**Родительское собрание**

**Буллинг как социальное явление в школе**

**Цель**: Ознакомление с понятием «буллинг», раскрытие его основных характеристик и специфики проявления в общеобразовательной организации. Разработка практичесеких рекомендаций для профилактики булинга в детском коллективе.

**Задачи**:

1. Познакомить с таким понятием, как социальном «буллинг»
2. Рассмотреть причины проявления и последствий буллинга в детском коллективе
3. Организовать взаимодействие родителей по разработке рекомендаций для профилактики буллинга в детском коллективе

 **Ход мероприятия**

1. **Орг.момент (приветствие)**
2. **Знакомство с темой мероприятия (** просмотр видеоролика.

Дорогие родители, вы просмотрели видеоролик, я вас попрошу взять лист бумаги в руки, скажите какой он? (чистый, белый, не мятый, аккуратный).

А сомните этот лист. Мните как можно дольше, и затем, попробуйте вернуть лист в исходное состояние. Как вы считаете данный лист остался чистый, белый, не мятый, аккуратный. Верно, нет. Предположите тему нашей встречи (*буллинг)*

*Спасибо, Темой нашего родительского собрания* – «буллинг как социальное явление в детском коллективе»

**3. Формулированиеп роблемы.**

- Припомните пожалуйста себя, были ли у вас в жизни инциденты, связанные с травлей?

- Кто знает, как избежать травлю в коллективе?

- Кто хотел бы получить рекомендации по профилактике буллинга?

Благодарю, за ваши ответы и вижу, что действительно на сегодняшний день эта тема является актуальной, и для подтверждения предлагаю вам познакомиться со статистикой.

По данным всероссийского центра изучения общественного мнения, за последний год 78% опрошенных не испытывали чувства дискомфорта или страха в общении с другими, об обратном заявили 21%.

Среди опрошенных россиян почти каждый пятый (18%) сообщил, что в течение своей жизни оказывался жертвой травли, 16% были свидетелями травли в отношении знакомых, близких или родственников, а 3% признались, что сами были инициаторами или участниками травли, 68% ответили, что не сталкивались с этим явлением.

Среди тех, кто сталкивался с травлей, 2% имели такой опыт в возрасте 3–6 лет, 10% — в возрасте 7–10 лет, каждый четвертый (26%) встречал примеры такого поведения в 11–14 лет, каждый пятый (20%) — в возрасте 15–17 лет, в старшей школе, половина россиян (53%) столкнулись с травлей уже во взрослом возрасте, в 18 лет и позже (83% среди граждан 60 лет и старше, 68% 45–59-летних и 60% молодежи 18–24 лет), а 8% наших сограждан сталкивались с травлей и в детстве, и во взрослом возрасте.

Чаще всего россияне сталкивались с травлей во время учебы в школе (38%), на работе (32%), в семье при общении с родственниками (15%), во время учебы в вузе или колледже (13%), в компании знакомых (12%). Кроме того, 11% сталкивались с травлей в армии, а 7% — в интернете.

**4. Постановка цели, задачи**

Таким образом, очевидно, что Буллинг в настоящее время важная и актуальная тема, как вы считаете, что мы можем сделать на нашей встрече, чтобы избежать буллинг в нашем классе? (Предположения родителей)

**Давайте вместе составим памятку по профилактике буллинга** в детском коллективе».

Как вы думаете, какая же цель перед нами стоит? (Предположения)

Благодарю вас, целью будет разработка памятки по профилактике буллинга в детском коллективе.

**5. Групповая работа.**

- Объясните значения слова слова «Буллинг»? (Предположение род).

Тра́вля (**бу́ллинг** — агрессивное преследование одного из членов коллектива (особенно коллектива школьников и студентов, но также и коллег) со стороны другого, но также часто группы лиц, не обязательно из одного формального или признаваемого другими коллектива.

Для того, чтобы разобраться в данной теме, предлагаю вам поиграть в игру **«Верю не верю.»**

Для этого пододвиньте карточки, на них написаны утверждения, поставьте +, если вы считаете это утверждение верным и поставьте минус, если вы считаете его не верным.

|  |  |
| --- | --- |
| Утверждение | +,- |
| Причина буллинга может стать борьба за лидерство |  |
| Зависть |  |
| Наличие у ребёнка изъянов |  |
| Жертвами чаще всего становятся неуверенные в себе дети. |  |

Сейчас предлагаю отодвинуть карточки и вернуться к ним чуть позже.

- Для составления памятки о профилактике буллинга предлагаю объединиться в группы

Перед вами лежит лист, на котором есть 2 колонки.

**Причины и последствия буллинга, вам необходимо заполнить данную таблицу с помощью статьи, которую я вам прислала в общий родительский чат**.

**Я думаю в ваших таблицах уже появилась информация, прошу отодвинуть листы в сторону.**

**6.Практикум:**

- Как правило, уважаемые родители, вы поздно узнаёте о буллинге, эта проблема и у учителей.

Как нам распознать, что появилось такое социальное явление?

- Что мы можем делать, чтобы не допустить этого?

**-** Предлагаю продолжить работать в тех же группах.Первая группа рассмотрит причины возникновения буллинга и заполнил первую колонку, вторая группа – вторую колонку с проявлениями буллинга. А теперь я предлагаю каждой паре заполнить 3 колонку, рекомендации для родителей. Сейчас ваша задача представить информацию, которая оказалась в ваших колонках. Если данной информации нет у других групп прошу дополнить.

Сегодня вы действительно много узнали о буллинге его причинах и профилактике. Но чтобы познакомиться более подробно я предлагаю вам посетить мой сайт педагога, где будет размещена информация о данном социальном явлении.

7.**Рефлексия**

Наша встреча подходит к концу, и я предлагаю вам оценить, полезно ли было вам наше родительское собрание

У каждого из вас на столе есть стикер, прошу вас написать на нём, чем вам сегодня было полезно наше родительское собрание

Обратите внимание, на доске изображён чемодан, прошу выйти и прикрепить каждого свой стикер.

Кто хочет поделиться?

Спасибо.

Уважаемые родители, спасибо вам за то, что вы нашли свободное время и приняли активное участие в родительском собрании. До новых встреч!