**РАЗВИТИЕ ОДАРЁННОСТИ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ И ТЕХНОЛОГИИ**

**(из опыта работы учителя)**

*Каримова Гульнара Раисовна*

*учитель информатики и технологии*

*Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя школа № 112» Авиастроительного района г. Казани Республики Татарстан*

«Нет детей одарённых и неодарённых, талантливых и обычных.

Одарены, талантливы все без исключения дети»

В.А. Сухомлинский

Каждый ребёнок нуждается в развитии своего таланта. Ежедневно на уроках мы наблюдаем маленькие успехи своих учеников. Для учителя важно уметь подмечать и озвучивать ребёнку эти достижения, чтобы не возникали мысли о том, что он неудачник. Трудно бывает распознать, в чём именно талант ребёнка. Часто одарённые дети бывают замкнутыми и не уверенными в себе. Но если верить, что каждый ребёнок талантлив, то можно помочь ему раскрыться и развить свои способности.

Каждый ребёнок одарён по-своему:

- один ярко проявляет способности к чему-то одному;

- второй - сразу в нескольких областях, но это не так сильно выражается;

- третий тоже одарён в нескольких областях, но в одной из них - это выражается сильнее;

- четвёртый может быть одарённым во всём и очень ярко, но такие люди – большая редкость во всём мире.

Сегодня одарённость – это способность к выдающимся достижениям в любой сфере человеческой деятельности.

ФГОС третьего поколения акцентирует внимание на личностном подходе в образовании, поэтому важно воспитать учеников так, чтобы они были способны мыслить самостоятельно, ставить цели, творить и достигать результатов. Большое внимание уделено проектной и внеурочной деятельности.

Поэтому, работая с детьми, я стараюсь придерживаться таких принципов, как:

- индивидуализация и дифференциация обучения;

- создания условий для самостоятельной работы учащихся (творческие проекты);

- привлечение к внеурочной деятельности;

- наставничество и др.

 В процессе обучения на уроках информатики среди учащихся 9-11 классов чётко выделилась группа детей, которые выполняют задания намного быстрее, правильнее и с большим желанием, чем остальные. Особый интерес у этих учеников вызывают задания на конструирование сайтов, разработку программ или работу в графических редакторах.

Развивать одарённость учащихся во время уроков информатики помогают задания, требующие самостоятельного принятия решений и предоставляющие возможность творчества.

Так, например, при изучении темы «Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики)» учащимся во время практического задания не даётся уточнение, какой способ выбрать. Выполняя задание, они самостоятельно выбирают способы: нарисовать таблицу или схему с помощью графических средств или использовать команду «вставка». Для адаптирования, имеющихся шаблонов вставки, учащиеся находят способы решения поставленной перед ними задачи и определяют, какой способ будет удобнее и быстрее.

При изучении темы «Моделирование корреляционных зависимостей» учащиеся с большим интересом выполняют задания, осваивая технические навыки, когда необходимо придумать корреляционную зависимость некоторых величин и провести её анализ. Такие занятия проходят в игровой форме.

Выполняя задания на оптимальное планирование, учащиеся учатся составлять план мероприятий и находить решения, используя программу Excel, а также представлять результаты своей работы используя программу PowerPoint.

При изучении темы «Разработка сайта» учащиеся самостоятельно создают веб-сайты на предложенные учителем темы «Моя семья», «Мир животных», «Мир растений», «Наш класс», а также часто предлагают темы сами. Для создания веб-сайта дети подбирают необходимую информацию и выбирают стиль оформления.

При изучении темы «Алгоритмы и основы программирования», учащиеся выполняют практическое задание с использованием графических редакторов, по раздаточному материалу с заданиями различного уровня сложности (дифференциация). Это позволяет учащимся самостоятельно выбирать для себя задание или попробовать выполнить несколько предложенных вариантов заданий, постепенно повышая уровень сложности, а заодно и уверенность в своих силах.

Использование на уроках таких заданий, позволяет сделать учащихся активными участниками образовательного процесса.

В своей работе я активно использую метод проектов, который предоставляет учащимся возможность в течение учебного года осуществлять самостоятельную творческую работу. Так, в начале учебного года на уроке информатики каждый учащийся выбирает тему для самостоятельного изучения, а в конце года предоставляет свой творческий проект к защите. Он обязательно должен содержать иллюстративный материал, презентацию, реферат и результаты исследований по выбранной теме.

Наиболее интересными для исследования по предмету «Информатика», по мнению учащихся, являются такие темы как:

- Архитектура компьютеров,

- Системы счисления,

- Языки программирования,

- Создание тестов,

- Создание Flash-анимаций,

- Создание видео и 3D-моделирование и т.д.

В процессе преподавания предмета «Технология» в 5 классах у меня появилась возможность в течение каждого урока наблюдать, как постепенно раскрывается одарённость учеников. Обновлённая программа предмета «Технология» в наибольшей степени способствует раскрытию одарённости ребёнка в той или иной сфере деятельности. Большая часть учебных часов по данному предмету отводится практической деятельности, что позволяет ученику освоить технологический процесс, закрепить способность выполнять задание самостоятельно.

На уроках предмета «Технология» учащиеся изучают следующие разделы:

- Производство и технология;

- Компьютерная графика. Черчение;

- Технология обработки материалов и пищевых продуктов;

- Технология обработки конструкционных материалов;

- Робототехника и др.

 В процессе изучения каждого раздела предусматривается выполнение творческого проекта. В результате оформления проекта учащиеся закрепляют терминологию по изученному разделу, составляют историческую справку, делают экологическую и экономическую оценку изделия, разрабатывают технологическую карту, рекламу и презентацию проекта, используя информационные технологии, а также выполняют самостоятельно выбранное изделие. В процессе защиты творческого проекта кто-то раскрывается как прекрасный оратор, у кого-то оказываются «золотые руки», а кто-то – показывает свою креативность и умение находить выход из сложных ситуаций. Всё это является проявлением одарённости.

Повысить активность одарённых детей также возможно с помощью доброжелательного отношения учителя и благоприятной атмосферы. Только так постепенно раскроет свой талант и станет уверенным себе даже самый замкнутый ребёнок.