Конспект НОД открытого занятия по обучению грамоте в старшей группе

Образовательная область: речевое развитие

Тема: «Гласные и согласные звуки»

Цель: закрепление понятий «гласный», «согласный» звуки.

Задачи:

 *1.Коррекционно – воспитательные*: воспитывать отзывчивость, доброту, умение сочувствовать персонажам, желание помогать им;

*2. Коррекционно – развивающие*: развивать у детей фонематический слух, развивать речь;

*3. Коррекционно – образовательные*: обобщить знания о звуках и буквах.

Оборудование и материалы: Изображение Незнайки для доски, распечатки со словами и схемами для детей, карандаши по 2 цвета (красный, синий), карточки с изображениями, звездочки для приза.

Ход:

***Организационно – мотивационная часть***

Дети заходят в кабинет здороваются и встают в круг с педагогом.

Педагог с детьми проводит разминку:

*Собрались все дети в круг,*

*Я - твой друг и ты мой друг.*

*Крепче за руки возьмемся*

*И друг другу улыбнемся!*

Педагог: молодцы, ребята! Дети с педагогом садятся за стол. Ребята, сегодня утром нам оставили конверт, давайте его откроем и посмотрим что же там.

Незнайка: Всем привет, пишу письмо самым любознательным и умным ребятишкам, до меня дошли слухи, что вы все знаете про звуки и буквы. Меня заперла злая баба – Яга и не выпускает. Чтобы она меня отпустила мне нужно разобраться со звуками и буквами, и выполнить все её задания. Помогите мне, один я не справлюсь!

Педагог: Ну что ребята, поможем Незнайке убежать от бабы - Яги?

Дети: Да, поможем!

Педагог: Для начала я расскажу вам «Сказку про веселый язычок». Послушайте меня внимательно.

Сидел язычок в своем домике. Стало ему скучно и захотелось песни попеть. Открыл он широко домик и запел: «а-а-а». Хорошая песенка получилась.

Спою-ка я теперь другую,  - сказал язычок. Он выдвинул губы вперед и запел: «о-о-о». Давайте вместе споем песенку язычка.

Потом язычок вытянул губы трубочкой и запел третью песенку: «у-у-у».   Открыл широко рот и спел: «э-э-э». Выдвинул нижнюю губу вперед и пропел «ы-ы-ы».

Наконец язычок улыбнулся и запел свою последнюю песенку: «и-и-и». Молодцы ребята, ваши язычки пели хорошо песенки.

Педагог: Дети, какие звуки пел язычок?

Дети отвечают:

- Язычок пел звук: [а]

- Язычок пел звук: [о]

 -Язычок пел звук: [у]

 - Язычок пел звук: [э]

 - Язычок пел звук: [ы]

- Язычок пел звук: [и]

Педагог: А какие это звуки?

Дети: Это гласные звуки.

Педагог: Почему их называют гласными?

Дети: Гласные звуки произносятся голосом их можно петь, нам не мешает язычок, зубки, губки и щечки при их произношении

Педагог: Каким цветом мы обозначаем гласные звуки?

Дети: Красным

Педагог: А какие еще, звуки у нас бывают?

Дети: Согласные

Педагог: Каким цветом мы обозначаем согласные звуки?

Дети: Синим

Педагог: Ребята, вы умницы! Справились с первым заданием. В следующем задании нам с вами нужно определить место звука [Н] в слове. В начале, в середине и в конце слова. Раздаю распечатки со словами и схемами под ними.

1 слово – нога (зв. [Н] в нач. слова) закрашиваем синим цветом первую клетку;

2 слово – путаница (зв. [Н] в серед. слова) закрашиваем клетку по середине синим цветом

3 слово – марафон (зв. [Н] в конце слова) закрашиваем последнюю клетку схемы синим цветом

Педагог: Вы молодцы, ребята, даже с таким сложным заданием вы справились! А теперь давайте с вами немного разомнемся, встаем со стульчиков и повторяем за мной.

 *Физ.минутка «Гриша шел»*

Гриша шел — шел - шел, (Шагаем на месте.)

Белый гриб нашел. (Хлопки в ладоши.)

Раз-грибок, (Наклоны вперед.)

Два - грибок, (Наклоны вперед.)

Три - грибок, (Наклоны вперед.)

Положил их в кузовок. (Шагаем на месте, дети имитируют движения грибника: идут, нагибаются и кладут грибы в кузовок. Движения должны быть неторопливыми, ритмичными.)

Педагог: Садимся, ребята на свои места. Незнайка нам оставил карточки со словами, в которых нужно сказать названия и посчитать слоги. Давайте все вместе будем считать и хлопать. Показываю карточки. Произносят слова и хлопают

***Рефлексивно – оценочная часть***

Педагог: Урааа, молодцы, ребята вы справились со всеми заданиями. Теперь баба – Яга отпустит нашего Незнайку. Беру изобр. Незнайки и вешаю на доску.

 Незнайка: Ребята, я свободен. Благодаря вам, злая баба – Яга отпустила меня, сдержала свое обещание. Ну и конечно же, вместе с вами я запомнил все звуки и буквы, теперь я тоже готов идти в школу. Ну, а мне пора. До новых встреч!

Дети: До свидания!

Педагог: Ребята, что мы с вами сегодня делали? Что вам больше всего запомнилось? Что понравилось?

- Дети отвечают на вопросы

Педагог благодарит детей за участие и дает им по звездочке, провожает детей.