Педагогический проект

Тема: «Глаза – наши помощники»

Образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Виды детской деятельности: познавательная, речевая, коммуникативная, двигательная, игровая, восприятие художественного слова.

Образовательные технологии: здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, личностно-ориентированные, проблемно-игровая (проблемные и творческие ситуации), ИКТ.

**Актуальность проекта:**

По статистике, уже половина современных школьников имеет дефекты зрения. В чем же причина ухудшения зрения у детей? Одна из основных – слишком большие нагрузки на органы зрения. В дошкольном возрасте, когда детский глаз еще не *«созрел»*, эти нагрузки часто оказываются для него непосильными. Когда-то дети все свободное время пропадали во дворе, сейчас не отрываются от телевизора или компьютера, увлекаются видеоиграми. Вторая причина – неправильное питание. В итоге детский организм не получает всех жизненно важных макро- и микроэлементов и витаминов, необходимых для нормального зрения. Третья причина – генетическая предрасположенность. Если хотябы один из родителей страдает близорукостью, у ребенка появляется шанс ее унаследовать. Болезнь всегда лучше предупредить, чем лечить, это касается и зрения.

**Проблема:**

Дети дошкольного возраста хорошо знают, что **глаза** человеку нужны для того, чтобы видеть, но не знают свойства зрительного аппарата, и, конечно же, не всегда могут самостоятельно контролировать свои действия и окружающую обстановку, которые, так или иначе, влияют на зрение.

**Цель проекта:**

Формировать у детей представление о глазах, как органе зрения, бережном отношении к ним, действиях и условиях направленных на укрепление зрения.

**Задачи проекта:**

Обучающие:

Познакомить детей со строением глаза, показать, какую роль играет зрение в жизни человека.

Закрепить представления детей о том, что полезно, а что вредно для глаз.

Способствовать пониманию детей о возможности частичной компенсации зрения другими органами чувств (пальцами, слухом).

Развивающие:

Развивать связную речь детей.

Продолжать расширять активный словарь детей (офтальмолог, окулист, сильное, отличное, острое, зоркие и пр.)

Развивать слуховое и зрительное восприятие, внимание, воображение, мышление, память, любознательность детей.

Работать над совершенствованием навыков экспериментирования.

Активизировать работу мышц глаза.

Способствовать умению делать выводы, умозаключения, высказывать свое мнение.

Воспитательные:

Вызвать познавательный интерес к занятию.

Формировать умение бережного отношения к органу зрения.

Создавать условия для развития активности и самостоятельности.

Воспитывать чувство сострадания к незрячим людям, желание им помогать.

**Вид проекта:**познавательно-исследовательский

**Участники проекта:** воспитанники, педагоги, родители.

**Сроки реализации:** октябрь 2022- март 2023

**Этапы проекта:**

*Подготовительный*: изучение литературы по теме, подготовка материалов, разработка формы работы с детьми, родителями, воспитателями, отбор художественного, иллюстративного материала для оснащения развивающей среды в группе, подбор дидактических игр для развития зрительного восприятия, подбор материала и оборудования для занятий, бесед, сюжетно-ролевых игр; информирование родителей по теме проектной деятельности.

*Основной*: анкетирование родителей, консультации для родителей, беседы, наблюдения, просмотр презентаций,рисование, дидактические и сюжетно-ролевые игры, разыгрывание проблемных ситуаций, словесные игры по теме, исследовательская деятельность, экспериментирование, проведение гимнастики для глаз.

*Заключительный:*проведение викторины «Мои глаза – моё богатство»

**Прогнозируемый результат:**

- формирование устойчивого интереса у родителей к проблеме укрепления и сохранения зрения у детей;

- расширение знаний детей о глазах, как органе зрения;

- формирование осознанных навыков бережного отношения к глазам;

- повышение качества образовательного процесса: процесс обучения становится более увлекательным, эмоционально насыщенным.

**Реализация проекта:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы** | **Содержание** |
| Подготовительный: | Изучить методическую литературу по теме.  Подобрать комплексы упражнений по профилактике зрения, игровые упражнения с элементами гимнастики для глаз.  Подготовить консультации для родителей на теме «Береги глаз как алмаз», «Профилактика и коррекция зрения у детей дошкольного возраста средствами специальных упражнений»  «Полезные продукты».  Подобрать литературу, наглядные пособия, подобрать и разработать дидактические игры по теме проекта в соответствии с возрастом.  Создать презентации «Строение и функции глаза», «Как видят животные». |
| Основной (содержательный) | Организация совместной деятельности воспитанников, воспитателей, родителей.   1. Анкетирование родителей «Здоровье глаз детей» 2. Просмотр презентаций с детьми «Строение и функции глаза», «Как видят животные» 3. Дидактическая игра «Что полезно, что вредно для глаз» (с использованием картинок); «Угадай животного по глазу»; «Собери модель глаза», «Близко-далеко». 4. Экспериментирование по теме «Почему глаз зимой не мёрзнет?» 5. Беседы «О пользе витаминов», «Как беречь глаза. КГН», «ОБЖ – что вредит глазам?» 6. Решение проблемной ситуации «В глаз попала соринка». 7. Проведение гимнастики для глаз и игр с элементами гимнастики. Разучивание стихотворных разминок для глаз. (см. Приложение – гимнастика для глаз, картотека гимнастики для глаз в картинках). 8. Создание детьми самодельных тренажёров для глаз и их использование (лабиринты). 9. Исследовательская деятельность –испытания «Зачем нужны глаза?»  * *Первое испытание «Сбей кеглю»*   *Давайте поделимся на 2 команды:*  *Одной команде завязывают глаза, второй нет. Попробуйте сбить кеглю.*  *-Какой можно сделать вывод?*   * *Второе испытание «Минное поле»*   *Одной команде завязывают глаза, второй нет. Необходимо обойти «мины»*  *- Какой можно сделать вывод?*   * *Третье испытание «Жмурки»*   *Надо поймать друга, одни ловят с открытыми глазами, другие с закрытыми.*  *-Какой можно сделать вывод?*   * *Четвертое испытание «Учим танец»*   *Я покажу вам движения, а вы повторяйте: «Повернитесь, улыбнитесь, а теперь ручку так и с поворотом, и шаг-шаг,раз-два-три..» и т.д.*   1. Анализ и заучивание пословиц о глазах, зрении.  * *Завистливый глаз душу точит.* * *Говорить с глазу на глаз.* * *Глаза — зеркалодуши.* * *Глаза страшатся, а руки делают.* * *В чужом глазу соринку видишь, а в своём бревна не заметишь.* * *Идти, куда глаза глядят.* * *Глаза ушей вернее.* * *Глаз – не очки, выбьешь – не купишь.*  1. Анализ и заучивание загадок о глазах и зрении.  * *Когда приходит беда, из них течет вода.* * *Он - очень маленький кружок, но до неба достать смог.* * *Два друга живут рядышком, а встретиться не могут.* * *Это озеро никогда не покрывается льдом и всегда сопровождает человека.* * *У меня есть брат, но вот беда, видим одно и то же, но не встретимся никогда.* * *Они бывают карие, зеленые и голубые. Они позволяют человеку наслаждаться природой и красотами. Что это?* * *Два соседа через мостик видят все.* * *Эти окна ночью закрываются, А с рассветом свету раскрываются.* * *Два окошка видят дорожки, Ночью их закрывают и они отдыхают.* * *Говорят, что они зеркало души. Что же это? Ответь, Только не спеши.* * *Два глубоких океана, В них эмоции видны. Открывают их все рано, ночью закрывают их.*  1. Подвижная игра «Водяной» (узнай друга с закрытыми глазами).   *Дети встают в круг, выбирается считалкой водящий «Водяной», который встаёт в центр круга с закрытыми глазами. Дети водят хоровод со словами «Водяной, водяной, что сидишь под водой? Выходи на чуточку, на одну минуточку». Хоровод останавливается, водяной с закрытыми глазами подходит к любому из детей и пытается узнать «на ощупь», кто перед ним. Если угадывает, то тот, кого угадали, становится «Водяным».*   1. Дидактическая игра «Определи букву, цифру на ощупь» (как азбука Брайля). 2. Сюжетно-ролевая игра «На приёме у окулиста». 3. Оригами «Глаз». 4. Рисование «Автопортрет». 5. Аппликация-коллаж «Вредные и полезные продукты для глаз». 6. Чтение художественной литературы: В. Танасийчук «Сколько глаз у стрекозы?», Д.Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца-длинные уши, косые глаза, короткий хвост», А.Платонов «Хаврошечка», К.Ушинский «Слепая лошадь». 7. Драматизация сказки «У страха глаза велики» 8. Консультация для родителей «Гимнастика для глаз»   *Очень важно помнить и не забывать, что зрение нужно беречь с раннего детства. А взрослые должны этому уделять большое значение.*  *Сейчас дети очень много сидят за компьютером, телевизором. Перестали играть в настольно-печатные, развивающие игры и другие. Предпочтение отдают играм в планшетах, телефонах, которые есть почти у каждого ребенка. Дети очень мало стали читать. Поэтому нужно не забывать делать гимнастику для глаз в целях профилактики утомления. Можно включить музыку и потанцевать, или сделать несколько танцевальных движений. Гимнастику можно делать в любом месте, если ее выучить и помнить.* |
| Заключительный (итоговый): | Викторина для детей «Глаза – наши помощники»  Проведение игрового занятия с детьми подготовительной группы общеразвивающей направленности с участием воспитанников нашей группы № 1.  Выставка книжек-самоделок «Что я знаю о зрении и глазах» |
| Продукты проектной деятельности: | Картотека гимнастики для глаз, игр с элементами гимнастики для глаз в стихах.  Тренажёры для глаз – самоделки.  Дидактическая игра «Узнай животного по глазу», «Конструктор глаза».  Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «На приёме у окулиста»  Коллаж «Полезные и вредные продукты»  Памятки для родителей  Презентации «Строение и функции глаза», «Как видят животные» |

**ИТОГ реализации проекта:**

Сформирован устойчивый интерес у родителей к проблеме укрепления и сохранения зрения у детей.

Созданы условия для сохранения зрения, проводится гимнастика для глаз.

Дети знают основы ухода за своими глазами, стремятся следить за своим здоровьем, напоминают друг другу правила сохранения зрения.