|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО педагога (педагогов)** | Рыковская Ольга Александровна |
| **Должность** | воспитатель |
| **Место работы** | МАДОУ №20 |
| **Возрастная группа** | подготовительная |
| **Образовательная область** | Художественно-эстетическая область |
| **Тема занятия** | «Дворцы и замки.» Интегрированное занятие-путешествие |
| **Используемая**  **образовательная программа** | Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Н.А.Васильевой, |
| **Цель** | Познакомить детей с архитектурными шедеврами других стран, а также нашей страны. Продолжать ознакомление с профессией – архитектор, другими строительными профессиями, со строительными материалами, используемыми людьми при строительстве. |
| **Программные задачи** | Образовательные:   * + уточнить [знания](http://50ds.ru/logoped/4851-logopedicheskie-znaniya-po-formirovaniyu-leksiko-grammaticheskikh-sredstv-yazyka.html) детей об архитектуре как виде искусства, её видах, функциях (прочность, польза, красота);   + [закрепить](http://50ds.ru/logoped/1980-igra-pomogi-natashe-razlozhit-veshchi-po-mestam--zakrepit-ponimanie-i-upotreblenie-glagolov.html) знание типичного, обобщённого в сооружениях (у всех домов есть фундамент, стены, крыша, двери, окна) и характерного, индивидуального (арки, колонны, портики, решётки);   + уточнить и [закрепить](http://50ds.ru/logoped/1980-igra-pomogi-natashe-razlozhit-veshchi-po-mestam--zakrepit-ponimanie-i-upotreblenie-glagolov.html) названия элементов архитектуры   + формировать [представление о](http://50ds.ru/vospitatel/3957-konspekt-zanyatiya-po-formirovaniyu-elementarnykh-matematicheskikh-predstavleniy-v-starshey-gruppe-na-temu-predstavlenie-o-ravenstve-predmetov.html)б архитектуре средневековья   Развивающие:   * развивать познавательные процессы и логические операции (сравнение, анализ,выделение характерных признаков, обобщение); * развивать эстетические способности (чувство формы, цвета, пропорций, эстетической эмпатии), творчество и фантазию. * Воспитательные:   + воспитывать любовь к архитектуре;   + активизировать желание детей высказывать предпочтения, ассоциации;   + вызвать желание создать индивидуальный проект, используя полученные знания. |
| **Предварительная работа** | * Беседа «Времена правления королей»; * Рассматривание иллюстраций с изображением дворцов и замков; * Рисование «замок мечты»; * Рассматривание иллюстраций с изображением современных построек; * Сюжетно-ролевая игра «Мы архитекторы»,  строительная игра «Строим детский сад»; * Коллективная работа совместно с воспитателем «замок из картона»; * Разучивание танца менуэт; * Работа в парах «Выслушай меня»;   Просмотр слайдов, иллюстраций |
| **Дидактическое обеспечение занятия (наглядность, раздаточный материал)** | мультимедийное оборудование, карточки с изображением карандашей и домов ,три вида конструктора-лего, кинетический песок, Призы – «медали» для каждого ребенка  Презентация PowerPoint |
| **Структура занятия** | **Вводная часть**(длительность 3-5 мин)  **Цель:**мотивировать детей на игровую деятельность, развивать эмоциональную отзывчивость, познавательную активность.  **Основная часть**: (длительность 22мин)  **Цель:**формировать умение создавать постройки по замыслу  **Методы и приемы**: групповой сбор, показ, объяснение, проблемные и игровые ситуации  **Заключительная часть**: (длительность 3мин)  **Цель**: при поддержке взрослых сформулировать и обосновать результат деятельности. |
| **Интеграция образовательных областей** | Познавательное, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие. |
| **Словарная работа** | Расширение и активизация словаря. |
| **Этапы работы** | 1 этап -организационный, мотивирующий  2 этап – основная часть.  3 этап –окончание. |
| **Вводная часть**  **Основная часть** | Дети находятся в группе, сидят  полукругом на ковре перед воспитателем.(групповой сбор)  **Воспитатель:** Ребята, вчера я убиралась на чердаке старого бабушкиного дома и нашла старинную книгу.(показывает детям и сдувает пыль) Интересно ,кому она могла принадлежать? Давайте её полистаем.(на тёмных от времени листах чертежи замков и дворцов  **Воспитатель**: Ребята, а ваше какое мнение? Кто как думает? (ответы детей) |
| **Воспитатель:** Да, я тоже думаю, что эта книга принадлежала человеку который занимался проектированием. он придумывал ,как будут выглядеть новые сооружения ,в данном случае дворцы. А вы знаете ,как называется специалист в этой области?  **(показ презентации) и беседа по ней**  **Значит, специалист по сооружению зданий называется- архитектор.**  **А архитектура-это искусство проектировать и создавать сооружения для жизни и деятельности людей. Замки и дворцы строили в далекие времена .**  **Как вы думаете кто там жил? (ответы детей) А вы хотели бы перенестись в то время ?(ответы детей)Закрываем глаза.(на экране зала дворца).Дети встают и проходят за воспитателем.**  **Мы с вами в самой большой зале. Здесь собираются гости и проходят балы. Как вы думаете, какие танцы танцевали на балах? (ответы детей)**  **Самым главным салонным танцем того времени был менуэт, основными чертами которого были чопорность и торжественность.**  **Физминутка : Давайте станцуем его. Мальчики приглашают девочек. (танцуют)Замечательно у вас получилось.**  **Воспитатель : А вы ,ребята хотели бы построить свой красивый, может даже необычный замок? (ответы детей)**  **- Пройдём в другую залу. У меня на столе карточки. Возьмите и по одной понравившейся.**  **Что изображено у вас на карточках? (ответы детей)**  **(На 6 карт изображены карандаши разных цветов, а на 6 дома таких же цветов. Объединитесь в пары по цвету.**  **(Дети объединяются в пары у кого синий карандаш встают к синему домику)**  **Прежде чем стоить замок , архитектор и строитель должны обсудить какой будет их замок. от этого зависит качество и правильность постройки.**  **Ребята, повернитесь друг к другу и по очереди расскажите, каким должен быть ваш замок. Вы должны внимательно и до конца выслушать друг друга и понять.**  **( Дети высказывают друг другу свои планы. После этого вместе выбирают материал, из которого они будут строить)**  **(Их выбору кинетический песок, кубики и лего- конструктор 3 видов) Ребята, а какой материал использовали строители? (ответы детей). Для вас я приготовила разный материал.** |
| **Продуктивная деятельность.** | **Воспитатель: Кто готов может приступать. (Дети строят свой замок)**  **(После того, как дети закончили строительство воспитатель подходит и дети описывают свой замок** |
| **Заключительная часть** | (подведение итогов)  **Воспитатель:**Вот и закончилось наше с вами путешествие во времена средневековья ?Что вам больше всего понравилось? (ответы детей)Вы очень многое узнали .Вы большие молодцы!  Мне тоже очень понравилось с вами путешествовать и я хочу вручить каждому из вас медаль «Знаток Архитектуры» |
| **Используемая литература** | Авторская работа |