**Психологическое занятие с элементами тренинга**

**«Путешествие в страну толерантности»**

**педагог-психолог МБОУ «Школа имени Ярослава Василенко» города Губкинского**

**Ямало –Ненецкий автономный округ**

**Молоткова Татьяна Александровна**

**Тема занятия:** «Путешествие в страну толерантности»

**Количество обучающихся:** 14 чел.

**Класс:** 6 класс.

**Возраст:** 12 лет.

**Форма проведения:** практическое занятие

**Цель занятия:** познакомить обучающихся с понятием слова «толерантность», с его значением и актуальностью.

**Задачи занятия:**

1. **Образовательные:** помочь обучающимся понять, почему важно с уважением и терпением относиться к окружающим.
2. **Развивающие**: развивать речь, обогащать словарный запас обучающихся. Развивать умения формировать и высказывать свое мнение, владеть собой, слушать одноклассников, педагога, уважать чужое мнение.
3. **Воспитывающие**: воспитывать положительное отношение обучающихся к себе, друзьям, одноклассникам, желание и умение прощать; воспитывать чувство доброты, любви, дружелюбие и милосердие.

**Формирование УУД**

**Цели:**

1. **Познавательные**: умение строить высказывания, формулировать проблему, овладевать логическими операциями.
2. **Регулятивные**: формировать умение ставить перед собой цель, планировать и прогнозировать ситуации, находить способы преодоления жизненных проблем.
3. **Личностные:** умение сосуществовать с другими людьми (с одноклассниками), учиться сопереживать; воспитывать культурного ученика и человека; желание и стремление изучать и соблюдать правила толерантного общения; умение оказывать взаимопомощь и проявлять отзывчивость.
4. **Коммуникативные:** умение взаимодействовать в социуме, вступать в диалог, учитывать мнение собеседника, убеждать или соглашаться с оппонентом.

**Результативность**: уменьшение проявлений межличностной, этнической, религиозной нетерпимости в образовательном пространстве.

**Методы:**

1.Словесный

а) беседа, б) сообщение, в) инструктаж

2.Практический

а) упражнения, б) игры.

**Оборудование:** мультимедийное оборудование, карточки с заданиями «Качества человека», «Толерантность», цветные карточки; цветок толерантности, видео притчи «Ладная семья», музыкальное сопровождение «Я, ты, он, она- вместе целая страна», «Дорогою добра»; презентация к занятию.

**Ход проведения**

**Слайд №1 (Солнышко)**

*Звучит музыка. Дети под музыку входят в классную комнату (песня «Я, ты, он, она»).*

**Организационный момент.**

Ребята организованно входят в класс и берут цветные карточки для того, чтобы в ходе мероприятия разделиться на группы для выполнения заданий.

**Эмоциональный настрой (приветствие)**

* Здравствуйте, дорогие друзья! Я очень рада, что мы собрались здесь все вместе. Давайте посмотрим друг другу в глаза и улыбнемся. Через несколько минут мы отправимся в путешествие в одну интересную страну, где ценятся доброта, взаимопонимание, уважение к окружающими людям.

**Упражнение «Импульс»**

* Сегодня у меня хорошее настроение. Ребята, предлагаю вам зарядится моим хорошим настроением. Для этого, давайте возьмемся за руки и я вам, импульсом, передам свое хорошее настроение. Спасибо! Вот и ко мне вернулся ваш позитив.

**Основной этап**

* Обратите внимание на доску. Определить тему занятия нам поможет китайская притча «Ладная семья» (**Слайд №2** Просмотр притчи)

**Вопросы для ребят**

* Ребята как вы думаете, о чем мы будем беседовать на нашем занятии?

(*Ответы детей – о дружбе, доброте, терпимости, уважении)*

* Все то, о чем вы сейчас говорили, предполагали, можно назвать одним словом. Как вы думаете, каким?

**Практическое задание**

* Перед вами прямоугольная карточка. Переверните ее и попробуйте прочитать. Если вы правильно вставите пропущенные буквы, то вы сможете прочитать не только слово, но и сможете понять название нашего занятия.
* Какое слово получилось?

*(Ответы детей - толерантность)*

* Ребята, сегодня мы с вами поговорим о толерантности и попытаемся понять, что означает слово «толерантность».
* Итак, отправляется в «Путешествие в страну Толерантности»

**Слайд №3**

**Девиз нашего путешествия** «Все мы разные, но мы вместе, и все мы равные».

**Упражнение «Цветок толерантности»**

* Ребята, чтобы разобраться, что такое толерантность нам поможет упражнение «Цветок». Вам необходимо разделится на группы по выбранной цветной карточке.

*(Ребята по группам подходят к столам)*

Перед вами лепестки цветка, на которых напечатаны слова (понятия) тех слов, которые могут относиться, так и не относится к слову толерантность.

* Прочитайте слова на лепестках *(Дети читают)*

(Драка, прощение, честность, грубость, милосердие, уважение, сострадание, злость, сотрудничество, грубость).

* Прочитайте и назовите слова, которые подходят к слову толерантность.

*(Ответы детей.* Толерантность –это…).

**Слайд №4** «Цветок толерантности»

*(Ответы детей - обсуждение понятия толерантность)*

**Слайд №5**

**Значение слова «толерантность».**

**Обращаем внимание ребят на доску.**

* Ребята, давайте прочитаем значение слова «толерантность», так, как нам его предлагает толковый словарь русского языка С.И. Ожегова.

*Информация слайда*

*ТОЛЕРАНТНОСТЬ: означает «способность, умение терпеть, мириться с чужим мнением, быть снисходительным к поступкам других людей, мягко относиться к их промахам, ошибкам».*

* Что значит быть толерантным? Сейчас мы все вместе определим, какими качествами характера обладает толерантная личность.

**Практическое задание**

У каждого из вас на столах лежат квадратные карточки, на которых написаны качества характера человека. Выберите те, которые характеризуют толерантную личность. А то, что, по вашему мнению, не относится, зачеркните.

|  |
| --- |
| **Качества:** |
| Терпимость  Бессердечность  Конфликт  Сострадание  Прощение  Вспыльчивость  Желание что-либо делать вместе  Милосердие  Злорадство  Ложь  Сотрудничество  Уважение прав других  Раздражение  Принятие другого таким, какой он есть  Зависть  Доброта  хвастовство  невежливость,  грубость  понимание  зависть  честность,  умение слушать и слышать. |

* Прочитайте слова, которые вы оставили. Почему?

*(Ответы детей - обсуждение)*

* Что значит быть толерантным человеком? Это значит быть терпимым, уважать другого, не злиться, любить ближнего своего, быть добрым и с понимаем относится друг к другу.

Подумайте, а все ли мы обладаем этими качествами?

*(Ответы детей)*

* Все ли мы можем спокойно выслушать друг друга? Поддержать в трудную минуту, понять непохожих на нас людей, разрешить конфликты мирным путём?

*(Ответы детей)*

* А можем ли мы изменить себя? Можем ли воспитать в себе те качества, о которых сегодня говорим? Как мы можем это сделать?

(*Ответы детей)*

* Чтобы быть терпимым к другому человеку, нужно знать о его качествах. Давайте попробуем представить себя друг другу.

**Упражнение «Какой Я»**

* Назовите три прилагательных, характеризующие ваши качества.

*(Ответы детей)*

* Ребята, сложно было подобрать такое количество характеристик?
* Легко было демонстрировать информацию о себе другим?

*(Ответы детей)*

**Обращаем внимание детей на доску**

**Слайд №6**

* Золотое правило, которое поможет вам жить в мире и согласии

***Относись к людям так, как ты хотел бы, чтобы относились к тебе.***

**Упражнение  «Снежинки».**

Перед вами чистый лист бумаги формата А4. (Алгоритм действий) Возьмите лист бумаги. Сложите  листок  пополам. Оторвите  правый верхний  угол. Сложите ещё раз пополам. Ещё раз оторвите   правый верхний  угол. Ещё раз сложите пополам. И ещё раз отрежьте  правый  верхний угол. Разверните листок и покажите своё «произведение искусства»

* Обратите внимание, какие у вас получились снежинки!

*(Ответы детей- разные)*

* Правильно. А для всех был единый алгоритм действий.
* Как вы думаете, почему это произошло?

*(Ответы детей. Каждый выполнял задание по- своему).*

* Возможно, если очень внимательно присмотреться, можно найти похожие «творения», но одинаковых мы не встретим, хотя инструкция звучала для всех одинаково. Так происходит и с людьми, общаясь друг с другом, они воспринимают информацию по-разному, что ведет к непониманию друг друга, появляется напряжение в отношениях, а значит, возникает опасность конфликта. Это упражнение еще раз подтверждает, что мы все разные!
* А вы помните, девиз нашего занятия?

**Девиз «Все мы разные, но мы вместе, и мы все равны».**

**Рефлексия**

* Ваш класс - это маленькая семья. И хотелось бы, чтобы в вашей семье всегда царила доброта, уважение, взаимопонимание. Не было бы ссор и конфликтов.
* В заключение нашего занятия, я хочу от каждого из вас получить ответ на вопрос:

какой вывод вы сделали из сегодняшнего мероприятия?

*(Ответы детей- что такое толерантность, золотое правило толерантности, положительные качества личности и т.д.)*

* Если каждый будет друг к другу терпим, мы сделаем вместе толерантным наш мир!!!

**Заключительный этап**

**Практическое задание «Ладони»**

* Если вам понравилось занятие, и вы решили быть толерантными к окружающим, поднимите две ладони и похлопайте.

*Большое спасибо за Вашу искренность! Буду рада сотрудничать с вами!*

**Слайд №7 (Спасибо за внимание)**