета (красная чашка, красная рыбка, красный флажок). Затем проводится игра. Ребенок раскладывает силуэты игрушек по «комнатам», подбирая их по цвету к каждой «комнате » ( в красную « комнату »– все красные игрушки, в синюю – все синие и т. д.)

**«Домино»**

**Цель:** Соотносить предметы по цвету. Закреплять в активном словаре их названия.

**Материал:** 28 карточек. Карточки  ‑ домино с цветными полями. На карточках - «дублях» изображено два одинаковых цвета, седьмой «дубль» состоит из двух пустых половинок.

Детям предлагается взять по две – четыре карточки, рассмотреть их, определить цвет. Затем дети по очереди добавляют из своего набора карточки, выстраивают их друг за другом так, чтобы соседние карточки совпадали по цвету.

Игра начинается с выкладывания карточки «дубль – пусто» (состоит из двух пустых половинок).

**Форма**

**«Чудесный мешочек»**

**Цель:** Осваивать приемы обследования формы осязательно-двигательным и зрительным путем.

**Материал:** мешочек, предметы разной формы (кубики, пирамидки, призмы, мячики).

Воспитатель предлагает ощупать предметы двумя руками, рассмотреть их. Затем дети складывают предметы в мешочек. Опускают руку в мешочек и обследуют предметы. По очереди называют предмет, достают его.

**«Прятки»**

**Цель:** Накапливать сенсорный опыт выделения квадрата и круга; развивать мышление и память.

**Материал:** 4 карточки с изображением предметов разной формы (например: воздушный шар, мяч, окно, платок).

Посмотрите на карточки и запомните, что на них нарисовано. Теперь закройте глазки, а воспитатель спрячет одну карточку и отдаст ее вам, если отгадаете, что на ней нарисовано. Откройте глазки и посмотрите, какой картинки не хватает. Какой предмет был на ней нарисован? Какой формы этот предмет?

**«На что похоже»**

**Цель:** Закреплять представления детей о треугольнике, квадрате и их свойствах; развивать восприятие и наглядно - действенное мышление.

**Материал:** Лист белого картона с изображением 11 предметов квадратной, круглой, треугольной формы.

Воспитатель предлагает детям найти предметы квадратной и треугольной формы.

Каждый раз обсуждайте с ребенком ход выполнения задания

**«Найди предмет такой же формы»**

**Цель:** Учить детей выделять форму в конкретных предметах окружающей обстановки, пользуясь геометрическими образцами. Дети впервые учатся сопоставлять форму предметов с геометрическими фигурами.

**Материал:** Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Предметы круглой формы (мячи, шары, пуговицы). Предметы квадратной формы (строительный материал, платок, карточки лото). Предметы треугольной формы (строительный материал, флажок, морковь).

Геометрические фигуры лежат на столе, предметы на другом столе. Воспитатель просит детей подойти к столу (дети встают вокруг стола), обращает внимание на различные предметы, лежащие на столе, и объясняет задание. Сначала показывает фигуру и предлагает одному ребенку назвать ее форму, затем найти на другом столе предмет такой же формы, положить его к этой фигуре. Если ребенок правильно нашел предмет и положил его к соответствующей фигуре, все дети хлопают в ладоши. На одном занятии можно подобрать не более трех форм каждому ребенку. Если он ошибается, то воспитатель предлагает ребенку обвести фигуру и предмет.

**Величина**

**«Закрой двери в домиках»**

**Цель:** Развитие представлений о величине предметов, соотнесение предметов по ширине.

**Материал:** У ребенка - по два вырезанных из картона домики, у которых разные по ширине, но одинаковые по высоте прорези для дверей; по два прямоугольника одинаковой высоты, но разной ширины – «двери» (соответственно прорезям в домиках); игрушка – лиса.

Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть домики, лежащие перед ним, и поиграть в игру «Закрой двери в домиках». Воспитатель рассказывает, что в домиках живут зайчики, двери в домиках открыты. Когда на охоту выходит лиса, надо помочь зайчикам надежно спрятаться в домиках, закрыв двери: подобрать к каждому из домиков ту дверь, которая плотно закроет дверной проем в доме. Если ребенок узкий проем закроет широкой дверью, то оставшаяся дверь будет уже проема второго домика, и лиса сможет утащить зайца.

Игра может повторяться несколько раз. В конце игры ребенок сравнивает ширину дверей путем наложения.

**«Упражнения с кругами»**

**Цель:** Дать детям представление об отношениях трех предметов по величине: научить детей обозначать эти отношения словами («меньше», «больше», «самый большой»).

**Материал:** Наборы из трех кругов постепенно увеличивающегося размера.

Воспитатель раздает детям наборы кругов, предлагает внимательно рассмотреть их, разложить на столе, обвести круги по контору. После этого воспитатель вызывает одного ребенка и просит определить величину одного из кругов, учитывая его соотношение с другими. Затем ребенок называет величины всех кругов. Дети оценивают выполнение задания и сами находят самый большой или самый маленький из трех кругов. В случае затруднения воспитатель советует использовать прием примеривания к образцу.

**«Расставить столбики по порядку»**

**Цель:** Закреплять прием приложения, обогащать представление о величине.

**Материал:** Палочки (столбики) из трех - четырех элементов (последовательно уменьшающихся). Игрушка (кошка).

Воспитатель рассказывает, что у кошки есть котенок. Он забрался на дерево и боится спуститься: дерево высокое. Надо ему помочь и поставив столбики по высоте, сделать лесенку.

- Выбери самый высокий столбик и поставь его.

- Из оставшихся столбиков выбери самый высокий и поставь его рядом с первым.

-Из двух низких столбиков выбери тот, который выше.

-Все столбики стоят по порядку от самого высокого до самого низкого (обобщающий жест рукой). Покажи самый низкий столбик, столбик повыше, еще выше, самый высокий.

- Покажи и назови самый низкий столбик, самый высокий столбик, назови указанные столбики. Кошка благодарит ребят за помощь.

**«Построим башню»**

**Цель:** Ознакомление со способами соотнесения предметов по величине (наложение и приложение), определение величины предмета по отношению к другим «большой», «средний», «маленький».

Воспитатель вместе с ребенком рассматривает изображенных на отдельных картинках зверей, располагая их по порядку: самый большой (медведь), поменьше (лиса), самый маленький (мышка).

Далее ребенок и взрослый строят башню для зверей из квадратов: внизу - самый большой квадрат, затем поменьше, затем - самый маленький. Ребенок определяет величину квадратов, накладывая, их друг на друга. Ребенок и воспитатель обсуждают, где удобнее будет жить медведю (внизу), где лисе (чуть повыше), а где мышке (на самом верху).

После этого ребенок самостоятельно строит такую же башню из квадратов (дом для зверей) используя способ наложения.

**Ноябрь**

**Цвет**

**«Воздушные шары»**

**Цвет:** Закрепление знаний шести цветов спектра: красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый и их названий.

**Материал:** Полоска картона (30 х 12 см), на которой нарисованы нитки шести цветов спектра. Шесть разноцветных картонных кружков - «воздушные шары»; их цвет соответствует окраске ниток.

Дети, у вас есть воздушные шарики разных цветов и ниточки таких же цветов. Вам нужно привязать к каждой ниточке по шарику такого же цвета.

Дети самостоятельно проделывают эту работу. Воспитатель помогает исправить допущенные ошибки.

**«Раздели фигуры»**

**Цель:** Знакомить детей со способом группировки по цвету геометрических фигур, с отвлечением от других свойств фигур.

**Материал:** Геометрические фигуры разного цвета и размера. Игрушки Мишка и Зайка.

Предложить детям разделить фигуры между Мишкой и Зайкой так, чтобы у Мишки оказались все красные фигуры, а у Зайки все желтые фигуры. Потом предложить разделить фигуры между Мишкой и Зайкой так, чтобы у Мишки оказались все синие фигуры, а у Зайки все зеленые. И т. п.

По сложнее - разделите фигуры так, чтобы у Мишки оказались все синие, а у Зайки все квадратные.

**«Ловись – ловись»**

**Цель:** Закрепление знаний шести цветов: красный, белый, желтый, зеленый, синий, серый и их названий.

**Материал:** «Удочка», карточки с изображениями предметов шести цветов.

Воспитатель предлагает детям поймать на удочку картинки с изображением предмета красного цвета. Потом предложить поймать картинки с изображением предмета синего цвета. И т. п.

**«Собери букет**

**Цель:** Соотносить предметы по цвету. Закреплять названия шести цветов.

**Материал:** Вазы шести цветов спектра, лепестки тех же цветов, что и вазы, круглые серединки шести цветов.

Воспитатель предлагает каждому ребенку выбрать себе серединку будущего цветка. Затем предложить детям приложить лепестки к серединке, чтобы цветок стал целым. Цвет серединки и лепестков должны быть одинаковыми. Потом «поставить» цветок в вазу нужного цвета.

Во время работы детей воспитатель подходит к каждому ребенку и при необходимости помогает правильно выполнить задание.

**Форма**

**«Найди предмет такой же формы»**

**Цель:** Продолжать учить детей выделять форму в конкретных предметах окружающей обстановки, пользуясь геометрическими образцами.

**Материал:** Геометрические фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник). Предметы треугольной формы (строительный материал, косынка, треугольник). Квадратной формы (строительный материал, платок, карточки лото). Прямоугольной формы (книга, конверт, домино, картина).

Геометрические фигуры лежат на одном столе, предметы - на другом. Воспитатель просит детей подойти к столу (дети встают вокруг стола), обращает внимание на различные предметы, лежащие на столе, и объясняет задание. Сначала показывает фигуру и предлагает одному ребенку назвать ее форму, затем найти на другом столе предмет такой же формы, положить его к этой фигуре. Если ребенок правильно нашел предмет и положил его к соответствующей фигуре, все дети хлопают в ладоши. Если он ошибается, то воспитатель предлагает ребенку обвести фигуру и предмет. Этот прием помогает ребенку правильно выполнить задание.

**«Что лежит в мешочке»**

**Цель:** Закреплять знания о форме, упражнять в соотнесении нескольких предметов с одним и тем же геометрическим образом.

**Материал:** Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Мешочек с предметами разной формы: (деревянные шарики, яйца, желуди, шишки, ягоды, фрукты и овощи круглой формы, пуговицы (квадратной и треугольной формы)).

Дети сидят полукругом перед столом воспитателя. На краю стола раскладываются геометрические фигуры. Мешочек находится у воспитателя, по очереди вынимают по одному предмету из мешочка, называют его, определяют форму.

Игра заканчивается после того, как все предметы будут разложены на столе против соответствующей формы.

При повторном проведении игры можно изменить набор предметов в мешочке. Увеличить или уменьшить их количество.

**«На что похоже»**

**Цель:** Закреплять представления детей о круге, квадрате и их свойствах; развивать восприятие и наглядно - действенное мышление.

**Материал:** Лист белого картона с изображением 11 предметов круглой, квадратной, треугольной формы.

Воспитатель предлагает сначала найти предметы круглой формы, а потом предметы квадратной формы. Каждый раз обсуждайте с ребенком ход выполнения задания.

**«Какой фигуры не стало?»**

**Цель**: Закреплять знания о форме, развивать восприятие, память.

Материал: 4 плоскостные фигуры (круглую, квадратную, треугольную, прямоугольную)

Воспитатель выбирает 4 фигуры и кладет на стол. Водящий убирает одну форму, остальные дети должны отгадать, какой фигуры не стало. Игра может быть усложнена за счет того, что фигуры подбираются разного цвета, разной

**Величина**

**«Игра с мячом»**

**Цель:** Развитие представлений о высоте, развитие глазомера.

**Материал:** Мяч, 5 – 6 картонных одноцветных кругов, разрезанных пополам, различающихся по величине последовательно на 1 см.

Воспитатель предлагает ребенку поиграть в мяч, перебрасывая его друг другу. Затем ребенок закрывает глаза, а воспитатель прячет мяч (мяч прячется то высоко на шкаф - его не достать с пола, то низко - мяч легко достать). Ребенок определяет положение мяча (высоко, низко), ищет способ, как достать мяч, если он лежит высоко. Игра повторяется несколько раз. В процессе игры создается еще одна игровая ситуация: при доставании мяча упали и разбились «тарелки» (половинки «тарелок» раскладываются на полу), а вторые половинки даются ребенку. Воспитатель предлагает подобрать половинки «тарелок» так, чтобы потом их можно было «склеить». Ребенок подбирает и «склеивает» тарелки (складывает две подходящие половинки).

**«Гости»**

**Цель:** Ознакомление со способом группировки по форме геометрических фигур, различающихся по цвету и величине.

**Материал:** Картонные круг и квадрат с нарисованными лицами - фигурки «человечки», «младшие братья» круга и квадрата (круги и квадраты разного цвета и величины), листы бумаги с контуром круга и квадрата.

Воспитатель достает большие круг и овал с нарисованными лицами просит вспомнить их «имена», сказать, чем отличаются круг и квадрат друг от друга. Далее проводится игра: ребенок предлагается помочь заблудившимся «младшим братьям» круга и квадрата (круги и квадраты разного цвета и величины) найти свои «домики». Ребенок группирует все круги, раскладывая их на листе бумаги с контуром круга, все квадраты - на листе с контуром квадрата.

**«Мозаика»**

**Цель:** Продолжать формировать представлений о величине и понимание отношений длиннее - короче.

**Материал:** Пять карточек, на которых нарисованы длинные и короткие полоски. 2 зеленные длинные и 2 короткие полоски. Основа – листы бумаги.

Суть игры состоит в том, чтобы длина обозначалась цветом: длинные полоски одним, например зеленым, а короткие другим, допустим красным. Скажите ребенку, какой цвет полоски будет обозначать, после чего приступайте к игре. Выбирайте по одной карточке, и по ней ребенок будет выкладывать свой узор. Если он ошибается в начале игры, помогите ему правильно расположить цветные полоски на основе, а затем предложить следующую карточку с иной последовательностью полосок.

**«Закрой двери в домиках»**

**Цель:** Развитие представлений о величине предметов, соотнесение предметов по ширине.

**Материал:** У ребенка - по три вырезанных из картона домики, у которых разные по ширине, но одинаковые по высоте прорези для дверей и по три прямоугольника одинаковой высоты, но разной ширины - «двери» (соответственно прорезям в домиках), игрушка - лиса.

Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть «домики» лежащие перед ним, и поиграть в игру «Закрой двери в домиках». Воспитатель рассказывает, что в домиках живут зайчики, двери в домиках открыты. Когда на охоту выходит лиса, надо помочь зайчикам надежно спрятаться в домиках, закрыв двери: подобрать к каждому из домиков ту дверь, которая плотно закроет дверной проем в доме. Если ребенок узкий проем закроет широкой дверью, то оставшиеся двери будут уже проемов оставшихся домов, и лиса сможет утащить зайца.

Игра может повторяться несколько раз. В конце игры ребенок сравнивает ширину дверей путем наложения.

**Декабрь**

**Цвет**

**«Что изменилось»**

**Цель:** Продолжать учить детей обращать внимание на цвет. Определять название различных цветов. Развивать зрительное восприятие.

**Материал:** 4 картинки с разными грибами (шляпки у грибов разного цвета: желтого, красного), разного размера (2 маленьких и 2 больших).

Воспитатель объявляет детям, что сейчас грибы будут играть с нами прятки. Воспитатель выставляет ряд картинок с разными грибами (4 картинки) и просит детей внимательно посмотреть на них и запомнить, какие грибы на них нарисованы. Через несколько секунд воспитатель незаметно для детей меняет один из грибов на другой (например, вместо гриба с красной шляпкой ставит гриб с желтой шляпкой) и спрашивает, что изменилось (какой гриб появился и какой был здесь раньше). Игра продолжается до тех пор, пока все грибы не поменяют цвет и размер.

**«Спрячь бабочек»**

**Цель:** Обучать выбирать объекты двух заданных цветов из четырех возможных. Закреплять умение сопоставлять разнородные предметы по цвету.

**Материал:** Четырехцветные игровые поля - совмещенные квадраты или прямоугольники, двадцать бабочек, вырезанных из картона тех же цветов, перемешанных произвольно.

*1 вариант:* Некоторые дети берут по одному предмету в том порядке, в котором они предложены, и размещают объекты в соответствии с их цветом.

*2 вариант:* Другие дети отбирают бабочек одного цвета и размещают их на соответствующей части игрового поля, затем эту же операцию производят с бабочками другого цвета.

**«Запомни порядок кругов»**

**Цель:** Учить обращать внимание на цвет предметов, устанавливать тождество и различие цвета однородных предметов. Учить понимать слова «цвет», «такой», «не такой», «разные», названия цветов.

**Материал:** Шесть карточек, на которых по 3 круга расположены в определенном порядке. Разноцветные круги (2 красных, 2 желтых, 2 синих, 2 зеленых).

Воспитатель показывает одну карточку за другой, дети запоминают расположение кругов. Воспитатель убирает карточки, дети выкладывают круги на столах.

**«Выкладывание бус из мозаики»**

**Цель:** Способствовать формированию у детей цветовых представлений. Закрепить названия двух цветов (желтого и синего).

**Материал:** Мозаика с элементами двух цветов (желтого и синего).

Воспитатель говорит: - Сейчас мы будем выкладывать из мозаики бусы для новогодней елочки.

Он прикрепляет сначала желтый элемент, потом синий, потом снова желтый, потом синий. Затем он спрашивает детей:

- Какую бусинку нужно прикрепить дальше. Правильно, желтую.

- А теперь? Правильно, синюю.

После этого педагог просит одного из детей подойти и прикрепить следующую бусинку.

Другой ребенок выбирает и прикрепляет за ним следующую бусинку. Постепенно дети всей группы прикрепляют к бусам по одному элементу. После этого самостоятельно каждый ребенок складывает такие же бусы индивидуально.

**Форма**

**«Отыщи фигуру»**

**Цель:** Формировать у детей простейших приемов установления тождества и различия цвета однородных предметов.

**Материал:** Геометрические фигуры (квадрат, треугольник, круг). Четырех цветов (красные, желтые, синие, зеленые) и разного размера (большие и маленькие).

Воспитатель просит найти среди различных по цвету и форме фигур сначала круги, затем треугольники, квадраты. Потом фигуры перемешиваются, и воспитатель просит детей найти все фигуры красного цвета, затем желтого, синего и зеленого цветов. Фигуры снова перемешиваются, и дети ищут маленькие фигуры, потом большие.

**«Геометрическое лото»**

**Цель:** Ознакомление со способом соотнесения формы изображенного предмета с геометрической фигурой (эталоном).

**Материал:** Пять карт разделенных на пять квадратов; пять геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник), изображенных на маленьких карточках; 25 маленьких карт с изображением предметов разной формы (по 5 разной формы):

*круглой формы* - часы, яблоко, воздушный шар, апельсин, футбольный мяч;

*квадратной формы* - коврик, платок, телевизор, флаг, оконная рама;

*треугольной формы* - елка, пирамидка, косынка, морковка, треугольный кусочек сыра.

Воспитатель вместе с ребенком рассматривает материал лото. Ребенок называет фигуры и предметы на маленьких карточках, отмечает, что предметы на маленьких карточках разной формы (круглой - мяч, яблоко, квадратной - коврик, платок и т.п.). Затем проводится игра, в которой воспитатель является и ведущим и играющим партнером. Воспитатель кладет маленькие карточки с геометрическими фигурами изображением вниз и предлагает ребенку выбрать наугад одну или несколько карточек.

Далее воспитатель по одной показывает картинки с предметами разной формы, спрашивая:

- Кому нужен предмет такой формы?

Ребенок подбирает себе карточки с предметами, ориентируется на фигуру и закрывает клетки на карте.

**«Гости»**

**Цель:** Ознакомление со способом группировки по форме геометрических фигур, различающихся по цвету и величине.

**Материал:** Картонные круг и треугольник с нарисованными лицами - фигурки - «человечки», круги и треугольники разного цвета и величины.

Воспитатель достает большие круг и треугольник с нарисованными лицами и просит вспомнить их «имена».

Далее проводится игра: ребенку предлагается помочь заблудившимся «младшим братцам» круга и треугольник (круги и треугольники разного цвета и величины) найти свои «домики».

Ребенок группирует все круги, раскладывая их на листе бумаги с контуром круга, все треугольники - на листе с контуром треугольника.

**«Что изменилось»**

**Цель:** Закреплять знания геометрических фигур, развивать наблюдательность, внимание, память, речь.

**Материал:** Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.

Воспитатель расставляет на столе три геометрические фигуры и предлагает детям внимательно посмотреть и запомнить последовательность их расположения. По команде «глазки спят» дети закрывают глаза, а воспитатель быстро переставляет или убирает одну фигуру и спрашивает: «Что изменилось?». Ребенок должен сказать, какой фигуры нет или как изменилось расположение фигуры.

**Величина**

**«Найди свое место»**

**Цель:** Продолжать учить детей обращать внимание на цвет, форму и величину предмета, устанавливать тождество и различие признаков однородных предметов.

**Материал:** Снежинки разной формы и размера (по 5 снежинок каждой формы и размера).

Воспитатель прикрепляет на фланелеграфе четыре снежинки разной величины по порядку (слева направо), от маленькой к большой. Затем он показывает детям еще одну снежинку (самую большую) и просит одного из детей поместить ее в нужном месте (то есть справа от остальных).

После этого воспитатель проводит аналогическую работу со снежинками другой формы. Когда дети научились размещать в нужном месте снежинки, которые других по размеру, им предлагается найти место самой маленькой снежинки в ряду других, а затем и место снежинок, промежуточной величины.

**«Разложи палочки по порядку»**

**Цель:** Формировать представлений о величине предметов и понимание отношений длиннее - короче.

**Материал:** Разноцветные палочки (полоски, карандаши, разной длины: по две длинные (равные между собой) и короткие (равные между собой), разные промежуточные по длине).

На столе лежат разноцветные полочки. Детям предлагается выбрать самую длинную палочку; выбрать палочку покороче; выбрать самую короткую; показать две палочки, одинаковые по длине; разложить палочки по порядку: самую длинную, короче, еще короче, самую короткую. Когда дети выбирают самую длинную и самую короткую палочки, они должны обратить внимание на то, что самых длинных палочек - две (так же как и самых коротких), и применить способ соизмерения (путем наложения и приложения).

**«Елочки»**

**Цель:** Использование способа расположения предметов на листе бумаги в порядке убывания величины.

**Материал:** Образец аппликации елочки. У ребенка - по 4-5 треугольников постепенно убывающей величины, лист бумаги.

Воспитатель показывает ребенку образец аппликации елки и предлагает ему сделать такую же. Внимание ребенка фиксируется на том, как расположить элементы аппликации, чтобы получилась красивая елочка (в порядке убывания величины). Далее ребенок раскладывает элементы аппликации в порядке убывания величины.

**«Что изменилось»**

**Цель:** Продолжать учить детей обращать внимание на цвет и размер предмета; определять название различных цветов. Развивать зрительное восприятие.

**Материал:** 4 картинки грибов разных размеров (большие и маленькие), шляпки разного цвета (красного цвета, желтого цвета, белого цвета).

Воспитатель объявляет детям, что сейчас грибы будут играть с нами в прядки. Воспитатель выставляет ряд картинок с разными грибами (4 картинок) и просит детей внимательно посмотреть на них и запомнить, какие грибы на них нарисованы.

Через несколько секунд воспитатель незаметно для детей меняет один из грибов на другой (например, вместо большого гриба с красной шляпкой ставит маленький гриб с белой шляпкой) и спрашивает, что изменилось (какой гриб появился и какой был здесь раньше).

Игра продолжается до тех пор, пока все грибы не поменяют размер.

**Январь**

**Цвет**

**Лото «Цвет»**

**Цель:** Развитие представлений об основных цветах, подбор предметов по словесному описанию.

**Материал:** Шесть карт лото с расположенными в разном порядке изображениями шести предметов шести цветов; маленькие карты с теми же изображениями.

Воспитатель раздает карты лото и предлагает рассмотреть их. Затем воспитатель не показывает карточку, а только называет предмет и его цвет. Например: «У кого зеленая машина?», «У кого синее ведро?» и т.д. Выигрывает тот, кто первым закроет все картинки на карте лото. Таким образом, ребенок ориентируется на название цветов предметов.

**«Спрячь бабочек»**

**Цель:** Закреплять умение сопоставлять разнородные предметы по цвету. Обучать выбирать объекты двух цветов из четырех возможных.

**Материал:** Четырех цветные игровые поля. 20 бабочек тех же цветов.

Для выполнения задания дети объединяются по двое.

Предлагает воспитатель каждому ребенку посадить на свои поля бабочек двух цветов. То есть на четырехцветном поле ребенок должен положить, например красных и синих бабочек, размещая их на части поля, соответствующего по цвету этим бабочкам (то есть в данном случае на красное и на синее поля).

После выполнения задания с одним из сочетаний цветов воспитатель поворачивает поля на 90 градусов, а затем дает задание разместить бабочек другого цвета. Например, первому ребенку сначала предлагают разместить синих и красных бабочек. После того как он выполнил задание, воспитатель поворачивает игровое поле на 90 градусов и дает задание отобрать и разместить красных и зеленых бабочек. После очередного поворота игрового поля еще на 90 градусов перед ребенком ставится задача отобрать и разложить на места бабочек желтого и зеленого цвета. И наконец, последний поворот дает ребенку возможность упражняться в группировке и размещений бабочек желтого и синего цвета.

Второй ребенок в это время выполняет задания с остальными бабочками, то есть он группирует желтых бабочек, потом – синих и желтых, затем - красных и синих и наконец - зеленых и красных. Дети по три-четыре раза выполняют задание с разными сочетаниями цветов.

**«Ловись - Ловись»**

**Цель:** Закреплять знания шести цветов: красный, синий, зеленый, желтый, голубой, розовый и их названий.

**Материал:** Удочка, картинки с изображением предметов шести цветов.

Воспитатель предлагает детям поймать на удочку картинку с изображением предмета синего цвета. Потом предложить поймать картинки с изображением предмета голубого цвета. И т.п.

**Форма**

**«Отыщи фигуру»**

**Цвет:** Формировать у детей простейших приемов установления тождества и различия предметов с двумя признаками, с тремя признаками.

**Материал:**  Геометрические фигуры (квадрат, треугольник, круг). Четырех цветов (красный, желтый, синий, зеленый) и разного размера (большие и маленькие).

Воспитатель предлагает найти (с двумя признаками) красные круги (цвет и форма), потом маленькие треугольники (размер и форма), большие синие фигуры (размер и цвет). Найти с тремя признаками: маленький желтый квадрат (размер, цвет, форма), большой зеленый треугольник и т.п.

**«Достроим домики»**

**Цель:** Закреплять у детей представления о геометрических фигурах (квадрат, треугольник). Вырабатывать умение группировать предметы по одному признаку.

Материал: Квадраты и треугольники разного размера.

Воспитатель обращает внимание детей на разные геометрические фигуры у них на столе, воспитатель просит найти такие, из которых можно сделать домики.

«Какие у вас получились домики?»

-Один большой, второй - поменьше, третий - маленький.

«Скажите, какие же фигуры нужны, чтобы построить дом?» (квадрат, треугольник).

«Перемешайте фигуры и разложите в одну сторону квадраты, а в другую - треугольники».

**«Ищи и находи»**

**Цель:** Учить находить в комнате предметы разной формы по слову - названию, развивать внимание и запоминание.

**Материал:** Игрушки разной формы.

Педагог заранее раскладывает в групповой комнате на видных местах предметы и игрушки разной формы и говорит: «Будем искать предметы круглой формы. Все, что есть круглое в нашей комнате, найдите и принесите мне на стол». Дети расходятся, педагог оказывает помощь тем, кто затрудняется. Когда дети принесут предметы и положат их на стол педагога, они садятся на места. Взрослый рассматривает с детьми принесенные предметы и оценивает результат выполнения задания. Игра повторяется, дети ищут предметы другой формы.

**Величина**

**«Спрячь шарик в ладошках»**

**Цель:** Учить ориентироваться на величину предметов, соотносить действия рук с величиной предметов.

**Материал:** Шарики одного цвета, но двух контрастных размеров (большой и маленький), поднос.

Педагог кладет на стол два шарика - большой и маленький. Показывает детям, как спрятать шарик в ладошке. Потом вызывает кого - либо и предлагает взять любой из двух шариков и так же спрятать его. Если ребенок берет маленький шарик, он сможет выполнить задание, если же большой, то шарик остается видимым. Педагог говорит, что шарик не спрятался, его видно, потому что он большой. Затем раздает всем детям разные шарики и просит спрятать их в ладошках. Результаты выполнения задания педагог обсуждает с детьми. После этого снова раздает детям шарики, на этот раз, предоставляя им выбор.

**«Сложи и закрой»**

**Цель:** Упражнять в нанизывании колец, учитывать величину в действиях с предметами, соблюдать принцип складывания пирамидки (брать каждый раз самое большое кольцо), проверять свой выбор путем накладывания колец.

**Материал:** Пирамидка из пяти колец.

Педагог ставит на стол одну пирамидку, медленно разбирает ее, раскладывая кольца в случайном порядке. Ребенок складывает пирамидку, педагог при необходимости помогает ему, но только в том случае, когда ребенок не может самостоятельно наложить кольца друг на друга. Помогая, каждый раз повторяя: «Вот большое кольцо. Вот поменьше. Еще меньше». И т.д. Закрывает ребенок пирамидку колпачком.

Взрослый предлагает перевернуть пирамидку, убедиться, что колечки плотно придерживаются колпачком.

**«Построй башню»**

**Цель:** Продолжать обращать внимание детей на величину, делать ее значимым признаком, закреплять знание слов «большой», «маленький».

**Материал:** Круглые колечки (вкладки) 5 штук.

Педагог достает вложенные друг в друга колечки, раскладывает их на столе и говорит, что сейчас построит красивую, прочную, высокую башню.

Просит внимательно посмотреть, как надо строить. Затем, постепенно начиная от самого большого колечка, ставит их друг на друга. Момент постройки обыгрывает: вместо нужного колечка берет одну из маленьких, ставит неровно, постройка падает: «Нет, колечко маленькое, возьму побольше». Берет другое колечко, но и та не подходит. Наконец берет нужное колечко и та прочно устанавливается на основании - не сдвигается. Педагог достраивает башню, время от времени пробуя и примеривая колечки и обращая внимание детей на необходимость добиваться устойчивости в конструкции.

Достроив свою башню, педагог просит кому-либо построить такую же башню. В заключение педагог оценивает работу ребенка. Затем ребенок собирает все колечки, складывая их в одну. Действует уже без показа, самостоятельно. Педагог наблюдает, как он переносит усвоенный принцип в новую ситуацию.

**Февраль**

**Цвет**

**«Кто, кто в теремочке живет?»**

**Цель:** Упражнять детей в умении группировать предметы по цвету, устанавливать сходство и различие предметов.

**Материал:** Предметные картинки, карточка с цветным пятном, дом - теремок.

Взрослый раздает детям предметные картинки. Каждый игрок подходит к теремку и спрашивает: «Тук – тук, кто в теремочке живет?» Ведущий держит в руках карточку с цветным пятном и обращается к игроку со словами: «Пущу тебя в теремок, если скажешь, чем ты похож на меня?»

**«Кубик потерялся»**

**Цель**: Закрепление знаний цветов и их названий. Развивать внимание, память.

**Материал**: 4 кубика разного цвета.

Возьмите 4 кубика разного цвета. Предложите малышу построить из них башню, затем домик. В процессе игры спрячьте один кубик. Обратите внимание ребенка на то, что кубиков стало меньше. Поинтересуйтесь, кубик, какого цвета надо найти. Усложняя задание, увеличивайте количество кубиков, расширяйте цветовой диапазон, прячьте по два, по три кубика.

**«Какой остался?»**

**Цель:** Закреплять знания цветов и их названий. Развивать у детей логическое мышление, память, внимание.

**Материал:** Три разноцветных кубика, непрозрачный мешочек.

В мешочек положите кубики. Перед этим рассмотрите их вместе с ребенком. Попросите малыша достать два кубика. Кубик, какого цвета остался в мешочке? Усложняя задание, прячьте четыре или более кубиков.

**«Найди предметы такого же цвета»**

**Цель**: Упражнять детей в назывании цвета предметов.

**Материал:** Карточки с обозначением цветов.

На столе цветной стороной вниз в куче лежат карточки для обозначения цветов. Вокруг стола сидят дети. Они по очереди берут карточки, определяют и называют цвет, ищут предметы такого же цвета в групповой комнате.

**Форма**

**«Ловись – ловись»**

**Цель:** Закрепление знание детей о форме, развивать восприятие.

**Материал:** Удочка, предметные картинки.

Предлагается детям поймать на удочку предметы только круглой формы, потом только квадратной формы и т.п.

**«Кто, кто в теремочке живет?»**

**Цель**: Упражнять детей в умении группировать предметы по форме, устанавливать сходство и различие предметов.

**Материал:** Предметные картинки, большие карточки с геометрическими фигурами (треугольник, круг, квадрат). Складной дом – теремок.

Взрослый раздает детям предметные картинки. Каждый игрок подходит к теремку и спрашивает: «Тук – тук, кто в теремочке живет?» Ведущий держит в руках карточку с геометрической фигурой (круг, квадрат, треугольник) и обращается к игроку со словами: «Пущу тебя в теремок, если скажешь, чем ты похож на меня?».

**«Домино фигур»**

**Цель:** Учить детей находить среди многих одну определенную фигуру, называть ее. Закреплять знания о геометрических фигурах.

**Материал**: 28 карточек, на каждой половинке изображена та или иная геометрическая фигура (круг, квадрат, треугольник). На карточках – «дублях» изображены две одинаковые фигуры, седьмой «дубль» состоит из двух пустых половинок.

В игре принимают участие 2 - 4 ребенка. Карточки выкладываются на стол фигурами вниз. Воспитатель знакомит детей с материалом игры, объясняет правила игры. Игра начинается с выкладывания карточки «дубль - пусто». Как и в обычном домино, за один ход ребенок подбирает и прикладывает одну нужную карточку к любому концу «дорожки» и называет фигуру. Если у играющего нет на карточке требуемой фигуры, он подыскивает карточку с этой фигурой из общего числа карточек на столе (при условии, когда играющих двое – трое). Если ребенок не назовет фигуру, то не имеет права на очередной ход. Выигрывает тот, кто раньше других освободится от карточек. В ходе игры воспитатель дает дополнительные указания, пояснения.

**«Подбери пару»**

**Цель:** Закреплять знания о геометрических фигурах. Продолжать детей находить среди многих одну определенную фигуру, называть ее.

**Материал:** 10 геометрических фигур. 6 из них должны образовать 3 пары, совпадающие по всем параметрам – форма, цвет, размер. Остальные - с ярко выраженными отличиями.

Смешайте все фигурки. Предложите ребенку отобрать все одинаковые фигурки. Затем вырезать пары к остальным формам. Обратите внимание ребенка на то, что цвет каждой пары должен быть одинаковым, пусть ребенок самостоятельно выберет из набора цветного картона лист нужного цвета.

**Величина**

**«Выбери дорогу»**

**Цель:** Формировать представлений о величине предметов и понимание отношений широкая полоса - узкая.

**Материал:** Бумажные полоски разной ширины, чтобы соответствовали размерам машин.

Разложите перед ребенком несколько бумажных полос разной ширины. Попросите его найти самую широкую полосу, затем самую узкую. Учите малыша проводить сравнительный анализ: «Вторая полоса уже, чем первая, но шире, чем третья и т.п.». Предложите ребенку сделать полосы дорогами для машин разных размеров. Проследите, чтобы ширина полосы соответствовала размерам машины. Обобщите: большим машинам нужна широкая дорога, маленьким - узкая.

**«Собери пирамидку»**

**Цель**: Закреплять умения называть исравниватьпредметы разнойвеличины (маленький, средний, большой).

**Материал:** Три палочки от пирамидок и по 4 кольца разной величины – маленькие, средние и большие.

Предложите ребенку собрать пирамидки, надев на каждую палочку кольца одинакового размера. В процессе игры спрашивайте у ребенка, какое кольцо самое большое? Где - самое маленькое? Как можно назвать не самое большое и не самое маленькое кольцо (среднее). После того, как пирамидки будут собраны. Предложите построить их в порядке уменьшения размера колец.

**«Путешествие на лесную полянку»**

**Цель:** Развитие представлений о величине предметов и понимание отношений шире – уже.

**Материал**: Четыре отрезка шнура (длина каждого отрезка 2- 2,5 м.), с помощью которых обозначаются берега (широкой) речки и (узкой) ручейка.

Воспитатель говорит: «Сегодня мы пойдем с вами на лесную полянку. Но чтобы попасть туда, надо сначала пройти по деревне, потом войти в лес. На пути нам встретятся две речки. Перейдя через них, мы и попадем на поляну. Воспитатель заранее делает из шнура две речки: одну шире, другую уже. (Через узкую речку ребенок может перешагнуть, а через широкую должен прыгать).

Путешествие может сопровождаться разнообразными встречами по пути, но главный момент занятия - переход через речки. Перейти надо так, чтобы не замочить ноги. Через узкую речку дети спокойно переходят, а вот через широкую перейти трудно - надо прыгать. Воспитатель помогает детям. Наконец все перебрались на другую сторону, и пришли на лесную полянку. Путешествие окончено. «Почему же через одну речку мы перешли легко, а через другую пришлось прыгать?» - спрашивает воспитатель. Подвести итог, показав еще раз, что одна речка уже, а другая шире.

**«Больше и меньше»**

**(настольная игра «Цвета и формы»)**

**Цель:** Способствовать обучению ребенка такому важному понятию как большой или маленький.

**Материал:** Карточки, на которых изображены геометрические фигуры одного цвета, но разного размера.

Оставьте на столе только те картинки, на которых изображены формы. Выбирайте карточку, имеющую изображение большой формы (например, большой синий круг). Попросите ребенка найти из имеющихся карточек ту, на которой изображена форма, имеющая те же признаки (маленький синий круг). Объясните ребенку признаки той или иной формы (например, квадрат - это прямоугольник с равными сторонами), а также, что одна и та же форма может быть больше или меньше.

**Март**

**Цвет**

**«Найди предметы такого же цвета»**

**Цель:** Продолжать учить определять название различных цветов, работать над умением дифференцировать различные цвета, опираясь на зрительные ощущения.

Воспитатель говорит: «Когда я вернусь, у всех должен быть предмет красного цвета (желтого, белого, синего и т.п.) Воспитатель уходит, остальные ищут в групповой комнате предметы названого цвета. Воспитатель возвращается и проверяет, правильно ли выполнено задание. Игра повторяется несколько раз.

**«Волшебные шнурки»**

**Цель:** Закреплять полученные ранее знания о цветовой гамме. Совершенствовать цветовое восприятие.

**Материал:** Разноцветные шнурки.

Показать детям, как из шнурков можно выкладывать контуры различных фигур и предметов. Предложить малышу выложить красный мяч, желтое солнце, зеленое яблоко.

**«Живое домино»**

**Цель:** Продолжать закреплять знание детей сравнивать предметы по цвету путем прикладывания их друг другу.

**Материал:** Ленты разных цветов.

Воспитатель повязывает детям на руки ленты различных цветов в виде браслетов и предлагает всем быстро построить круг, но так, чтобы у каждого ребенка цвет ленты, повязанной на одной руке, совпадал с цветом ленты товарища, стоящего с той или другой стороны.

**«Катушки ниток»**

**Цель:** Закреплять в речи названия цветов, нахождение соответствия по цвету.

**Материал**: Корзина, катушки ниток разного цвета.

Заполните корзину катушками с разноцветными нитками. Предложить детям найти катушки с нитками одинакового цвета. При этом ребенок обязательно должен называть цвет ниток на катушке, которую он вытаскивает из корзины.

Можно предложить достать из корзины катушку заданного вами цвета. Если при этом ребенок ошибается, обязательно назовите тот цвет, который он достал, а потом помогите ему найти нужный цвет.

**Форма**

**«Где, чей домик?»**

**Цель:** Закреплять знания детей о форме предметов, развивать внимание.

**Материал**: Набор геометрических фигур.

Воспитатель раздает детям геометрические фигуры. На полу в разных местах лежат такие же изображения. Дети играют, бегают до тех пор, пока не раздается команда ведущего: «Домой!». Сверяясь с розданными фигурами, дети находят свои домики. Усложняя задание, используйте цветные фигурки. В этом случае сопоставляется не только форма. Но и цвет.

**«Найди круги»**

**Цель:** Продолжать учить детей выбирать фигуры на ощупь по зрительно – воспринимаемому образцу.

**Материал:** Геометрические фигуры из бумаги разной текстуры (картон, бархатная бумага, альбомный лист, газетный лист).

Завяжите ребенку глаза и попросите выбрать из вырезанных фигурок все круги, обводя пальцами по контурам предметов. Затем, таким же образом, нужно отыскать квадраты и треугольники.

**«Чем заменить?»**

**Цель:** Продолжать учить детей видеть в различных предметах аналоги других предметов.

**Материал:** Колесо, палочка, шарик, цилиндр, конус и картинки с изображениями, напоминающими каждый из имеющихся предметов. Колесо - колечко, яблоко, яйцо; палочка – щетка, нож, ложка. Шарик – мяч, воздушный шар, помидор. Цилиндр – ракета, стакан, ваза; конус – елка, пирамидка, люстра.

Воспитатель кладет на стол набор различных предметов и спрашивает: «Какой предмет похож на колесо?» Ребенок отвечает и выбирает нужную картинку. Игра продолжается до тех пор, пока не будут выбраны все картинки.

**«Домино фигур»**

**Цель**: Упражнять детей в умение находить среди многих одну определенную фигуру, называть ее. Закреплять знания о геометрических фигурах.

**Материал:** 28 карточек, на каждой половинке изображена та или иная геометрическая фигура (круг, квадрат, треугольник). На карточках – «дублях» изображены две одинаковые фигуры, седьмой «дубль» состоит из двух пустых половинок.

В игре принимают участие 2 – 4 ребенка. Карточки выкладываются на стол фигурами вниз. Игра начинается с выкладывания карточки «дубль – пусто». Как и в обычном домино, за один ход ребенок подбирает и прикладывает одну нужную карточку к любому концу «дорожки» и называет фигуру. Если у играющего нет на карточке требуемой фигуры, он подыскивает карточку с этой фигурой из общего числа карточек на столе (при условии, когда играющих двое – трое). Если ребенок не назовет фигуру, то не имеет права на очередной ход. Выигрывает тот, кто раньше других освободится от карточек. В ходе игры воспитатель дает дополнительные указания, пояснения.

**Величина**

**«Цветные круги»**

**Цель:** Учить детей устанавливать отношения между пятью объектами по величине, располагать их в порядке убывания и нарастания величины.

**Материал**: Наборы, для детей состоящие из четырех серий кругов. Каждая серия включает 5 кругов постепенно убывающих размеров, ободки кругов каждой серии окрашены в один из основных цветов, при правильном накладывании кругов получается сплошной фон. Диаметр большого круга – 10 см, маленького -2 см.

В игре принимают участие четверо детей. Воспитатель раздает каждому ребенку по набору кругов и обращает внимание на то, что материал контролирует каждую ошибку: «Самый маленький круг красного цвета. Если мы положим его на больший, то получится один круг красного цвета. Посмотрите, дети, мы закрыли розовый цвет. Ободки круга совпали по цвету. А если мы неправильно подберем круг, не той величины, то не будет общего красного круга». После этого детям предлагается наложить круги, чтобы получился сплошной фон (меньший круг следует наложить на больший). Дети проверяют друг у друга правильность выполнения задания. После этого дети снимают круги по порядку, раскладывая их на столе, и рассматривают получившийся ряд, называют величину кругов, отмечают направление ряда (от большего к меньшему или от меньшего к большему).

**«Сложи лесенку»**

**Цель:** Закреплять умение детей соотносить предметы по величине.

**Материал:** 5 картонных полосок, различных по длине.

Воспитатель кладет перед ребенком полоски и предлагает из них сложить лесенку. Когда лесенка готова, игрушечная собачка бежит по ней вверх и вниз. Она сразу же обнаруживает ошибки и просит их исправить, потому что она не может подняться по лесенке. Во время постройки лесенки ребенок приговаривает: «Длинная полоска, теперь короче, еще короче, еще короче и самая короткая полоска».

**«Угадай, что?»**

**Цель:** Продолжать учить детей по описанию находить нужный предмет, закреплять в речи понятия «больше», «меньше», «высокий», «низкий».

**Материал:** 2 куклы, разные по размеру, 3 картинки домиков, разных по высоте, 3 мяча разного размера.

Показать детям кукол и рассказать историю: «Жили – были Катя и Света. Катя – большая кукла. А Света – маленькая. Угадайте, кто Катя, а кто Света».

Положите перед детьми три мяча. Попросить показать не большой и не маленький. Дети должны догадаться и показать на мяч среднего размера.

Положить перед детьми три картинки с изображением домов разной высоты. Необходимо задать следующие вопросы: «Какой дом самый высокий? Какой дом самый низкий? Покажите дом не низкий и не высокий». Дети отвечают на вопросы и говорят: «Высокий дом. Низкий дом. Не высокий и не низкий дом».

**«Угадай, что?»**

**Цель:** Продолжать учить детей по описанию находить нужный предмет, закреплять в речи понятия «короткая», «длинная», «широкая», «узкая».

**Материал:** 3 полоски картона разной длины, 3 полоски картона разной ширины.

Перед детьми кладут 3 полоски картона и спрашивают: «Какая полоска самая длинная? Какая полоска самая короткая? Покажите полоску не короткую и не длинную». Дети должны проговаривать, какие полоски они показывают.

Перед детьми кладут три полоски из картона разной ширины и спрашивают: «Какая полоска самая широкая? Какая полоска самая узкая? Покажите полоску не широкую и не узкую». Дети обязательно должны проговаривать, какие полоски они показывают.

**Апрель**

**Цвет**

**«Домино»**

**Цель:** Соотносить предметы по цвету. Закреплять в активном словаре их названия.

**Материал:** 28 карточек. Карточки – домино с цветными полями. На карточках – «дублях» изображено два одинаковых цвета, седьмой «дубль» состоит из двух пустых половинок.

Игра начинается с выкладывания карточки «дубль – пусто» (состоит из двух пустых половинок).

Детям предлагается взять по две – четыре карточки, рассмотреть их, определить цвет. Затем дети по очереди добавляют из своего набора карточки, выстраивают их друг за другом так, чтобы соседние карточки совпали по цвету.

**«Найди хвостики для рыбок»**

**Цель:** Продолжать закреплять умение определять название различных цветов, работать над умением дифференцировать различные цвета, опираясь на зрительные ощущения.

**Материал:** Листы картона с изображением на них рыбок различных цветов (красного, синего, желтого, зеленого, черного, белого, голубого, розового).

Воспитатель говорит детям, что рыбки потеряли свои хвостики: им нужно помочь вернуть хвосты: приложить хвосты к телу рыбок таким образом, чтобы рыбки стали целыми. Цвет хвоста и тела рыбки должны быть одинаковые.

**«Найди бабочкам крылья»**

**Цель:** Закреплять умение определять название различных цветов; работать над умением дифференцировать различные цвета, опираясь на зрительные ощущения.

**Материал:** Листы картона с наклеенными на них половинками разных по цвету и форме бабочек, а так – же вторые половинки этих же бабочек.

Предложить детям помочь бабочкам вернуть свои крылья, то есть выбрать из предложенных половинок какое – нибудь крыло и совместить его с аналогичной половинкой таким образом, чтобы в результате получилась целая бабочка.

**«Собери букет»**

**Цель:** Соотносить предметы по цвету. Закреплять названия цветов.

**Материал:** Вазы различных цветов, лепестки и круглые серединки тех же цветов, что и вазы.

Воспитатель предлагает каждому ребенку выбрать себе серединку будущего цветка. Затем предложить детям приложить лепестки к серединке, чтобы цветок стал целым. Цвет серединки и лепестков должны быть одинаковыми. Потом «поставить» цветок в вазу нужного цвета. Во время работы детей воспитатель подходит к каждому ребенку и при необходимости помогает правильно выполнить задание.

**Форма**

**«Прятки»**

**Цель:** Накапливать сенсорный опыт выделения треугольника, квадрата, круга. Развивать мышления и память.

**Материал:** 4 карточки с изображением предметов разной формы (треугольник, часы, подушка, парусник).

Посмотрите на карточки и запомните, что на них нарисовано. Теперь закройте глазки, а воспитатель спрячет одну карточку и отдаст ее вам, если отгадаете, что на ней нарисовано. Откройте глазки и посмотрите, какой картинки не хватает. Какой предмет был на ней нарисован? Какой формы этот предмет?

**«Какой фигуры не стало»**

**Цель:** Закреплять знания о форме, развивать восприятие, память.

**Материал:** 4 плоскостные фигуры (круглую, квадратную, треугольную, прямоугольную) разного цвета и величины.

Воспитатель выбирает 4 фигуры и кладет на стол. Водящий убирает одну форму, остальные дети должны отгадать, какой фигуры не стало.

**«Гости»**

**Цель:** Закреплять умение группировать по форме геометрические фигуры, различающие по цвету.

**Материал:** Картонные круг, треугольник, квадрат с нарисованными лицами – фигурки – «человечки». Круги, треугольники, квадраты разного цвета.

Воспитатель достает большие круг, треугольник, квадрат с нарисованными лицами и просит вспомнить их «имена».

Далее проводится игра: ребенку предлагается помочь заблудившимся «младшим братцам» круга, треугольника, квадрата найти свои «домики». Ребенок группирует все круги, раскладывая их на листе бумаги с контуром круга, все треугольники – на листе с контуром треугольника, а все квадраты – на листе с контуром квадрата.

**«Ловись – ловись»**

**Цель**: Продолжать закреплять знание детей о форме, развивать восприятие.

**Материал:** Удочка, предметные картинки.

Предлагается детям поймать предметы только круглой формы, потом только квадратной формы, а потом предметы только треугольной формы.

**Величина**

**«Мозаика»**

**Цель:** Продолжать формировать представлений о величине и понимание отношений длиннее – короче.

**Материал:** Пять карточек, на которых нарисованы длинные и короткие полоски. 2 зеленные длинные и 2 короткие красные полоски. Основа – листы бумаги.

Выбирайте по одной карточке, и по ней ребенок будет выкладывать свой узор. Если он ошибается в начале игры, помогите ему правильно расположить цветные полоски на основе, а затем предложить следующую карточку с иной последовательностью полосок.

**«Найди свое место»**

**Цель:** Закреплять умение детей обращать внимание на форму и величину предмета, устанавливать тождество и различие признаков однородных предметов.

**Материал:** Снежинки разной формы и размера (по 5 снежинок каждой формы и размера)

Воспитатель предлагает детям разместить снежинки разной величины одной формы по порядку (слева направо), от маленькой к большой. После этого воспитатель проводит аналогическую работу со снежинками другой формы.

Можно предложить детям найти место самой большой снежинки в ряду других, а затем и место снежинок, промежуточной величины.

**«Разложи полоски по порядку»**

**Цель:** Продолжать развивать у детей представления о величине предметов и понимание отношений шире – уже.

**Материал:** 4 полоски разной ширины.

Ребенок раскладывает полоски по порядку: самая широкая, уже, еще уже и самая узкая. Обязательно должен ребенок проговаривать, какие полоски он раскладывает.

**«Цветные круги»**

**Цель:** Закреплять умение устанавливать отношения между пятью объектами по величине, располагать их в порядке убывания и нарастания величины.

**Материал**: Наборы, для детей состоящие из четырех серий кругов. Каждая серия включает 5 кругов постепенно убывающих размеров, ободки кругов каждой серии окрашены в один из основных цветов, при правильном накладывании кругов получается сплошной фон. Диаметр большого круга – 10 см, маленького -2 см.

В игре принимают участие четверо детей. Воспитатель раздает каждому ребенку по набору кругов и обращает внимание на то, что материал контролирует каждую ошибку: «Самый маленький круг красного цвета. Если мы положим его на больший, то получится один круг красного цвета. Посмотрите, дети, мы закрыли розовый цвет. Ободки круга совпали по цвету. А если мы неправильно подберем круг, не той величины, то не будет общего красного круга». После этого детям предлагается наложить круги, чтобы получился сплошной фон (меньший круг следует наложить на больший). Дети проверяют друг у друга правильность выполнения задания. После этого дети снимают круги по порядку, раскладывая их на столе, и рассматривают получившийся ряд, называют величину кругов, отмечают направление ряда (от большего к меньшему или от меньшего к большему).

**Май**

**Цвет**

**«Спрячь мышку»**

**Цель:** Продолжать закреплять знания шести цветов спектра и их названий.

**Материал:**

Сначала вспомнить правило игры, затем воспитатель раскладывает шесть «мышкиных домика» и шесть квадратов всех цветов. Ребенок выбирает квадраты – дверцы тех же цветов, что и «мышкины домики», и закрывает их. Обязательно должен ребенок проговаривает, какого цвета домики и дверцы.

Когда все дверцы закрыты, приходит кошка – «ловить мышей». Не найдя ни одной не правильно закрытой дверцы кошка уходит.

**«Цветные круги»**

**Цель:** Закреплять знания детей цветов спектра и их названий.

**Материал:** 5 кругов постепенно убывающих размеров, состоящие из четырех серий кругов (Голубые – ободки синие. Оранжевые – ободки желтые. Светло зеленые – ободки темно зеленые.).

Воспитатель раздает набор кругов (розовые, а ободки красные) и предлагает наложить круги, чтобы получился сплошной фон. Ребенок проговаривает, какого цвета получился этот фон, например, красного цвета и закрыли розовый цвет. Аналогично проводится работа и с другими наборами кругов.

**«Живое домино»**

**Цель:** Продолжать закреплять умение сравнивать предметы по цвету путем прикладывания их друг другу.

**Материал:** Ленты шести спектра.

Воспитатель повязывает детям на руки ленты различных цветов в виде браслетов и предлагает всем быстро построить круг так, чтобы у каждого ребенка цвет ленты, повязанной на одной руке, совпадал с цветом ленты товарища, стоящего с той или другой стороны.

**«Домино»**

**Цель:** Закреплятьумение соотносить предметы по цвету.

**Материал:** 28 карточек**.** Карточки– домино с цветными полями. На карточках - «дубль» изображено два одинаковых цвета, седьмой «дубль» состоит из двух пустых половинок.

Детям предлагается взять по две – четыре карточки, рассмотреть их, определить цвет. Затем дети по очереди добавляют их своего набора карточки, выстраивают их друг за другом так, чтобы соседние карточки совпали по цвету.

**Форма**

**«Домино фигур»**

**Цель:** Закреплять умение детей находить среди многих одну определенную фигуру, называть ее. Закреплять знания о геометрических фигурах.

**Материал:** 28 карточек, на каждой половинке изображена та или иная геометрическая фигура (круг, квадрат, треугольник).

Карточки выкладываются на стол фигурами вниз. Игра начинается с выкладывания карточки «дубль – пусто» (состоит из двух пустых половинок).

За один ход ребенок подбирает и прикладывает одну нужную карточку к любому концу «дорожки» и называет фигуру. Если у играющего нет на карточке требуемой фигуры, он подыскивает карточку с этой фигуры из общего числа карточек на столе. Если ребенок не назовет фигуру, то не имеет право на очередной ход. Выигрывает тот, кто раньше других освободится от карточек.

«**Спрячь мышку»**

**Цель:** Закреплять умение определять название различных геометрических форм, соотносить по форме и размеру прорези и вкладыши.

**Материал:** Силуэты домиков, сделанные из картона. В окошечках домиков нарисованы мышки. Окошки на домиках разной формы: круглые, овальные, квадратные, треугольные, прямоугольные. Игрушка Кошка.

Воспитатель предлагает спрятать бедных мышек, чтобы кошка их не съела! (Воспитатель достает игрушечную кошку.) Дети стараются сделать это как можно быстрее.

- Кошка ушла, потому что не нашла ни одной мышки. Можно открыть окошки домиков, пусть мышки полюбуются на вечернюю зарю. Но вот снова наступает ночь, мышки ложаться спать, нужно закрыть окошки.

**«Проводи к домику»**

**Цель:** Закреплять знания о геометрических фигурах. Упражнять детей определять сходство и различие геометрических фигур.

**Материал:** Набор (квадраты, круги, треугольники разного цвета и размера). Картонные круг, квадрат, треугольник с нарисованными лицами – «человечки».

Воспитатель предлагает каждому рассмотреть свой набор фигур,проводить фигуры к своему домику (геометрические фигуры – «человечки»). В каждом домике живут фигуры определенной формы. Дети рассматривают свои наборы, раскладывают их на группы для каждого домика. Затем анализируют, что в каждый домик к треугольникам они проводят треугольники разного цвета (называют); в домик с квадратами – квадраты разного размера и цвета; в домик с кругами разного цвета и размера и т. д. Подробно рассказывают воспитателю и показывают партнеру.Складываютфигуры в домик **,** называя свойства: синийквадрат, желтый круг, большой круг и маленький круг и т.п.

Дети отбирают из своего набора фигуры, которые они отнесут в домик, собравшиеся в одном домике дети обсуждают свои фигуры, определяют сходство и различие.

**«Составь квадрат»**

**Цель:** Закреплятьпредставления детей о квадрате и его свойствах. Развивать восприятие и наглядно – действенное мышление.

**Материал:** Квадрат из 3 – 4 элементов (разрезных картинок), квадрат другого цвета, но такого же размера.

Воспитатель предлагает составить квадрат, накладывая их на изображения фигуры другого цвета, но такого же размера.

Аналогично проводятся игровые упражнения на составление из разрезных картинок круга и треугольника.

**Величина**

**«Кто быстрее свернет ленту»**

**Цель:** Формировать представления о величине и понимание отношений длиннее – короче.

**Материал:** Ленты длиной 50 сантиметров и 1 метр (одноцветные). С одной стороны на лентах закреплены цилиндры, на которые ленты будут накручиваться. Другой конец лент закрепляется неподвижно.

Два ребенка берут ленты за концы со стороны цилиндров и по сигналу воспитателя начинают сворачивать ленты, накручивая их на цилиндры. Ребенок быстрее свернет короткую ленту. Дети меняются местами и снова сворачивают ленты. Затем вместе с воспитателем анализируют условие: ленты разные по длине – одна короткая, другая длинная; сопоставляют, сравнивают ленты путем наложения.

**«Сложи лесенку»**

**Цель:** Продолжать закреплять умение детей соотносить предметы по величине.

**Материал:** 5 картонных полосок, различных по длине. Игрушка кошечка.

Воспитатель предлагает сложить лесенку из пяти полосок. Когда лесенка готова, игрушечная кошечка бежит по ней вверх и вниз. Она сразу же обнаруживает ошибки и просит их исправить, потому что она не может подняться по лесенке. Во время постройки лесенки ребенок проговаривает: «Длинная полоска, теперь короче, еще короче, еще короче и самая короткая полоска.

**«Угадай, что?»**

**Цель:** Продолжать учить детей по описанию находить нужный предмет и соотносить их по величине. Закреплять в речи понятия «широкая», «узкая».

**Материал:** 5 полосокиз картона разной ширины, но одинаковой длины.

Перед ребенком кладут 5 полосок, и спрашивает воспитатель: «Какая полоска самая широкая?».

«Покажи, какая полоска уже этой?»

«Теперь покажи еще уже этой полоски?»

«Покажи уже этой полоски?»

«А сейчас покажи самую узкую полоску?»

Воспитатель предлагает ребенку разложить полоски по порядку от самой широкой до самой узкой.

Ребенок должен проговаривать: Широкая полоска, теперь уже, еще уже, еще уже и самая узкая.

**«Расставить столбики по порядку»**

**Цель:** Продолжать закреплять умение детей располагать предметы в порядке убывания и нарастания величины. Формировать понимание отношений высокий столбик – низкий.

**Материал:** 5 палочек разной высоты.

Воспитатель предлагает детям разложить столбики по порядку: самый низкий, выше, еще выше, еще выше и самый высокий. Подвести итог, еще раз ребенок показывает и называет все столбики по порядку.