«Учимся, играя!»

*О.С. Гречишникова*

учитель-логопед МДОАУ №145, г. Оренбург

*В статье автор акцентирует внимание на то, что познавательное развитие детей дошкольного возраста с ОНР является одной из актуальных проблем дошкольной педагогики. Оно способствует формированию личности, стремлению к самопознанию и самосовершенствованию. Основным показателем познавательного развития является степень овладения детьми различными видами деятельности. Предпочтение отдано игровой деятельности. Автор представляет ряд игр, способствующих познавательному развитию дошкольников с ОНР.*

На сегодняшний день **развитие познавательных способностей,** активности детей дошкольного возраста – одна из актуальных проблем современности. Очень важно **развить у ребенка мышление,** внимание, речь, пробудить интерес к окружающему миру, сформировать умение делать открытие и удивляться им.

**Познавательная** активность является одной из самых важных процессов жизнедеятельности детей, так как имеет большое значение для интеллектуального **развития ребенка,** для уточнения его знаний об окружающем мире.

**Познавательное развитие** – это совокупность количественных и качественных изменений, происходящих в **познавательных**психических процессах, в связи с возрастом, под влиянием среды и собственного опыта ребенка. Ядром **познавательного развития является развитие** умственных способностей. А способности, в свою очередь, рассматриваются, как условия успешного овладения и выполнения деятельности.

Перед педагогами дошкольных учреждений ставятся задачи **познавательного развития:**

* **развитие интересов детей,** любознательности и **познавательной мотивации;**
* формирование **познавательных действий**, становление сознания;
* **развитие** воображения и творческой активности;
* формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
* формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

 От принципа познания трехлетнего ребенка: «что вижу, с чем действую, то и **познаю»**, до стремления расширить **познаваемые**горизонты действительности, желание вникнуть в существующие в мире связи и отношения, проявить интерес к новым источникам информации, утвердиться в своем отношении к окружающему миру, пятилетнего ребенка, проходит познавательное развитие дошкольника.

В настоящее время дошкольники с недостатками речевого развития составляют самую многочисленную группу детей. Под термином общее недоразвитие речи (ОНР) понимают различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне при нормальном слухе и интеллекте.

У детей с ОНР наблюдается сниженный уровень познавательной деятельности. Психические процессы как: восприятие, мышление, память, внимание, имеют свои особенности. Поэтому, для того чтобы понять причину ОНР необходимо знать состояние познавательной сферы ребенка, и рассматривать каждый психический процесс в отдельности.

Работая в группе компенсирующей направленности детей 5-6 лет с ОНР, наблюдаем несколько замедленный темп интеллектуального **развития** в сравнении с возрастной нормой.

**Дети с ОНР имеют недостаточность обобщенного,** абстрактного мышления, **неспособность** устанавливать сходство и различие между предметами и явлениями по существенным признакам, затрудняются в выполнении заданий на классификацию и выделение 4 лишней картинки, не всегда понимают основной смысл рассказа, у них возникают трудности **формирования** абстрактного счета и решения арифметических задач.

Мышление детей с ОНР является преимущественно конкретным, инфантильным и стереотипным. При выполнении задания дети часто отвлекаются, обращают внимание на несущественные детали, упускают главное, не могут адекватно оценить ситуацию. Процесс мышления характеризуется импульсивностью, хаотичностью, замедленностью. Многие из **детей** с ОНР легко теряют конечную задачу, не могут составить внутренний план ее решения (**недостаточное развитие** динамики мыслительных процессов и внутренней речи).

Для **детей** с ОНР характерен пониженный уровень **развития** основных свойств внимания: **недостаточная устойчивость**, трудности включения, распределения и переключения внимания. Нарушение концентрации внимания как следствие утомления. Неадекватные колебания внимания. Ограниченный объем внимания (дети воспринимают ограниченное количество **информации,** могут воспринимать не ситуацию в целом, а лишь отдельные ее элементы; в связи с этим осуществление деятельности замедляется). Детям с ОНР гораздо труднее сосредоточить внимание на выполнении задания в условиях словесной инструкции, и это требует повторения инструкции, уточнения, подсказки. Дети с трудом сосредотачивают внимание на анализе условий, поиске различных способов и средств решения задач. Задания выполняются с большим количеством ошибок, которые не всегда видят и исправляют.

У **детей** с ОНР нарушена как непроизвольная, так и произвольная память. Причиной трудностей произвольного запоминания является сниженная **познавательная активность.**  Страдает как механическая, так и логическая память, что обусловлено **недостаточностью** смысловой переработки получаемой **информации**. Отмечается своеобразие кратковременной памяти: снижение объема и скорости, медленное нарастание продуктивности запоминания, нарушение порядка воспроизведения рядов.

По мнению Н. С. Жуковой, Е. М. Мастюковой и Т. Б. Филичевой, у детей с речевой патологией нередки ошибки: привнесения, повторное называние предметов, картинок, забывание сложных инструкций.

Несколько иначе, чем у детей с нормой речи, развивается воображение (психологическая основа творчества) у детей с тяжелыми нарушениями речи. Развитию детского воображения способствует своевременное формирование речи, а задержка речевого развития приводит к отставанию в развитии мышления и воображения. Данной категории детей оказывается недоступным выполнение творческих заданий. Рисунки таких детей отличаются бедностью замысла и содержания. Они плохо понимают переносные значения слов, метафор и испытывают трудности в составлении творческих рассказов. Это объясняется бедностью словарного запаса, упрощенностью фраз, нарушениями грамматического строя речи, низким уровнем пространственного оперирования образами. У большинства детей отмечается нарушения в развитии двигательной сферы, т.е. общей и мелкой моторики (плохая координация движений, снижение скорости и ловкости при их выполнении). Наибольшие трудности выявляются при выполнении упражнений для пальцев и кистей рук с речевым сопровождением.
       Обращает на себя внимание невысокий уровень развития игровой деятельности у дошкольников с ОНР: низкая речевая активность в ходе игр, неумение организовать сюжетно-ролевую игру, отказ от участия в играх вербального характера.

На основе современных образовательных технологий: Н.В.Нищевой, Т.А.Ткаченко, В.В.Коноваленко, и др. удачно строится коррекционно-развивающая деятельностьпо формированию познавательного развития у детей старшего дошкольного возраста с ТНР (тяжелыми нарушениями речи).

Так как игра является ведущим видом деятельности в **дошкольном возрасте,** значит развитие ребенка и создание положительной атмосферы сотрудничества со взрослым происходит в различных видах игр. Важной особенностью игровых **технологий, используемых педагогом в работе,** является то, что игровые моменты проникают во все виды деятельности детей: труд и игра, учебная деятельность и игра, повседневная бытовая деятельность, связанная с выполнением режима и игра. Игровые **технологии** способствуют развитию мышления ребенка. Взрослый **использует игры,** позволяющие научить ребенка умению рассуждать, находить причинно-следственные связи, делать умозаключения. Таким образом, познавательное развитие детей с ОНР в нашей группе проходит в играх, которые сопровождают ребят с утра и до вечера.

**Дидактические игры -** средство развития мышления, речи, воображения, памяти, расширения и закрепления представлений об окружающем. Приведу пример нескольких игр.

**Игра: «4 лишний»**

Цель: развитие мышления.
*Инструкция:* я назову 4 слова, три из которых можно объединить, а одно слово к ним не подходит, оно лишнее. Назови его и объясни почему лишнее.
Например:
1. *Книга*, телевизор, радио, магнитофон.
2. Помидор, *слива*, огурец, капуста.

3. Голубь, ворона, *птица*, сорока.
4. Понедельник, пятница, *май*, среда.
5. Света, Катя, *Мальцев*, Олег.

 **Игра «Какая, какой, какое?»**

Цель: обучение словообразованию.

Ход игры: Педагог называет слово, а играющие по очереди называют как можно больше признаков, соответствующих данному предмету. (Дети могут стоять в кругу, сидеть.) Можно использовать мяч. Педагог бросает мяч и спрашивает: «Белка какая?». Ребенок ловит и говорит: «Белка…»

 Белка — рыжая, шустрая, большая, маленькая, красивая.

 Небо – синее, высокое, чистое, серое.

**Игра «Чей лист?»**

Цель: **развитие внимания.**

Ход игры: На прогулке собрать опавшие листья с деревьев, кустарников. Показать детям, предложить узнать, с какого дерева и найти сходство с не опавшими листьями.

**Игра «Кто кем был – кто кем будет?»**

Цель: развитие логического мышления.

Ход игры: (с мячом) Педагог называет слово и спрашивает кем(чем) был?

Лошадь –(жеребенком), бабочка – (гусеницей), дуб – желудем.

2 вариант: Кто кем *(чем)* будет? Яйцо – птенцом, черепахой, змеей. Ребенок – мужчиной, женщиной, папой, мамой…

**Игры:** «Закончи предложение», «Подбери похожие слова», «Так бывает или нет», «Доскажи слово», «Что сначала, а что потом?» «Будь внимательным» и многие другие помогают уточнять, обобщать, систематизировать знания дошкольников. Играя, дети лучше усваивают знания об объектах и явлениях природы, учатся устанавливать взаимосвязи между ними и средой. Такие игры помогают увидеть целостность отдельного организма и экосистемы в целом, осознать уникальность и неповторимость каждого объекта природы.

 Использование **настольно-печатных игр** в познавательном развитии детей с ОНР, позволяет нам решать следующие задачи:

* закреплять знания о предметах, их назначении, видовых различиях;
* учить обобщать предметы по существенным признакам и выявлять взаимосвязи между ними, а также составлять из частей целое;
* выявлять интересы детей (например, составление коллективных картин из деталей мозаики, складывание пазлов на ту или иную тему и пр.);
* вырабатывать умение играть микрогруппами (дети играют парами, в тройках);
* формировать навык выбора партнёров по игре (по темпераменту, по настроению и т. д., а не только по внешности);
* методически грамотно выстраивать систему взаимодействия ребят (педагог исполняет роль направляющего игровой процесс, но не руководителя);
* поощрять самостоятельность.

 **Играя в домино**: «Транспорт», «Животные», «Растения», «Дорожные знаки», «Овощи», «Фрукты» и др. Дети закрепляют названия предметов, изображенных на картинках, находят сходства, подбирая парные изображения. Учатся играть вместе, уступать, соблюдать правила, не ссорясьУ У.

**Игра**: **«Найди столько же»**

Цель: закрепление знаний о фруктах, соотнесение количества изображенных предметов с цифрой.

Оборудование: Игроки (2-3) сидят за столом, на котором разложены два вида карточек: 1) фрукты, 2) цифры.

Ход игры: Ребята, вам нужно взять одну карточку, где написана цифра и подобрать к ней другую карточку, где нарисовано столько фруктов, какая цифра на первой. И правильно сказать. Например, у меня четыре груши. (Можно предложить другой вариант: взять карточку с фруктами и найти соответствующую цифру).

**Игра**: **«Найди пару»**

Цель: развитие зрительного внимания.

Оборудование: Игроки (1-3) сидят за столом, на котором разложены картинки с изображением, например, фруктов.

Инструкция: Вам нужно найти две одинаковые картинки и назвать количество предметов. (У меня два персика).



**Игра**: **«Ассоциации»**

Цель: развитие воображения и творческих способностей.

Оборудование: на столе разложены большие картинки с изображением сюжета. На маленьких отдельные предметы.

Инструкция: Вам необходимо найти 4 предмета, которые чем-то похожи на большую картинку и собрать их в целый пазл.

Детям с ОНР сложно без помощи педагога или без образца выполнять творческие задания, но после многократного повторения, играя в «Ассоциации», дети запоминают картинки и быстро собирают целый пазл.

 В своей практике я применяю технологию **«Кластер»** - (скопление, гроздь, пучок), совокупность, объединение нескольких однородных элементов, предметов, которая позволяет сделать наглядными те мыслительные процессы, которые происходят при погружении в тот или иной текст, помогает освоить, выделить главное при изучении любой темы.

Изучая лексическую тему «Фрукты», с помощью «Кластера» можно подобрать слова – признаки: (Яблоко какое? – Красное, спелое, круглое, большое, душистое, сочное). Слова-действия: (Что делает? Яблоко висит, спеет, растет, падает, портится), и т.д.

 Технология **«Синквейн»** в работе с детьми с ОНР развивает умения выбирать из имеющейся информации существенные элементы, делать выводы, кратко их формулировать и обобщать. Мы используем «пирамидку», на которой нарисованы схемы-обозначения слов, с помощью которых составляем описание предметов любой лексической темы. Например, это бананы (?). Бананы спелые, желтые, овальные, мягкие (≈). Бананы покупают, моют, режут, едят, очищают (═). Бананы растут на пальмах. (Схема предложения). Бананы – это фрукты. (▬).

 Одним из новых подходов, относящихся к здоровьесберегающим технологиям является **кинезиология или**«гимнастика мозга». Развивающая работа направлена от движений к мышлению, а не наоборот. Мы составили картотеку упражнений на весь учебный год. Проводим их ежедневно по принципу от простого к сложному. Применение «гимнастики мозга» в различных видах деятельности, способствует познавательному развитию детей с ТНР.

 Для достижения наиболее высоких результатов в работе по развитию речи и познавательных способностей я применяю **«Круги** **Луллия»**. Это технология, позволяющая решать множество задач при коррекции речи детей с ОНР. Играя, мы формируем фонематическое восприятие, активизируем словарь, развиваем грамматическую структуру речи, расширяем знания об окружающем, развиваем связную речь и психические процессы.

 Среди многообразия развивающих игр, знакомых нам по педагогической дидактике, есть еще одна особенная, творческая и добрая технология интенсивного развития интеллектуальных способностей у детей посредством игр В.В. Воскобовича. Детям очень нравятся такие игры, как: «Геоконт», «Формочки», «Кораблик», «Чудо-крестик», «Игровизор», «Квадрат», «Соты», так как все они «зовут» детей к приключениям.

 Развивающие игры В.В. Воскобовича - это интеграция психологических, педагогических и логопедических технологий, осуществляющая стимуляцию развития познавательной сферы и выработку определённых навыков и умений. Особенности этих игр таковы, что не надо перестраивать работу учреждения или ломать реализуемые программы. Технология органично вплетается в уже сформированный процесс обучения и коррекции. В отношениях «взрослый- ребенок» здесь не предполагается положение взрослого над ребенком, только партнерские отношения. Ребенок окружается непринужденной, веселой, интеллектуально - творческой атмосферой. Она сплетается из чувства внешней безопасности, когда малыш знает, что его проявления не получат отрицательной оценки взрослых, и вырастет ощущение внутренней раскованности за счет поддержки его творческих начинаний.

Для того чтобы не только организовывать с детьми совместную познавательною деятельность, но и сделать ее увлекательной, интересной, в группе детей с ОНР создана насыщенная предметно – пространственная среда с развивающими играми, техническими устройствами и игрушками, моделями, предметами для опытно-поисковой работы (магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее); большим выбором природного материала для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

И со всем этим мы играем, играем и познаем!

Список литературы

1. Брежнева, О. В. Формирование познавательной активности у старших дошкольников // Дошкольное воспитание. - 2008. № 2. -12с.

2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Познавательное развитие в дошкольном детстве. - М.: Мозаика-Синтез, 2012. - 336 с. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников» - М: Мозайка- Синтез, 2014.

3. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет» - М: Мозайка- Синтез, 2014.

4. Гимнастика мозга. Программа по Образовательной кинезиологии доктора наук Пола И. Деннисона и Гейл И. Деннисон. Сборник упражнений. Методическое пособие, 2010г.;

5. Гришаева, Н. П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации: методическое пособие / Н. П. Гришаева. – Москва: Вентана-Граф, 2018. – 184 с

6. Коноваленко С.В., Кремецкая М.И. Развитие познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста. - М.: Детство-Пресс, 2011. - 80 с.

7. Методика работы с **Кругами Луллия** [Электронный ресурс]. – Режимдоступа:https://ds1ishim.ru/sites/default/files/13\_01\_2014/seminar\_na\_temu\_metodika\_raboty\_s\_kolcami\_lulliya.

8. Сидорчук Т. А., Хоменко Н. Н., Лелюх СВ. Развитие творческого воображения методами ТРИЗ и РТВ// Ребенок в детском саду, № 2, 2006

9. Смирнова Е.М. «Детская психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений, обучающихся по специальности «Дошкольная педагогика и психология» - М.: гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2006. – 366с. – (учебник для вузов).

10. Стребелева Е.А., Венгер А.Л., Екжанова Е.А. Специальная дошкольная педагогика/под.ред. Стребелевой Е.А. – М. Издательский центр «Академия», 2006.

11. Нищева. Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет».издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018. - 240

12. Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи. Коррекция речевых нарушений. – М.: Просвещение, 2009.