ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ (ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ) ПРИ ПРИМЕНЕНИИ ИХ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

**ВВЕДЕНИЕ**

В ближайшее время основная задача, которая ценится перед школой – это подготовка  к умению адаптироваться в новых условиях жизни, формирование таких качеств как инициативность, предприимчивость, умение приобретать знания в течение всей жизни. Поэтому знаниевый подход в образовании -  место компетентностному подходу.

При компетентностном подходе в обучении главным является освоение школьниками умений и навыков, разрешающих им уверенно принимать решения в стандартных и в новых проблемных ситуациях.

Несомненно, одной из основных  идей обучения является подготовка школьников, образованных в полном смысле слова. Это означает, что учащиеся в школе должны приобрести такие знания, умения и навыки, которые пригодились бы им для профессиональной, творческой, конструктивной и общественной деятельности.

В новых учебных заведениях педагоги используют  в своей работе различные образовательные технологии: традиционные, коммуникативные, игровые, инновационные, проблемные, психологические, деятельностные и т. д.

Обучение, способствующее развитию способностей школьника, является развивающим обучением. Педагогически безошибочно организованное обучение является проблемным.

Именно поэтому в новых школах проблемное обучение получило большее распространение. Проблемное обучение повышает как познавательный интерес школьников, так и их энергичность во всех сферах жизни, формирует умение конструировать творческие учебные задачи, развивает самостоятельность, инициативность, способствует умению преодолевать проблемы в учебе.

Сегодня педагогика и психология доказывают, что успех обучения школьника, его умственного развития достигается главным образом на учебном занятии. Если учитель успешно организовывает «проблемное обучение» на уроке, то эффективность обучения повышается, и умственная деятельность большинства  активизируется.

**1.1. Понятие технологии проблемного обучения**

С целью повышения эффективности обучения, развития творческих способностей, познавательной энергичности в современности применяется развивающее обучение.

И. Ф. Харламов пишет следующее: «под проблемным обучением следует понимать такую организацию учебного процесса, которая заключает в себе творение проблемной (поисковой) ситуации на уроке, пробуждение у учащихся потребности в решении появившейся проблемы, вовлечение их в независимую познавательную деятельность, направленную на овладение новыми знаниями, умениями и навыками, развитие их умственной энергичности, формирование у них умений и способностей к  независимому  осмыслению и усвоению новой научной информации». При использовании проблемного обучения учитель организует свои уроки таким образом, чтобы в процессе обучения школьники могли проявить самостоятельность, творчески овладеть знаниями, навыками, умениями. Как отмечает А. М. Матюшкин, учебные занятия, на которых учитель создает проблемные ситуации, организует независимую деятельность обучающихся, способствуют развитию мыслительных способностей школьников .

По мнению Н. Г. Морозова, неизменное включение учащихся в решение проблемных ситуаций возможно только в том случае, когда изложение материала в учебниках является проблемным. В дошкольном возрасте ребенку приходилось решать появляющиеся в быту проблемы. Поступив в школу, он приобретает знания, которые наставляют ему учитель и учебники. Естественно, не все дети могут понимать проблемные ситуации, а следовательно, проблемное обучение не может быть массовым. При использовании проблемного обучения необходим собственный поход к каждому .

А. П. Панфилова указывает на то, что проблемное обучение в новой школе является искусственным, двигающимся  не от учащегося, стремящегося отыскать ответ на появляющийся  вопрос, а от преподавателя, который прилагает усилия заинтересовать школьника учебными заданиями, которые имеют лишь отдаленное отношение к действительной жизни. Стремясь  преодолеть это положение, преподаватель искусственно создаёт  проблемную ситуацию, иначе говоря, вызывает такое состояние школьника, в котором он, сопоставляя свои знания, умения с неизвестным явлением, устанавливает несоответствие имеющихся знаний новому факту.

А. М. Матюшкин дает определение проблемной ситуации: «определенное психическое состояние или интеллектуальное затруднение, появляющееся при невозможности пояснить заинтересовавшее явление, факт, процесс с помощью общеизвестных  знаний или выполнить нужное  действие общеизвестными  способами». Таким образом, в  теории проблемного обучения отличают два типа проблемных ситуации: психологическую и педагогическую. Психологическая проблемная ситуация касается деятельности воспитанников, педагогическая - организации учебного процесса. Психологическая проблемная ситуация требует собственного подхода. Она должна быть не очень тяжкая, но и не слишком легкая, так как легкая познавательная задача не делает  для учащихся проблемной ситуации.

С помощью вопросов педагога, его активизирующих действий, указывающих на новизну, важность и иные особенности качества объекта познания, создается педагогическая проблемная ситуация.

Исходя из вышеизложенного  понятно, что для  проблемной ситуации следует учитывать ее специфику, то есть все ее компоненты. А. М. Матюшкин  называет такие компоненты:

- необходимость выполнения такого действия, при котором появляется  познавательная потребность в новом способе или условии действия;

- вероятности учащихся в выполнении поставленного задания, в анализе условий и открытии нового.

С. И. Волкова в статье, опубликованной в журнале «Начальная школа» пишет: «В качестве дидактического средства, которое обеспечивает совершенствование мышления учащихся в процессе обучения, выступают учебные задания. Если учебное задание  создает проблемную ситуацию максимально, такое задание именуют проблемным».

Однако, в некоторых случаях, учащимся задают такие задания, которые с одной стороны,  для учащихся - интеллектуальные проблемы, но они не являются проблемными, потому что не выдают проблемной ситуации.

Очевидно, что понятие «проблемная ситуация» нужно рассматривать только, применяя  личностный подход к воспитаннику. Если воспитанник не понимает задания, если он не может выполнить мыслительные операции, то это задание не является для него проблемным. Оно не является проблемным и тогда,  когда воспитанник  без труда справился с заданием, применяя общеизвестные ему знания и умения. Таким образом, целью проблемного задания является совершенствование мышления учащегося.  Использование приемов умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение) -  нужное условие выполнения проблемных заданий. Проблемное задание на этом этапе разрешает повторить ранее усвоенные знания и навыки . Выполняя мотивационную функцию, оно подготавливает воспитанника к усвоению нового материала, даёт проблему, решив которую, учащийся приобретает новое знание.

На всех этапах процесса обучения могут создаваться проблемные ситуации: при пояснении, закреплении, контроле. В проблемном обучении требуется определенная последовательность проблемных ситуаций. Именно поэтому в процессе проблемного обучения ставятся задачи на нескольких уровнях проблемности. Уровни проблемности отличают степень обобщенности задачи, которую предъявляет учащимся педагог для решения, и степень помощи учителя в решении проблемного задания.

Н Ф. Талызина отмечает, что педагог, создавая  проблемную ситуацию, организует поиск решения, направляет учащихся в безошибочное русло.

Таким образом, воспитанник ставится  в позицию субъекта обучения. В итоге у него появляются новые знания, навыки, умения. Очевидно, что проблема организации проблемного обучения состоит в том, что создание  проблемной ситуации требует от учителя использование дифференцированного собственного подхода.

Итак, технология проблемного обучения,  используемая через систему решения проблемных ситуаций, способствует совершенствованию познавательной деятельности.

Для реализации проблемной технологии нужны:

- отбор самых актуальных задач;

- определение особенностей проблемного воспитания в разных типах  учебной деятельности;

- построение оптимальной системы проблемного обучения,  учебных и методических пособий и рекомендаций;

- личностный подход и мастерство учителя, способность вызывать энергичную познавательную деятельность.

Формулирование проблемы на всеобщем фоне  завершает проблемную ситуацию. Проблема концентрируется в проблемном вопросе. Если вопрос задан некорректно, то он может уничтожить формирующийся интерес к исследованию безызвестного факта или явления. Как было указано ранее, это бывает тогда, когда вопрос очень сложный и воспитанники, понимая, что они не смогут решить эту проблему, утрачивают интерес к ее решению. Также учащиеся утрачивают  интерес к решению проблемного задания в том случае, если вопрос слишком легок.

Г. К. Селевко считает, что безошибочно сформулированные вопросы сужают область безызвестного, показывают, что нужно предпринять для решения задания.

Таким образом, учитель так должен организовать проблемное обучение, чтобы воспитанник:

-  пробовал определенную проблему при решении проблемного задания;

- смог сам сформулировать проблему или осознал сформулированную учителем;

- проявил интерес к решению этой проблемы;

- смог отыскать выход из проблемной ситуации.

Таким образом, в процессе проблемного обучения на первый план уходят поисковые и исследовательские методы, способствующие независимому поиску и исследованию проблемы, творческому применению новых знаний.

**1.2. Роль и место проблемного обучения в учебном процессе**

Проблемное обучение - это особенный подход к организации обучения, который проявляется, основным образом, в организации познавательной деятельности воспитанников. Проблемное обучение является одним из элементов в структуре иных методов. Именно поэтому его нельзя рассматривать как особенный метод обучения.

Очевидно, что не каждый материал может служить основой для проблемной ситуации. Вся конкретная информация, которая содержит цифровые и количественные данные, факты, относится к не проблемным элементам учебного материала.

По мнению А. Б. Воронцова, проблемное обучение имеет смысл использовать для изучения обобщенных знаний – понятий, причинно - следственных и иных логических зависимостей, правил, законов, проблемное обучение нужно использовать в тех случаях, когда ставится задача обучения учащихся приемам и способам умственной деятельности, нужным при добывании знаний и решении поисковых задач [3; 82].  Далее А. Б. Воронцов указывает на то, что проблемными, обыкновенно, являются первые уроки любой темы, так как они содержат в себе новые по сравнению с ранее исследованным теоретические и практические положения [3; 83].

А. П. Панфилова отмечает, что проблемное обучение обладает рядом достоинств [11; 110].

Проблемное обучение при  безошибочной  его организации способствует совершенствованию умственных способностей учащихся (затруднения, противоречия заставляют задумываться, отыскивать выход из проблемной ситуации); самостоятельности (независимое видение проблемы, формулировка проблемного вопроса, проблемной ситуации, самостоятельность поиска плана решения); совершенствованию творческого мышления (независимое применение знаний, способов действия, поиск независимого нестандартного решения). Проблемное обучение обеспечивает и более прочное усвоение знаний (то, что добыто независимо лучше усваивается и надолго запоминается); развивает аналитическое мышление (проводится анализ условий, оценка вероятных вариантов решений), логическое мышление (требует доказательств правильности избираемого решения, аргументации).
Проблемное обучение способствует усвоению школьниками методов познания окружающей действительности, развивает умения и навыки наблюдения, развивает способность к обобщениям, формирует интерес к доступной исследовательской работе.

При решении проблемного задания учащиеся начинают понимать сущность изучаемого явления, в итоге чего отдают обоснованные ответы. У них развиваются познавательные способности и познавательный интерес, воспитывается убежденность в своих знаниях, так как учащиеся сами выдвигают гипотезы и сами доказывают их. Н . Ф. Талызина указывает на то, что проблемное обучение имеет и недостатки. Не всегда легко сформулировать учебную проблему, не весь учебный материал можно построить в типе проблем; проблемное обучение не способствует отработке навыков, не экономично – требует больших затрат времени.

Проблемное обучение целесообразно использовать когда:

1) содержание учебного материала содержит причинно - следственные связи и зависимости, направлено на формирование понятий, законов, теорий;

2) воспитанники подготовлены к проблемному изучению темы;

3) воспитанники решают задачи на совершенствование самостоятельности мышления, формирование исследовательских умений, творческого подхода к делу;

4) у учителя есть время для проблемного изучения темы;

5) учитель хорошо обладает соответствующими методами обучения.

Следовательно, учебный процесс должен моделировать процесс возникновения и преодоления противоречий, но на учебном содержании. Этим требованиям в наибольшей степени соответствует сегодня проблемное обучение.

**1.3. Пути, типы и способы создания проблемных ситуаций на уроке**

Создание проблемных ситуаций на уроке требует от учителя психологических и дидактических правил постановки проблем.

Как отмечает С. И. Смирнов, учитель, исходя из уровня подготовленности своих учащихся и из специфики обучения, должен формулировать перед ними уже знакомые проблемы, встречавшиеся ранее. При этом нужно учитывать следующее:

- формулы решения знакомых проблем решённых ранее можно применять при решении новых тяжких проблемных заданий;

- решение встречавшихся ранее проблем, но из-за отсутствия достаточных знаний, не решенных, укрепляет интерес учащихся к познанию, способствует образованию уверенности в своих силах, появляется убежденность в том, что для успешного изучения школьных предметов нужно больше знаний, навыков и умений.

- другая формулировка знакомой классу проблемы способствует творческому подходу учащихся при возобновлении пройденного материала;

- ранее решенные классом проблемные задания можно использовать  для независимого решения бессильными учащимися [15; 171].

Итак, можно выделить наиболее всеобщие для всех предметов типы и способы проблемных ситуаций:

 Таблица 1

Типы проблемных ситуаций:

|  |  |
| --- | --- |
| Типы | Характеристика проблемной ситуации |
| Первый тип | Проблемная ситуация появляется при условии, если учащиеся не знают способы решения поставленной задачи, не могу ответить на проблемный вопрос, дать пояснение новому факту в учебной или жизненной ситуации. |
| Второй тип | Проблемные ситуации появляются при столкновении учащихся с необходимостью применять ранее усвоенные знания в новых практических условиях. |
| Третий тип | Проблемная ситуация легко появляется в том случае, если имеется противоречие между теоретически вероятным путем решения задачи и практической неосуществимости взятого способа. |
| Четвертый тип | Проблемная ситуация появляется тогда, когда имеются противоречия между практически достигнутым итогом выполнения учебного задания и отсутствием у учащихся знаний для теоретического обоснования. |

Рассмотрим наиболее общеизвестную номенклатуру методов, предлагаемую М. Н. Скаткиным и И. Я. Лернером: объяснительно иллюстративный; репродуктивный; проблемное изложение; частично - поисковый; исследовательский метод [6; 94].

Существует шесть дидактических способов организации процесса проблемного обучения, представляющих собой три типа изложения учебного материала учителем и три типа организации им независимой учебной деятельности учащихся (таблица 2):

Таблица 2

Методы организации процесса проблемного обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Метод | Характеристика |
| Монологический  | Учитель сам объясняет сущность новых понятий, фактов, дает учащимся готовые выводы науки, но это делается в условиях проблемной ситуации; форма изложения - рассказ, лекция. |
| Рассуждающий  | При первом варианте, учитель, создавая проблемную ситуацию на уроке, анализирует фактический материал; при втором варианте, учитель излагает тему; форма изложения - беседа, лекция. |
| Диалогический  | Учитель в созданной им проблемной ситуации, сам ставит проблему и решает её, но с помощью учащихся; которые активно участвуют в постановке проблемы, формы изложения - поисковая беседа, рассказ. |
| Эвристический  | Ооткрытие нового закона, правила и тому подобное, совершается не учителем при участии учащихся, а самими учащимися под руководством и с помощью учителя. Форма изложения - эвристическая беседа и решение проблемных задач. |
| Исследовательский  | Учитель, путём постановки перед учащимися теоретических и практических исследовательских заданий, организует высокий уровень проблемной ситуации на уроке. По форме организации исследовательские работы могут быть различны: ученический эксперимент, экскурсия, сбор фактов, беседы с населением, подготовка доклада, конструирование и модулирование. |
| Программированный  | Это метод, при котором учащиеся с помощью особых образом подготовленных дидактических средств, может приобретать новые знания и новые действия. |

Как отмечает Н. Г. Морозова, в основе организации объяснительно - иллюстративного обучения лежит принцип передачи воспитанникам готовых выводов учебного предмета.

Принцип поисковой деятельности воспитанника, основанной на проблемности усвоения знаний, то есть открытия им, способов действия, приложения знаний к практике лежит в основе организации процесса проблемно - развивающего обучения [10; 57]. Следовательно, проблемное обучение способствует интеллектуальному совершенствованию учащихся, прочности усвоения ими знаний, навыков и умений, а также совершенствованию творческих способностей.

Таким образом, проблемное обучение обеспечивает более прочное усвоение знаний. При решении проблемного задания учащиеся начинают понимать сущность изучаемого явления, в итоге чего дают обоснованные ответы. У них развиваются познавательные способности и познавательный интерес, воспитывается убежденность в своих знаниях, так как учащиеся сами выдвигают гипотезы и сами доказывают их.

Однако, проблемное обучение имеет и недостатки. Не всегда легко сформулировать учебную проблему, не весь учебный материал можно построить в типе проблем; проблемное обучение не экономично – требует больших затрат времени.