муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

Центр развития ребенка - Детский сад «Планета детства»

**Технологическая карта**

**непрерывной образовательной деятельности по теме «В мире искусства»**

**с 23 по 27 марта 2020 года.**

***вторая младшая группа***

**Автор-составитель:**

Ельчина Е.В.

**Тема: проект «**В мире искусства**».**

**Цель**: Развивать у детей эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству, творческие способности в продуктивной деятельности

**Форма проведения итогового мероприятия**: Оформление выставки поделок «В художественной галерее»

**Дата проведения итогового мероприятия:** 27.03.2020

**Ответственный за проведение итогового мероприятия:** воспитатель: Ельчина Е.В.

**Планируемые результаты по реализации проекта «В мире искусства»**

* Дети знают и правильно называют профессии, связанные с искусством
* Умеют выделять произведения данного искусства в окружающем мире
* Сформированы навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в процессе совместной деятельности
* У детей развита познавательная, творческая и эмоциональная активность в процессе приобщения к искусству

**Тема дня:** «Мир музыки (музыкальные инструменты, профессии, оркестр)»

**Цель:** Расширение знаний детей о музыкальных инструментах. Формирование музыкально-сенсорных способностей детей.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | Режим | Интеграция обр. областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями и социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Понедельник 23.03.2020** | **Утро:** игры, дежурство,индивидуальная работа,поручения, утренняя гимнастика КГН,  завтрак, игры. | Познавательное Социально-, коммуникативное, речевое художественно – эстетическое, физическое. | **Утренний сбор:** Приветствие «Я твой друг», совместное планирование на день по теме дня «Мир музыки (музыкальные инструменты, профессии, оркестр)».  **Утренняя гимнастика** «Веселые погремушки»  Цель: дать детям эмоциональный заряд на предстоящий день, помочь сбросить негативные эмоции.  **Пальчиковая гимнастика**  «Музыкальные инструменты»  Цель: развитие мелкой моторики, связной речи, памяти  **Беседа:** «Знакомство с музыкальными инструментами и оркестром».  Цель: рассказать детям о звуках окружающего мира, о возникновении музыкальных инструментов, познакомить с оркестром детских музыкальных инструментов  **Чтение художественной литературы:** Чтение В. Катаев «Дудочка и кувшинчик»  Цель: расширить представления детей о нравственных качествах: трудолюбии, ответственности, вежливости; развивать связную речь; воспитывать умение прийти на помощь, заботу о младших, сочувствие  **Рассматривание иллюстраций** «Музыкальные инструменты» | **Дидактическая игра (сенсорика)** «Собери карандаши в стаканы».  Цель: упражнять детей в умении сопоставлять цвета, способствовать закреплению знаний цветов  (Маша Ш., Ефим, Саша, Сева, Ярослав)  **Творческая деятельность:** раскрашивание раскрасок на тему «Музыкальные инструменты»  Цель: обучать детей в аккуратном закрашивании (для оформления выставки рисунков "Мой любимый музыкальный инструмент")  (Настя Е., Кристина В., Милана, Серёжа, Максим) | **Проблемная ситуация**  Появление в группе игрушки – Медведя.  Ребята, наш гость принес с собой волшебный мешочек, в котором картинки различных музыкальных инструментов, но он не знает их названия. Медвежонок просит помочь ему.  (создание условий для проявления детской инициативы и познавательного интереса) | **Центр познания**:  размещение иллюстраций «Музыкальные инструменты» для рассматривания детьми  **Центр творчества:** пополнение материалом для творческой деятельности: раскраски на тему «Музыкальные инструменты», карандаши, восковые мелки (для выставки «Мой любимый музыкальный инструмент»)  **Подготовка к итоговому мероприятию:** маленькие бутылочки, фасоль, горох, наклейки (разноцветные полосочки) ) (для выставки поделок «В художественной галерее»)  **Центр развивающих игр**: дидактическая игра «Музыкальный кубик», «Что звучит?»  **Центр сенсорного развития:** внести дидактическую игру «Собери карандаши в стаканы»  **Центр художественной литературы:**  Внесение книги В. Катаева «Дудочка и кувшинчик»  **Центр ИКТ:**  детские музыкальные произведения для включения в течение дня, при засыпании, при подъеме после сна.  **Создание условий для закаливающих мероприятий**  (массажные дорожки, коврики для профилактики плоскостопия)  **Материал для прогулки**:  обеспечение необходимого инвентаря для трудовой и игровой деятельности на улице.  (мячики, маски, ведерки, лопатки, формочки для снега) | Индивидуальные беседы о самочувствие ребенка, осмотр, заполнение журнала утреннего приема  **Информирование родителей** о реализации совместного образовательного проекта  «В мире искусства»  **Информирование родителей** об итоговом мероприятии: оформлении выставки поделок «В художественной галерее»  **Информационный стенд**  Папка-передвижка «Зачем нужны детские  музыкальные инструменты дома»  Вовлечение семей  воспитанников в образовательный процесс через совместную деятельность с ребёнком: предложить родителям побеседовать и рассмотреть с детьми музыкальные инструменты |
| **Образовательная деятельность** | **Художественно эстетическое развитие (Музыкальная деятельность)**  **Познание** (Формирование целостной картины мира) «Музыкальные инструменты»  Цель: познакомить детей с различными музыкальными инструментами и их звучаниями.  Учить узнавать и правильно называть музыкальные инструменты  Развивать умение отвечать на вопросы  **Художественно-эстетическое развитие “Мир красок”** | | |
| Игры, подготовка к прогулке  **Прогулка:**  игры, труд, наблюдение  индивидуальная  работа | **Наблюдение «Звуки природы»**  Цель: учить детей слушать звуки природы: пение птиц, воспитывать любознательность, заботливое отношение к птицам.  **Подвижная игра** «Зайцы и волк»  Цель: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд  **Подвижная игра** «Кто дальше бросит»  Цель: упражнять в метании мячиков вдаль. | **Дидактическая игра** «Какое время года»  Цель: учить детей соотносить описание природы с определенным временем года, аргументировать свой выбор  (Рита, Кристина Г., Тимур, Настя Л., Маша Ш.)  **Трудовая деятельность:**  Собрать льдинки в ведёрко  Цель: приучать детей к труду | **Ситуативная беседа** «Гигиена рук»  Цель: формировать у детей культурно – гигиенические навыки, обсудить необходимость мытья рук перед едой; поговорить об опасностях, связанных с грязными руками, выяснить, кто из ребят всегда помнит о необходимости мыть руки. |
| **Вечер:** оздоровительные закаливающие процедуры, КГН, **полдник**, игры,  самостоятельная деятельность, досуги, кружки. | **Оздоровительная гимнастика** «Мы проснулись», хождение по массажным коврикам, умывание рук и лица прохладной водой.  Цель: профилактика плоскостопия, закаливание.  **Дидактическая игра**  «Музыкальный кубик»  Цель: формировать умение узнавать и правильно называть музыкальные инструменты, играть на них; воспитывать интерес к музыке  **Подготовка к итоговому мероприятию**  Предложить детям насыпать в маленькие бутылочки фасоль, горох и красиво украсить наклейками (разноцветные полосочки) (для выставки поделок «В художественной галерее»)  **Вечерний сбор:** Обсуждение: что мы нового узнали? Картинки с какими музыкальными инструментами приносил Мишутка. О какой помощи он нас просил? | **Дидактическая игра:** «Что звучит?»  Цель: научить определять происхождение звука и различать музыкальные и шумовые звуки  (Гордей, Элина, Кристина Г., Соня Ш)  **Музыкально-дидактическая игра**  «Спойте как вас зовут»  Цель: развить песенные навыки детей; научить пропевать фразу мелодично, протяжно (Семён, Ангелина, Артём, Кирилл, Маша Ж., Аня) | **Малоподвижная музыкальная игра «**Жесты»  Цель:стимулировать ребенка на двигательную активность, развивать умение придумывать жест и воспроизводить его  **Трудовая деятельность**  «Протираем полочки»  Цель: воспитывать отзывчивость на просьбу взрослого |
| **Прогулка.** |  | **Наблюдение за проталинами**  Цель: закрепить знания детей о проталинах  **Подвижные игра**  «Бег парами»  Цель: учить детей согласовывать действия с партнером, развивать ловкость, скоростные качества. | **Игровое упражнение**  «Подскоки»  Цель: закреплять умение выполнять подскоки на месте  (Ярослав, Максим, Даша Д., Ефим) | **Трудовое поручение** «Соберём игрушки по окончании прогулки»  Цель: учить выполнять простейшие поручения |

**Тема дня:** «Мир музыки (музыкальные инструменты, профессии, оркестр)»

**Цель:** Расширение знаний детей о музыкальных инструментах. Формирование музыкально-сенсорных способностей детей.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | Режим | Интеграция обр. областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями и социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| **Вторник. 24.03.2020** | **Утро:** игры, дежурство,индивидуальная. работа,поручения, утренняя. гимнастика КГН,  **завтрак,** игры. | Познавательное Социально-коммуникативное, речевое художественно – эстетическое, физическое. | **Утренний сбор:** Приветствие «Я твой друг», совместное планирование на день по теме дня «Мир музыки (музыкальные инструменты, профессии, оркестр)»  **Утренняя гимнастика** «Музыкальная зарядка»  Цель: Дать детям эмоциональный заряд на предстоящий день, помочь сбросить негативные эмоции.  **Беседа** «Что вы знаете о музыкальных инструментах».  Цель: выявить и уточнить знания детей о музыкальных инструментах  **Пальчиковая гимнастика**  «Клавиши»  Цель: развитие мелкой моторики, связной речи, памяти.  **Минутка безопасности:**  Беседа «Запомните, детки! Таблетки – не конфетки!»  Цель: формировать знания детей, о том что нельзя употреблять лекарства без разрешения взрослых. | **Личностно-ориентированная деятельность.**  **Настольно-печатная дидактическая игра**  «Сложи картинку» (Музыкальные инструменты)  Цель: упражнять детей в составлении целого предмета из его частей; воспитывать волю, усидчивость, целеустремленность  (Алиса, Миша, Максим, Соня Ш.) | **Проблемная ситуация**  Стук в дверь. Появляется игрушка-Зайчик (грустный). Его пригласил на день рождения Ёжик. Зайчик хотел сделать подарок - спеть песенку. Только она получается грустная и не весёлая. Как мы можем помочь Зайчику в его беде? Какие инструменты необходимы?  (создание условий для проявления детской инициативы и познавательного интереса) | | **Центр ИКТ**  детские музыкальные произведения для включения в течение дня, при засыпании, при подъеме после сна  **Центр** **сюжетно-ролевых игр:** пополнение атрибутами к сюжетно-ролевой игре «Приглашаем на концерт» (музыкальные инструменты, пригласительные)  **Центр творчества:**  **Обогащение уголка творчества** пополнение материалом для творческой деятельности: карандаши, мелки, краски, чистые листы, шаблоны, раскраски «Музыкальные инструменты»  **Центр развивающих игр**: дидактическая игра «Сложи картинку», «Четвёртый лишний», «Узнай по звуку»  **Самостоятельная деятельность детей в центрах активности** (по  выбору и желанию детей)  **Материал для прогулки:** обеспечение необходимого инвентаря для трудовой и игровой деятельности на улице (Вертушки, колечки, лопатки, формочки для снега) | Индивидуальные беседы о самочувствие ребенка, осмотр, заполнение журнала утреннего приема  Информационный стенд «Профилактика коронавируса»  **Консультация для родителей**  «Одежда для прогулок»  Вовлечение семей  воспитанников в образовательный процесс через совместную деятельность с ребёнком:  Предложить родителям рассказать ребенку о музыкальных профессиях |
| **Образовательная деятельность** | **Физическое развитие Занятие 28**  **Задачи:** развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре(Пензулаева Л.И)  **Речевое развитие*:*** «Музыкальные игрушки» *конспект*  Цель:закрепить в речи названия музыкальных инструментов, различать на слух звучание музыкальных инструментов, обогащать активный словарь детей  **Художественно- эстетическое развитие «Мир красок»** | | | |
| Игры, подготовка к прогулке  **Прогулк:**  игры, труд, наблюдение  индивидуальная  работа, | **Наблюдение** **за природой весной**  Цель: закрепить знания о изменениях в природе весной  **Подвижная игра:** «Не упади!».  Цель: закреплять умение передавать мяч назад и вперед прямыми руками.  **Подвижная игра** «Горелки».  Цель: закреплять у детей умение двигаться по сигналу воспитателя, соблюдать правила игры | **Игровое упражнение** «Прыжки на двух ногах»  Цель: отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра  (Гордей, Аня, Даша Д., Дима) | | **Чтение потешки** «Ложка – труженик простой, Кран подъёмный городской. Набирай скорей на ложку кашу, суп или картошку»  Цель: Способствовать развитию интереса к малому фольклорному жанру. |
| **Вечер:** оздоровительные закаливающие процедуры, КГН, **полдник**, игры,  самостоятельная деятельность, досуги, кружки. | **Оздоровительная гимнастика** «Мы проснулись», хождение по массажным коврикам, умывание рук и лица прохладной водой.  Цель: профилактика плоскостопия, закаливание.  **Дидактическая игра** «Четвёртый лишний»  Цель: закрепить знания о музыкальных инструментах, находить лишний инструмент  **Подготовка к итоговому мероприятию:**  Предложить детям выучить стихотворение «Гармошка» Что за медвежатки -  Малые ребятки! Вместе с мамой выступают, На гормошечках играют! Громче всех гармошка С мишкину ладошку!  **Вечерний сбор:** Обсуждение:Кому мы помогали? Почему у него не получалась весёлая песенка? Что мы ему посоветовали? | **Сюжетно-ролевая игра** «Приглашаем на концерт»  Цель: познакомить детей с сюжетно-ролевой игрой, развивать умение развертывать ролевой диалог в игре; продолжать знакомить с атрибутами к игре; формировать умение у детей принять на себя игровую роль  (Соня Ш., Дима, Миша, Вероника, Рита) | | **Ситуативная беседа** «Как неаккуратно – вся одежда в пятнах!»  Цель:формировать у детей привычку следить за своим внешним видом. |
| **Прогулка.** |  | **Наблюдение за ветром**  Цель: знакомить в процессе игр с доступным явлением природы – ветром.  **Подвижные игры с вертушками** | **Дидактическая игра** «Узнай по звуку»  Цель: развивать слуховое внимание  (Маша Ж., Элина, Кристина В.) | | **Трудовая деятельность:**  «Сбор веточек»  Цель: привлекать детей к совместному труду. |

**Тема дня:** «Мир живописи. Картины о весне»

**Цель:** Приобщение детей к окружающему миру искусства, развивать чувство прекрасного, творческое воображение через живопись

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | Режим | Интеграция обр. областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями и социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Среда 25.03.2020** | **Утро:** игры, дежурство,индивидуальная. работа,поручения, утренняя. гимнастика КГН,  **завтрак,** игры. | Познавательное Социально-коммуникативное, речевое художественно – эстетическое, физическое. | **Утренний сбор:** Приветствие «Вот, собрался наш кружок», совместное планирование на день по теме дня «Мир живописи. Картины о весне»  **Утренняя гимнастика** «Музыкальная зарядка»  Цель: Дать детям эмоциональный заряд на предстоящий день, помочь сбросить негативные эмоции.  **Беседа:** «Я художник!»  Цель: Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников.  **Чтение художественной литературы.**  Народные песенки и потешки «Солнышко, покажись!»  Цель*:* продолжать формировать интерес к книгам, воспитывать умение слушать  **Рассматривание произведения живописи**: И. Шишкин «утро в сосновом бору», «Рожь», И. Левитан «Март» | **Личностно-ориентированная деятельность:**  **Игровое упражнение** «Мыльные перчатки»  Цель: учить намыливать руки с внешней и внутренней стороны  (Аня, Ангелина, Максим, Миша)  **Дидактическая игра по ФЭМП**  «Капельки»  Цель: развивать внимание, согласованность действий, быстроту реакции, умение соотносить предметы по форме и цвету; развивать воображение; побуждать играть вместе.  (Артём, Ярослав, Серёжа, Вероника, Саша.) | **Проблемная ситуация**:  Ребята, медвежонок вместе с вами узнал много о муз. инструментах, о профессиях в мире искусства. Но сегодня он увидел картину «Утро в сосновом бору», она ему очень понравилась. Медвежонок хочет побольше узнать интересного о ней. Давайте поможем медвежонку.  (проявления детской инициативы и познавательного интереса) | **Центр ИКТ**  детские музыкальные произведения для включения в течение дня, при засыпании, при подъеме после сна  **Центр познавательной активности:** внесение картин И. Шишкин «Утро в сосновом бору», «Рожь», И. Левитан «Март  **Центр творчества:**  **Обогащение уголка творчества** материалами для продуктивной деятельности: карандаши, мелки, краски, чистые листы, раскраски  **Подготовка к итоговому мероприятию:** раскраски весенних пейзажей, карандаши, мелки, фломастеры (для выставки поделок «В художественной галерее»)  **Центр развивающих игр**: дидактическая игра «Капелька»,  «Назови дерево на нашем участке»  **Центр художественной литературы**  Размещение книги Народные песенки и потешки «Солнышко, покажись!»  **Создание условий для закаливающих мероприятий**  (массажные дорожки, коврики для профилактики плоскостопия)  **Материал для прогулки**:  обеспечение необходимого инвентаря для трудовой и игровой деятельности на улице.  (Скакалки, ведерки, лопатки, формочки для снега) | Индивидуальные беседы о самочувствие ребенка, осмотр, заполнение журнала утреннего приема  **Беседы** с родителями о необходимости продолжать профилактику гриппа и ОРВИ, коронавируса  Индивидуальные беседы «О состоянии здоровья детей» с родителями Сони и Маши Ш., Гордея П.  **Консультация для родителей** «Как научить ребёнка одеваться» |
| **Образовательная деятельность** | **Рисование** «Мы художники»  Цель: Ознакомление детей с профессией художника.  Обучение умению видеть и выделять красивые предметы и явления и самостоятельно изображать их в своих рисунках.  Развитие эстетического восприятия.  Закрепление умений детей рисовать цветными карандашами.  Воспитание самостоятельности и уверенности в своих силах.  **Физическое развитие** (спортивный участок) | | |
| Игры, подготовка к прогулке  **Прогулка:**  игры, труд, наблюдение  индивидуальная  работа, | **Наблюдение за солнцем**  Цель: формировать представления о первых весенних изменениях в природе - солнечных днях. Становится все больше солнечных дней, солнце яркое, лучистое  **Подвижная** **игра**  «Солнышко и дождик»  Цель: формировать умение соблюдать правила игры; действовать согласно словам  **Подвижная** **игра**  «Бегите к тому, кого назову»  Цель: развивать у детей ориентировку в пространстве, упражнять в беге.  **Игры по желанию воспитанников.** | **Дидактическая игра**  «Назови дерево на нашем участке»  Цель: учить детей узнавать и называть деревья на участке. Воспитывать любовь к природе  (Артём, Алиса, Ярослав, Ефим, Соня Ш.) | **Трудовая деятельность:**  По окончании прогулки собрать выносной материал  Цель:воспитывать трудолюбие, формировать умение трудиться в коллективе. |
| **Вечер:** оздоровительные закаливающие процедуры, КГН, **полдник**, игры,  самостоятельная деятельность, досуги, кружки | **Оздоровительная гимнастика** «Мы проснулись», хождение по массажным коврикам, умывание рук и лица прохладной водой.  Цель: профилактика плоскостопия, закаливание.  **Подготовка к итоговому мероприятию:** Предложить детям раскрасить раскраски весенних пейзажей для оформления выставки поделок «В художественной галерее»  **Вечерний сбор:** подвести итог дня. Обсуждение. Что мы узнали нового, как помогли медвежонку? Что ему рассказали о картине «Утро в сосновом бору» | **Личностно-ориентированная деятельность:**  **Игровое упражнение**  «Что изменилось на улице?».  Цель: развивать внимательность, наблюдательность, активизировать словарь  (Маша Ж., Саша, Соня К., Кристина Г.) | **Беседа – рассуждение** «Как можно простудиться»  Цель: обсудить с детьми способы сохранения и укрепления здоровья |
| **Прогулка.** | **Наблюдение** **«Где ночует солнышко»**  Цель: обратить внимание на то, что солнышко в течении дня меняет своё положение на небе  **Подвижная игра**  «Перепрыгни через ручеёк».  Цель: учить перепрыгивать ручеёк на двух ногах, учить действовать по сигналу  **Игры по желанию воспитанников** | **Опытно-экспериментированая деятельность:**  «Как тает снег»  На прогулке набрать в баночку снег и поставить в групповой комнате. Дети наблюдают за снегом.  **Вывод.** Солнце нагревает снег, и он превращается в воду и в группе у нас тоже тепло и снег тоже превращается в воду. | **Трудовая деятельность:** «Расставь по местам»  Цель: Закреплять трудовые навыки, учить детей ставить игрушки на место |

**Тема дня** «Мир театра»

**Цель:** Познакомить детей с театром, вызвать интерес к театрализованной деятельности, развивать эмоционально- чувственную сферу детей, побуждая их к выражению своих чувств

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | Режим | Интеграция обр. областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями и социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Четверг. 26.03.2020** | **Утро:** игры, дежурство,индивидуальная. работа,поручения, утренняя. гимнастика КГН,  **завтрак,** игры. | Познавательное Социально-коммуникативное, речевое художественно – эстетическое, физическое. | **Утренний сбор:** Приветствие «Утром солнышко встает, всех на улицу зовёт!», совместное планирование на день по теме дня «Мир театра»  **Утренняя гимнастика** «Музыкальная зарядка!»  Цель: Дать детям эмоциональный заряд на предстоящий день, помочь сбросить негативные эмоции.  **Беседа** «Ура! Идём в театр!»  Цель: расширят знания о правилах поведения в театре, развивать умения применять свои знания в беседе  **Пальчиковая гимнастика**  «Зайка серенький»  Цель: развивать мелкую моторику рук  **Дидактическая игра**  «Разложи героев по сказкам»  Цель: развивать умение различать принадлежность героев к той или иной сказке.  **Чтение художественной литературы**  Чтение сказки Л. Н. Толстой «Три медведя»  Цель: развивать умение эмоционально воспринимать сказку**,** внимательно относиться к образному слову | **Дидактическая игра** «Собери сказку»  Цель: закреплять знания о содержании сказки «Теремок», последовательности событий  (Артём, Ангелина, Маша В., Маша Ш.)  **Музыкально-дидактическая игра**   «Мы артисты»  Цель: учить детей имитации движений под музыку: мишки косолапые, зайки –попрыгайки, мышки, лисички, лошадки и др.  (Дима, Вероника, Миша, Маша Ж., Ефим) | **Проблемная ситуация:**  Ребята, на мой телефон пришло интересное, звуковое сообщение от Буратино, давайте вместе прослушаем.  «*Дорогие дети группы «Почемучки», меня друзья пригласили в театр, на показ сказки «Теремок». А я не знаю, что такое театр. Что нужно сделать, чтобы туда попасть и как себя в театре вести? Помогите мне, пожалуйста!»*  Ребята, нам нужно помочь Буратино. Как мы это сделаем?  (создание условий для проявления детской инициативы и познавательного интереса) | **Центр ИКТ**  детские музыкальные произведения для включения в течение дня, при засыпании, при подъеме после сна  **Центр творчества:**  **Обогащение уголка творчества** материалами для продуктивной деятельности: альбомы, карандаши, раскраски по теме дня, досточки, пластилин, стеки для свободной деятельности детей  **Центр художественной литературы:**  Внесение книги со сказкой Л. Н. Толстого «Три медведя»  **Центр развивающих игр**: дидактические игры «Разложи героев по сказкам», «Собери сказку»  **Создание условий для закаливающих мероприятий**  (массажные дорожки, коврики для профилактики плоскостопия)  **Центр** **настольных игр:** пополнение сказкой «Лиса и заяц» (настольный театр)  **Материал для прогулки**:  обеспечение необходимого инвентаря для трудовой и игровой деятельности на улице.  (Кегли, ведерки, лопатки, формочки для снега) | Индивидуальные беседы о самочувствие ребенка, осмотр, заполнение журнала утреннего приема  Обратить внимание родителей на папку-передвижку «Кукольный театр»  Консультация для родителей «Домашний театр как средство формирования взаимоотношений  в семье»  Вовлечение семей  воспитанников в образовательный процесс через совместную деятельность с ребёнком:  Предложить родителям побеседовать с детьми о театре, рассказать о разных видах театра |
| **Образовательная деятельность** | **Художественно эстетическое развитие (Музыкальная деятельность)**  **Познавательное развитие (ФЭМП)** Занятие № 4  **Программное содержание:**  - Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.  - Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один).  - Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.  **Художественно- эстетическое развитие «Мир красок»** | | |
| Игры, подготовка к прогулке  **Прогулка:**  игры, труд, наблюдение  индивидуальная  работа, | **Наблюдение за инеем, заморозками**  Цель: формировать представление об инее как об одном из состояний воды  **Подвижная игра** «Звери»  Цель: тренировать в умении действовать по сигналу воспитателя, подражать повадкам животных  **Подвижная** **игра** «Мышеловка»  Цель: развивать быстроту реакции, ловкость, выносливость | **Личностно-ориентированная деятельность**  Упражнение «С кочки на кочку»  Цель: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд (Семён, Даша Д., Элина)  **Трудовая** **деятельность:**  Смести снег с веранды  Цель: воспитывать в детях желание оказывать помощь (Гордей, Алиса, Рита) | **Минутка безопасности:**  Беседа «Правила поведения на прогулке»  Цель: побеседовать с детьми о правилах безопасного поведения на прогулке: одеваться по погоде, не брать снег в рот, не наступать на лёд |
| **Вечер:** оздоровительные закаливающие процедуры, КГН, **полдник**, игры,  самостоятельная деятельность, досуги, кружки. | **Оздоровительная гимнастика** «Мы проснулись», хождение по массажным коврикам, умывание рук и лица прохладной водой.  Цель: профилактика плоскостопия, закаливание.  **Вечер загадок** «Угадай и скажи, о ком я говорю»  Цель: развивать образное мышление, узнавать персонажа по характерным признакам  **Подготовка к итоговому мероприятию:**  Предложить детям оформить ранее нарисованные рисунки в рамочки для выставки поделок «В художественной галерее»  **Вечерний сбор:** Обсуждение: в течении дня мы узнали много интересного о театре. Как мы помогли Буратино посетить театр? | **Настольный театр**  сказка «Лиса и заяц»  Цель: дать детям представление о театре игрушек на ковре. Учить внимательно слушать сказку, следить за сюжетом.  (Ярослав, Максим, Соня Ш., Рита, Кристина В.) | **Ситуативная беседа**  «Будем беречь игрушки»  Цель: воспитывать бережное отношение к игрушкам, поддерживать стремление после игр складывать игрушки на специально отведенное место. |
| **Прогулка.** |  | **Наблюдение за кошкой**  Цель: закрепить представление у детей характерных особенностей кошки  **Подвижная игра** «Пузырь»  Цель: закрепить умение строиться в круг и двигаться по кругу в соответствии с текстом | **Игровое упражнение**  «Передай другому кеглю»  Цель: учить передавать кеглю, не роняя и не останавливаясь  (Серёжа, Алиса, Семён, Артём) | **Практическое упражнение** «Аккуратным буду я!»  Цель:закреплять умение последовательно раздеваться и складывать одежду в шкафчик |

**Тема дня:** «Мир мультфильмов и кино»

**Цель:** воспитание у детей дошкольного возраста художественного вкуса, формирование творческих умений, осознание детьми чувства прекрасного

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | Режим | Интеграция обр. областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями и социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Пятница 27.03.2020** | **Утро:** игры, дежурство,индивидуальная. работа,поручения, утренняя. гимнастика КГН,  **завтрак,** игры. | Познавательное Социально-коммуникативное, речевое художественно – эстетическое, физическое. | **Утренний сбор:** Приветствие «Вот собрался наш кружок!», совместное планирование на день по теме дня «Мир мультфильмов и кино»  **Утренняя гимнастика** «Музыкальная зарядка зарядка»  Цель: Дать детям эмоциональный заряд на предстоящий день, помочь сбросить негативные эмоции.  **Пальчиковая гимнастика**  «Покажи стихи руками»  Цель: развивать мелкую моторику рук  **Просмотр обучающей видео-презентации**  «Как рождается мультфильм?»  Цель: формировать элементарные представления детей о создании мультфильмов.  **Дидактическая игра (развитие речи)**  «Узнай мультгероя по описанию»  Цель: учить детей узнавать героев мультфильма по описанию  **Рассматривание иллюстраций знакомых мультфильмов** | **Личностно-ориентированная деятельность.**  Закреплять навыки пользования стеками  (Гордей, Аня, Настя Е., Соня Ш., Ангелина)  **Дидактическая игра**  «Собери картинку» по мультфильму «Приключения кота Леопольда»  Цель: упражнять в умении собирать из частей – целое. Закреплять знание детей персонажей из мультфильма (Ефим, Артём, Даша Д., Маша Ж.) | **Мотивационный момент:**  Включить музыкальные композиции и попросить детей угадать, из каких мультфильмов эти мелодии (песни).  (создание условий для проявления детской инициативы и познавательного интереса) | **Центр творчества:**  пластилин красного цвета (1/3 от бруска)небольшие разноцветные кусочки для дополнительных деталей,  доски для лепки, стеки, салфетки бумажные  для проведения НОД.  **Центр конструирования:**  Внесение лего-конструктора для конструирования домика для Гены и Чебурашки  **Центр развивающих игр**: дидактическая игра «Собери картинку», «Узнай мультгероя по описанию», «Кто больше назовёт мультфильмов»  **Центр ИКТ:**  Пополнение картотеки обучающей видео-презентацией «Как рождается мультфильм?»  **Центр познавательной активности:** внести книги, иллюстрации мультфильмов  **Центр физической активности**: размещение спортивного инвентаря (кегли, скакалки, мячи, кольцебросс)  **Материал для прогулки**:  Обеспечение необходимого инвентаря для трудовой и игровой деятельности на улице (Маски, колечки, ведёрки, лопатки, формочки для снега) | Утренний прием воспитанников, индивидуальные беседы о самочувствие ребенка, осмотр, заполнение журнала утреннего приема.  **Папка - передвижка** «Как с пользой смотреть мультфильмы?»  Информация в группе  **Viber «Почемучки»:**  Фотоотчёт о проведении итогового мероприятия  Трансляция профилактических мероприятий от корона вируса  Вовлечение семей  воспитанников в образовательный процесс через совместную деятельность с ребёнком:  Рекомендовать родителям просмотреть вместе с ребенком мультфильмы художника  мультипликатора  В. Котеночкина  **Буклеты для родителей**  «Добрые мультики, которые помогают воспитывать» |
| **Образовательная деятельность** | **Лепка** «Неваляшка-артистка»  Цель: обучение детей умению лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Поощрение стремления детей вносить в готовый образ дополнения (пуговки, помпон).  Развитие чувства формы и пропорций.  Воспитание эмоционально положительного отношения к деятельности.  **Физическое развитие** (спортивный участок) | | |
| Игры, подготовка к прогулке  **Прогулка:**  игры, труд, наблюдение  индивидуальная  работа, | **Наблюдение** **за погодой**  Цель: расширять знания детей о сезонных изменениях в природе.  **Подвижная** **игра** «Догони меня»  Цель: развивать ловкость, реакцию на сигнал, скорость бега  **Подвижная игра:**  «Солнышко и дождик»  Цель: формировать умение ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь, друг на друга; приучать действовать по сигналу. | **Личностно-ориентированная деятельность**  Закрепить с Димой, Ангелиной, Машей В. умение аккуратно складывать свои вещи. | **Минутка безопасности:**  Беседа «Правила поведения на участке во время прогулки»  Цель: продолжать учить детей соблюдать правила безопасного поведения на участке д/с, знать границы своего участка, напомнить об опасностях. |
| **Вечер:** оздоровительные закаливающие процедуры, КГН, **полдник**, игры,  самостоятельная деятельность, досуги, кружки. | **Оздоровительная гимнастика** «Мы проснулись», хождение по массажным коврикам, умывание рук и лица прохладной водой.  Цель: профилактика плоскостопия, закаливание.  **Итоговое мероприятие:** оформление выставки поделок «В художественной галерее»  Цель:закрепить полученные знания и опыт воспитанников по тематической неделе.  **Вечер загадок:**  «Мультипликационная мозайка»  Цель: выявить знания детей в области мультипликации.  **Вечерний сбор:**  Подвести итог дня. Обсуждение. Что мы узнали нового, что запомнилось и понравилось больше всего. | **Дидактическая игра**  «Кто больше назовёт мультфильмов»  Цель: расширить и закрепить знания детей о мультфильмах  (Ярослав, Маша Ш., Семён, Элина, Ефим, Артём, Кристина Г.)  **Конструирование из лего-конструктора**  Предложить детям построить красивый дом для Гены и Чебурашки  Цель: развивать фантазию, умение работать с деталями конструктора.  (Аня, Ефим, Сева, Рита) | **Игровое упражнение**  «Вопрос – ответ» «Любите ли вы смотреть мультфильмы?» (самый любимый мультфильм, самый любимый мультипликационный герой)  Цель: учить детей отвечать на поставленный вопрос четко и спокойно, не перебивая друг друга  **Ситуативная беседа**  «Для чего нужны вежливые слова?»  Цель: приучать детей к вежливости (здороваться, прощаться, благодарить и т.д.) |
| **Прогулка.** |  | **Наблюдение за воробьями**  Цель: расширять знания о внешнем виде и повадках воробья  **Подвижная** **игра** «Воробушки и кот»  Цель: закреплять умение спрыгивать, сгибая ноги коленях, бегать не задевая друг друга.  Самостоятельная игровая деятельность воспитанников по желанию и интересам. | **Игровое упражнение** «Самый быстрый»  Цель: упражнять в беге  Семёна, Мишу, Настю Л., Кирилла | **Трудовая** **деятельность:**  Собрать выносной материал в корзинку  Цель: развивать трудовые умения и навыки. |