В законе об образовании РФ (ст. 2, п. 3), говорится, что обучение - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни. Рассмотрим, что такое мотивация, мотивы и способы мотивации старших школьников в обучении.

*Мотивация* – это процессы, определяющие движение к поставленной цели, это факторы, влияющие на активность или пассивность поведения. Выделяют два вида мотивации: со стороны педагога – мотивация обучения, со стороны обучающегося – мотивацию учения.

Учебная мотивация – это сложная, комплексная система, образованная мотивами, целями, упорством, установки обучающегося и реакциями на неудачи. Мотивация основывается на простых вопросах ЗАЧЕМ? и ПОЧЕМУ?

Цель обучения – это его определяющее, всепроникающее начало, влияющее на все его стороны: содержание, методы, средства. Известное замечание римского философа Сенеки о том, что для корабля, не имеющего гавани, никакой ветер не будет попутным, применимо и к основным целям в системе образования. Бесцельное обучение будет безрезультатным.

Вернёмся в наши аудитории, чтобы понять, что есть мотивация. Изучение мотивации – это стремление понять, как и почему одни студенты стремятся к достижению цели, проявляют настойчивость, что дает им силы преодолевать сложные препятствия, и почему другие не обладают мотивами обучения.

* Мотивация учения – один из самых распространенных предметов психолого-педагогических исследований, которые проводятся на базе учебных заведений РФ. Людям обладающим жизненным опытом, достаточными психологическими знаниями, высоким уровнем рефлексии, присуще сознательные мотивы поведения и обучения, у молодых же людей в возрасте от 16 до 18 лет доля сознательной мотивации мала.
* Мотивы учебно-демонстрационного поведения обучающихся, которые часто, а иногда и постоянно изъявляют желание отвечать устно, либо решать задачи. Чаще всего к доске выходят одни и те же обучающиеся, как правило «хорошисты» и «отличники». Но бывает и так, что активизируются и слабоуспевающие обучающие.

Выход к доске в данном случае – добровольный акт, и мотивами, подталкивающих воспитанников к учебно-демонстрационному поведению являются: «желание получить положительную отметку», «желание заслужить в свой адрес похвалу и одобрение», «стремление сохранить свой высокий авторитет в коллективе», «желание постоянно быть на виду у всех».

* Мотивация снижения учебной деятельности. Причины данной мотивации можно выделить две: внешние и внутренние. Среди внешних причин выделяют: несовершенную организацию учебного процесса, которая подразумевает неинтересные уроки, отсутствие индивидуального подхода к обучающимся, конфликт «учитель-ученик», пробелы в знаниях. К внутренним причинам относятся слабое здоровье обучающихся или особенности их нервной системы, низкое развитие интеллекта, недостаточное развитие волевой сферы, пониженная самооценка. Именно обучающиеся с низкой мотивацией учебной деятельности попадают в ряды неуспевающих.
* Мотивы деструктивного поведения на занятиях. Как показывает практика, в любом классе существуют такие обучающиеся, которые не только сами слабо учатся, но и создают серьезные помехи своим поведением для своих одноклассников в получении знаний.

Мотивацией такого поведения является отсутствие мотивации учения, непосредственность, потребность в демонстративном поведении, комплекс «шута», желание насмешить окружающих. Самый главный мотив – потребность в гиперреактивности в связи с высокой мышечной активностью самого обучающегося.

Одной из важнейших проблем обучения является мотивация внутренних потребностей, заставляющих ученика стремиться к той или иной цели. Задача педагога – вызвать желание учиться, то есть сформировать у обучающихся соответствующую мотивацию.

В педагогике определяют несколько основных условий мотивации учения: ситуация успеха; сотрудничество; эмоциональность; нестандартность форм обучения.

Для того, чтобы обучающийся включился в работу, необходимо, чтобы задачи, которые ставятся перед ним в ходе учебной деятельности, были понятны, и внутренне приняты им, чтобы они приобрели значимость и нашли, таким образом, отклик и опорную точку в его переживании.

Основой для создания положительной мотивации обучения должно стать создание комфортной атмосферы на занятиях за счет вовлечения в деятельность всех студентов; создание нестандартных ситуаций; демонстрация достижений каждого обучающегося; умение хвалить любого студента на каждом занятии, даже за малые достижения и успехи, давать возможность получать удовлетворение от своего труда.

Формирование положительной мотивации учения должно происходить на основе четко поставленной цели – получения хорошего образования. И каждый воспитанник должен понимать, что он учится, прежде всего для себя, для своих дальнейших достижений. Поэтому родители и педагоги обязаны помочь им в осознании этой цели.