**Конспект занятия**

**по коррекции и развитию**

**психических процессов**

**с детьми старшего дошкольного возраста**

**Тема: «Развивающие игры»**

**Цель:** коррекция и развитие психических познавательных процессов у старших дошкольников.

**Задачи:**

1.Повышать уровень развития психических процессов: восприятие, память, мышление, внимание, воображение, речь.

2. Формировать любознательность и умственные способности, интеллектуальные умения и навыки.

3. Развивать мелкую моторику.

4. Воспитывать самостоятельность, уверенность, коммуникативные навыки.

Ход

**1.Приветствие:**

Игра «Давайте поздороваемся!»

Пары - пожали друг другу руки, теперь будем здороваться разными частями тела: правая рука с правой рукой, левая нога с левой ногой, нос к носу, спина к спине, лоб ко лбу, ухо к уху; колено к колену, пятка к пятке.

**Разминка.**

**Биоэнергетическая гимнастика.**

*Цель*: повышение работоспособности, избавление от стрессов, нервных срывов, усталости. Гармонизация душевного состояния, активизация творческих способностей, профилактика соматических заболеваний.

*Ход*: Дети садятся удобно. Руки вытягивают вперёд, готовят большой и указательный пальцы. Берутся ими за кончики ушей – один сверху, другой снизу ушка. Массируют уши и приговаривают при этом: «Ушки, ушки слыщат все!» (10 движений в одну сторону и 10 движений в другую). Затем опускают руки, встряхивают ладошки. Приготовив указательный палец, ставят его между бровями и носом. Массируя эту точку столько же раз, приговаривают: «Просыпайся третий глаз!» Стряхивают ладошки.   Далее собирают пальцы руки в горстку, находят ямку, внизу шеи массируют её словами: «Я дышу, дышу, дышу!» (10 раз в обе стороны). Взрослый обязательно следит за правильностью нахождения точек и силой нажима на них при массировании. Требуется предварительный показ.

Перед выполнением заданий проводится двигательно-речевая разминка (дети повторяют движения за педагогом-психологом).

**Двигательно-речевая разминка**

Мы ногами топ-топ!

Мы руками хлоп-хлоп!

Мы глазами миг-миг,

Мы плечами чик-чик.

Раз - сюда, два - туда,

Повернись вокруг себя.

Раз - присели, два - привстали.

Руки кверху все подняли.

Раз-два, раз-два,

Заниматься нам пора.

**2. Основная часть.**

**«Развивающие игры»**

**Задание 1.**

**Игровое упражнение «Хлопки по счету»**

**Цель:** Развитие слухового внимания.

**Описание задания:** дети сидят по кругу на небольшом расстоянии друг от друга. Педагог-психолог договаривается с ними, что он будет считать до пяти, и, как только он произнесет число 5, все должны сделать хлопок. При произнесении других чисел хлопать не надо. Дети вместе с педагогом громко считают по порядку, одновременно сближая ладони, но, не хлопая ими. Педагог-психолог 2–3 раза проводит игру правильно. Затем он начинает «ошибаться»: при произнесении числа 3 или какого-нибудь другого (но не 5) он быстро разводит и соединяет руки, как будто хочет сделать хлопок. Дети, которые повторили движения педагога и хлопнули в ладоши, делают шаг из круга и продолжают играть, стоя за кругом.

**Задание 2.**

**Игра «Назови три слова»**

- Дети Я вам буду задавать вопросы и бросать мяч, кто его поймает, дает три слова ответа:

- Что делают дети в школе? (читают, считают, рисуют)

- Какая бывает осень? (дождевая, холодная, золота)

- С чем можно играть? (кукла, машинка, конструктор)

- Что бывает мягким? (подушка, вата, игрушка)

- Что можно купить? (шапку, цветок, вазу)

- Что бывает желтого цвета? (солнце, стол, лист)

- Что делают из муки? (пирожки, блины, торт)

- Что можно делать на улице? (играть, бегать, прыгать)

**Задание 3.**

**«Нарисуй»**

Цель: развивать навык внимательно слушать и выполнять указания взрослого.

Инструкция: Раскрась шары так, чтобы большой шар был между зеленым и синим, а зеленый был рядом с красным. *(на листе бумаги нарисовать схематически четыре шарика, один из них большой)*.

**Задание 4.**

**«Картинки»**

**Цель**: развивать зрительную память *(кратковременную и долговременную)*.

Инструкция: Сейчас я вам буду показывать десять картинок, на каждой из которых изображен знакомый вам предмет*(время показа 1-2секунды)*. А теперь назовите предметы которые вы запомнили. Порядок значения не имеет.

**Задание 5.**

 **«Играем в противоположности» (развитие мышления, памяти, внимания, речи)- дети стоят на ковре.**

Светлый – (темный)     Холодный – (горячий)                   Белый – (черный)

Чистый – (грязный)     Глубокий – (мелкий)            Горячий – (холодный)

Твердый – (мягкий)     Храбрый – (трусливый)       Медленный – (быстрый)

Сухой – (мокрый)        Новый – (старый)                  Злой – (добрый)

**Задание 6.**

**Упражнения и игры для развития тонкой моторики пальцев рук**

1.Ладони лежат на столе. Ребёнок поднимает пальцы сразу обеих рук, начиная с мизинца. 2. Ребёнок зажимает карандаш средним и указательным пальцами. Сгибает и разгибает эти пальцы.

3. Положить на стол 10-15 карандашей или палочек. Ребёнок одной рукой пытается собрать все карандаши (палочки). При этом нельзя помогать другой рукой и надо стараться брать карандаши по одному.

4. Ребёнок зажимает карандаш между средним и указательным пальцами. Далее выполняется движение так, что сначала впереди оказывается средний палец, потом указательный.

**Задание 6.**

**Графический диктант.**

Открываем тетради. Я буду давать вам команды, а вы будите двигаться по клеточкам и в итоге у нас получится рисунок. Будьте внимательны.

Рисовать начнем от точки: 5 клеточек вправо, 3 вверх, 5 влево, 6 вниз. Что получилось? (флажок)

**4. Рефлексия проведенного занятия**

**Педагог-психолог:**  Как чувствовали себя на занятии?

Какое задание вам больше всего понравилось?

Какое вызвало затруднение? (Ответы детей).

**5. Ритуал окончания**

«Круг друзей» (развитие доброжелательного отношения друг к другу)

Стоя в кругу, всем взяться за руки, пожать их, посмотреть по очереди на всех.

Прощание "До свидания, милый друг!"
Ребята снова встают в пары с тем, с кем они здоровались вначале занятия и прощаются:
До свиданья, милый друг!
Очень рады встрече!
Может встретимся еще?
В конце все ребята вместе с психологом складывают друг на друга ладошки и говорят "Мы друг друга любим!!!"