АНО ДО « Планета детства « Лада»

**Конспект непосредственно-образовательной деятельности**

**во второй младшей группе**

**на тему: «Дикие и домашние животные»**

Воспитатель :

Курынова Елена Петровна

Используемые технологии:

Игровые

Информационные

Здоровьесберегающие

г. Тольятти

2020г.

**Тема:** «Дикие и домашние животные».

**Программные задачи:**

**Интегрируемые образовательные области:** развитие речевое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое.

**Образовательные:**

-закреплять знания детей о диких и домашних животных;

-формировать умение различать животных и их детенышей, правильно соотносить их названия. Передавать образ животных при помощи музыки.

-расширять кругозор детей через ознакомление детей с новыми животными.

**Развивающие:**

-развивать психические процессы детей: внимание, память, мышление;

**Речевые:**

-способствовать развитию связной речи, артикуляционного аппарата при произношении гласных звуков по звукоподражаниям.

**Воспитательные:**

**-**воспитывать чувство любви к окружающему миру, бережное отношение к обитателям живой природы. Продолжать воспитывать любовь к музыке через образные движения.

**Оборудование:** компьютер; презентация «Весёлое путешествие: дикие и домашние животные»; письмо от зайчика, звуки леса на СД-диске, картинки с изображением диких и домашних животных. Диск « Медведи» Е.Тиличеевой. «Зайки»   
А. Филиппенко. «Русская народная мелодия» обр. Т. Ломовой, «Полянка» р.н.м.

**Предварительная работа:**

-Дидактическая игра «Кто как кричит?»

-Рисование животных по трафаретам.

-Игры-перевоплощения в животных.

-Дидактическая игра «Кто где живет?»

-Чтение сказок: «Колобок», «Три медведя», «Волк и семеро козлят», «Лиса, заяц и петух».

-Заучивание стихов о животных.

-Русские народные потешки и загадки о животных.

**-«**Заинька» муз.Красева сл. Некрасовой. Разучить песенку

**-«Самолёт» муз. Е. Тиличеевой.** Научить руки держать на уровне плеч. Двигаться легко на носочках по кругу.

**\_ «Пойду ль я выйду ль я» р.н. мелодия.** Образ лисички создать, используя плавные движения.

**-« Медведь» муз. Тиличеевой.** Разучить характерные движения мишки.

**- Зайчики» муз. Красева.** Создать образные движения зайки.

**Ход НОД**

|  |  |
| --- | --- |
| **Воспитатель** | **Дети** |
| **Музыкальный руководитель. Воспитатель.**  **Вводная часть:**  - Сегодня к нам пришло письмо от зайчика, давайте его быстрее прочитаем (*заранее приготовлен конверт с письмом от зайчика*)  «**Здравствуйте ребята. Пишет вам Зайчик. Мой лес заколдовала злая колдунья и спрятала солнышко. Теперь в нашем лесу скучно и темно. Помогите мне, пожалуйста, ребята. Если вы выполните все задания, то лес оживёт и в нём снова станет светло, тепло и уютно. Спешите.  Я вас жду».**  -Ребята, поможем зайчику расколдовать лес? Найдём солнышко? | -Да! |
| **Основная часть:**  -Значит, нам с вами надо отправиться в лес. А как мы туда попадём? | -На поезде, на самолёте, на корабле, на воздушном шаре. |
| -А давайте, мы полетим в лес на самолёте?  -Сейчас мы превратимся в самолёты. Повторяйте за мной:  Руки в стороны – в полёт  Отправляем самолёт.  Правое крыло вперёд,  Левое крыло вперёд.  Раз, два, три, четыре –  Полетел наш самолёт. ( Дети двигаются под музыку Е.Тиличеевой « Самолёт») | Давайте! |
| -Дети, посмотрите, наш самолёт пролетает над фермой с животными.  -Давайте посмотрим, какие там есть животные. Скажите мне, пожалуйста, какие животные живут на ферме рядом с человеком?  Собака, кошка, лошадь, корова, свинья, коза, овца, кролик. |  |
| -А как они называются одним словом? | Домашние животные |
| -Правильно. Смотрите, кто это там гуляет на лугу? | Лошадь. |
| -А где живёт лошадь?  -Значит лошадь – это домашнее животное. | Рядом с человеком. |
| А кто это ещё гуляет на лугу? | Коза. |
| -А коза, это домашнее животное? | Да |
| -Каких домашних животных вы знаете ещё? | Собака, кошка, хомяк и т.д. |
| -Молодцы, всё правильно. Но нам надо торопиться в лес, там нас ждёт зайчик. Закройте глазки, сейчас произнесём волшебные слова и окажемся в сказочном лесу.  ***«Повертелись, покружились и в лесу мы очутились».***  -Открывайте глазки. Вот мы с вами и очутились в красивом сказочном лесу.  З*вучит музыка «Звуки леса»*  -Посмотрите, как здесь красиво! Уже наступила весна, и всё вокруг просыпается, оживает, все радуются, птички веселее чирикают.  -Проходите, ребята, на опушку леса. Смотрите, нас встречают лесные жители. Кто же это?  (*Демонстрируется презентация, дети узнают белочку, лисичку, медведя*.) |  |
| -Кто прячется за кустиком? | Лисичка. |
| -Какая лисичка? Опишите её.  Как ходит лисичка? Вот так: она заметает хвостом следы, чтобы никто не догадался, что она выслеживает добычу.  *(дети изображают походку лисы).*  *Звучит р.н.музыка. «Пойду ль я выйду ль я»* | Лисичка рыжая, пушистая,  с огромным хвостом. |
| *-*Как вы думаете, а лисичка – это домашнее животное? | Нет, это дикое животное,  потому что живёт в лесу. |
| -Правильно, молодцы. А это кто такой? | Медведь. |
| -Как выглядит медведь? Как он ходит?  *(дети изображают походку медведя)*  *Звучит музыка «Медведи» Е. Тиличеевой.* | Он огромный, бурый, косолапый, неуклюжий. |
| -А медведь – это какое животное? | Дикое. |
| -Совершенно верно. Посмотрите, а это что за зверёк? | Белочка. |
| -Как выглядит белочка? | Она маленькая, пушистая, с длинным пушистым хвостом. Она грызёт орешки и прыгает с ветки на ветку. |
| -А белочка – это дикое животное? | Да, она живёт в лесу. Да, потому, что она живёт рядом с человеком. |
| -Всё верно. Пойдёмте дальше, нас ждёт зайчик, нам надо торопиться.  -Вот мы и на полянке. А Солнышко нас не встречает… Ребята, здесь кто-то сидит. Вы узнали, кто это?  Песенка « Заинька» муз.М. Красева | Зайка. |
| -Ой, посмотрите, впереди болото. Сейчас мы через него перейдём, повторяйте за мной.  *(проводится физ. минутка: прыгают по кочкам, идут по мостику, переходят по бревну, высоко поднимая ноги)*  **Мы к лесной лужайке вышли,**  **Поднимая ноги выше,**  **Через кустики и кочки,**  **Через ветви и пенёчки.**  **Кто высоко так шагал,**  **Не споткнулся, не упал.**  -Да, это Зайка! Зайчик, мы пришли помочь тебе найти солнышко. Ты не знаешь, где его искать?  Зайка: Солнышко спрятано за тучкой.  -А почему ты такой грустный?  Зайка: Прилетела злая колдунья и перепутала всех диких животных с домашними. Помогите мне их отправить по домам? Тогда и солнышко появится. |  |
| -Поможем, ребята? Давайте вспомним, где живут дикие животные? | В лесу. |
| -Правильно. Они сами добывают себе еду и строят жилище. |  |
| -А где живут домашние животные? | Рядом с человеком. |
| Правильно. Человек о них заботится, строит им жилище, кормит их, поит. Давайте теперь поможем зайке разобраться, где какие животные. Смотрите внимательно на экран, когда увидим домашнее животное, надо громко затопать ножками. А если на экране будет дикое животное, надо тихонько посидеть, чтоб не спугнуть его.  (*показывает* ***слайды*** *с животными*). |  |
| **Заключительная часть:**  Какие вы молодцы, ребята!  Зайка: Спасибо, вам, ребятки. Вы мне очень помогли! Смотрите, вы так хорошо справились со всеми заданиями, что лес расколдовался и появилось наше яркое, лучистое солнышко! Так давайте повеселимся. Свободная пляска « Полянка».  Зайка: А в награду за вашу помощь, солнышко оставило вам подарок.  *(достаёт из корзинки медали с изображением солнца)* |  |
| -Вы все молодцы! А теперь давайте поблагодарим солнышко за медали.  Попрощаемся с зайчиком. | Спасибо, зайка! |
| Нам пора возвращаться в детский сад. Закройте глазки и повторяйте за мной:  **раз, два, три - повернись, в нашей группе окажись.**  (*дети садятся на стульчики или ковёр*) | Ответы. |
| -Понравилось вам наше путешествие, ребята?  Давайте вспомним, где мы сегодня были и что видели.  -С какими животными мы с вами встретились?  -Я сделала много фотографий животных для вас, но они, почему- то  все получились не цветные.  -Давайте вы их раскрасите, и они у вас останутся на память  о нашем путешествии. (*дети садятся раскрашивать картинки с изображением диких и домашних животных*) |  |